

Anexo I

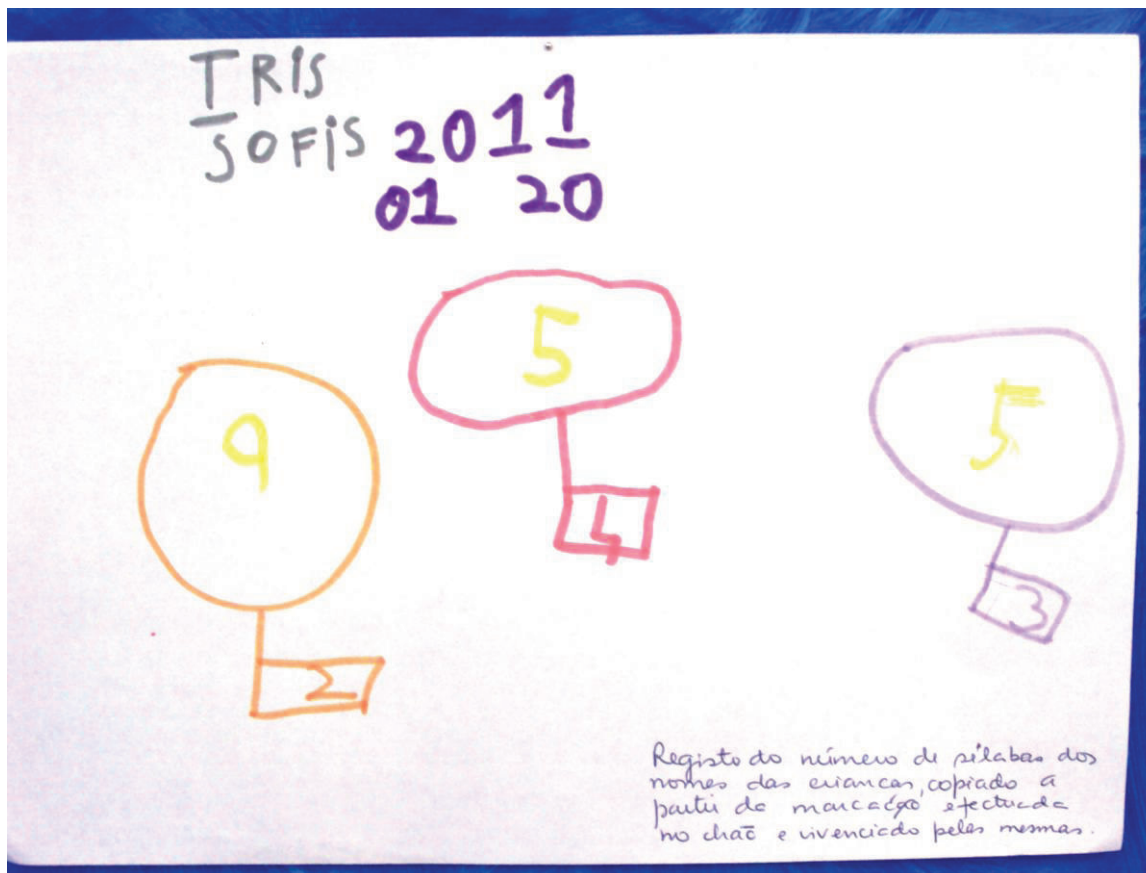


Foto 1 – Registo efectuado pela criança, após vivência da situação.

Anexo II



Foto 1 – Quadro de Aniversários (elaborado sem a participação das crianças)



Foto 2 – Quadro de aniversários elaborado com a colaboração das crianças (já permitia a leitura sequencial).

Anexo III

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	SÁBADO	DOMINGO
CAROLINA	x	x	x	x	x	
ANDRÉ	x	+			x	
BEATRIZ				x	x	
SOLINA	x	x	+	x	x	
ANIELA	x	x	x	x	x	
DAVID	+	+	+	+	+	
DINIS						
EDGAR	+	+	+	+	+	
LIANA	x	x	x	x	x	
STAVO	+	x	+	+	+	
INÉS		x	x	x	x	
IRIS		x	x	x		
JOÃO	x	x	+	x	x	
JULIANA	+	+	+	+	+	
LEONOR	x	x		x	+	
LUIS	x	+	+		+	
MARIA	x	x	x	x	x	
STILPE	x	+	x	+	x	
PEDRO	+	+	+	+	+	
RICARDO					+	
ROGERIA	x	x	x	x	x	
VERA	x	x	x	x	x	

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	SÁBADO	DOMINGO
CAROLINA	x	x	x	x	x	
ANDRÉ	x	+			x	
BEATRIZ				x	x	
SOLINA	x	x	+	x	x	
DANIELA	x	x	x	x	x	
DAVID	+	x	+	+	+	
DINIS						
EDGAR	+	+	+	+	+	
ELIANA	x	x	x	x	x	
USTAVO	+	x	+	+	+	
INÉS		x	x	x	x	
IRIS		x	x	x		
JOÃO	x	x	+	x	x	
JULIANA	+	+	+	+	+	
LEONOR	x	x		x	+	
LUIS	x	+	+		+	
MARIA	x	x	x	x	x	
STILPE	x	+	x	+	x	
PEDRO	+	+	+	+	+	
RICARDO					+	
ROGERIA	x	x	x	x	x	
VERA	x	x	x	x	x	
	6	4	5	5	3	

Fotos 1 e 2 – Ilustram as possibilidades de leituras que se podem realizar.

Anexo IV



Foto 1 – Quadro de Aniversários elaborado pelas crianças, passo a passo.



Foto 2 – Pormenor do mês de Junho, com as datas que as crianças consideraram significativas.



Foto 3 – Legenda elaborada pelas crianças, depois de decididos os dias importantes a assinalar.

Anexo V

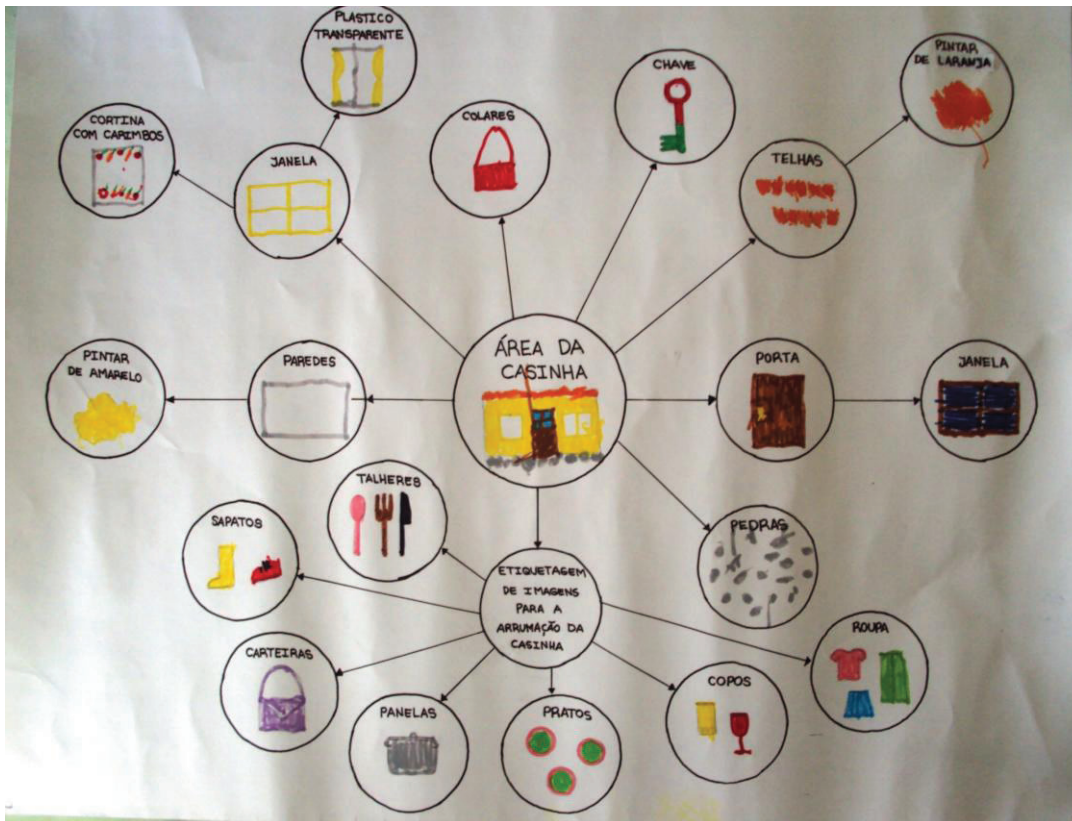


Foto 1- Teia da dinamização da área da Casinha.

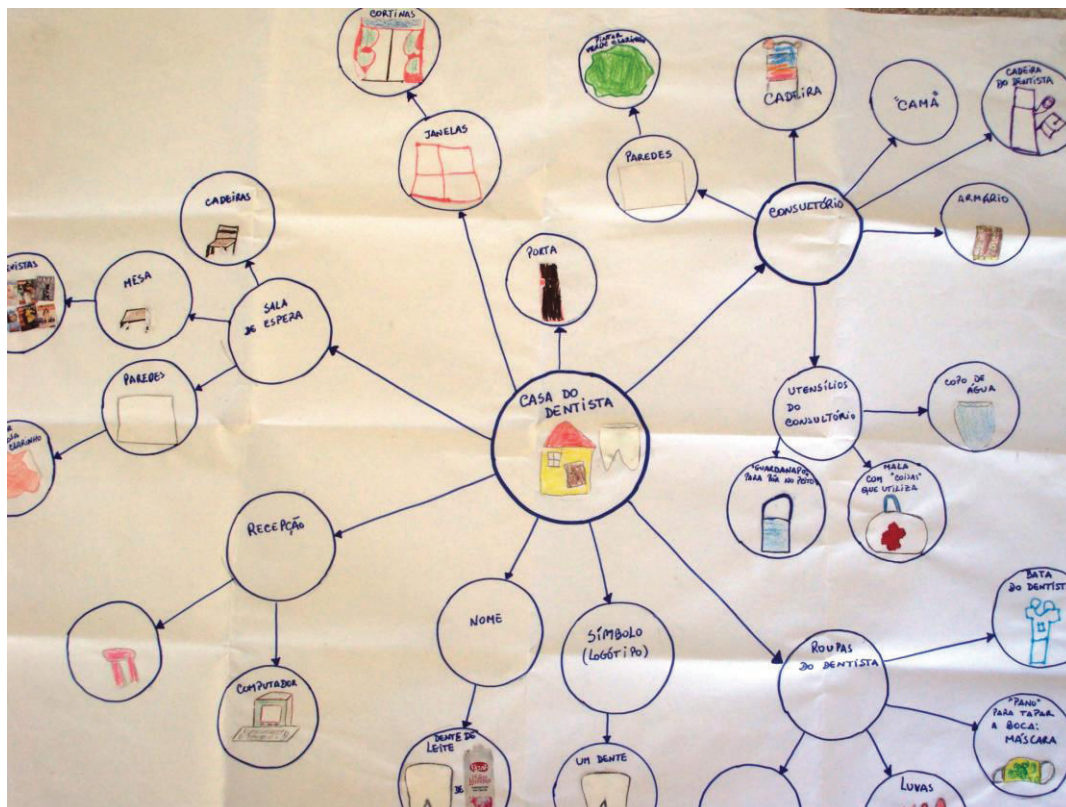


Foto 2 - Teia do projecto lúdico: A casa do dentista.

Anexo VI (grelhas de observação)

Conhecimento da Realidade Educativa

GRELHA DE OBSERVAÇÃO

Área de conteúdo: Área de Formação Pessoal e Social

Criança: -----

Idade: -----

Dimensões e indicadores de observação	1ºSemestre	2ºSemestre
1 – Relação com o Adulto		
1.1 comunica abertamente com o adulto		
1.2 dá sugestões		
1.3 brinca com o adulto		
1.4 questiona o adulto		
1.5 associa-se às actividades propostas pelo adulto		
2 – Relação criança/ criança; valores cívicos e morais		
2.1 brinca em grupo		
2.2 participa no trabalho de grupo		
2.3 partilha objectos		
2.4 respeita a opinião dos colegas		
2.5 fala espontaneamente com os outros		
2.6 ajuda outras crianças na execução de um trabalho		
2.7 elabora e aceita regras		
2.8 assume responsabilidades e cumpre-as		
3 – Valores estéticos		
3.1 arruma e ordena o material da sala		
3.2 participa na decoração da sala		
4 – Autonomia		
4.1 veste-se e despe-se sozinho		
4.2 come correctamente com os talheres		
4.3 usa autonomamente os diversos materiais à sua disposição		
4.4 sabe tomar decisões e optar		
5- Responsabilidade		
5.1 responsabiliza-se pelo que suja ou desarruma		
5.2 cuida dos animais e plantas da sala		

Dimensões e indicadores de observação	1ºSemestre	2ºSemestre
6- Construção da Identidade		
6.1. Reconhece as características individuais		
6.2. Respeita a diferença		
6.3. Reconhece laços de pertença social e cultural		
7- Educação multicultural		
7.1. Aceita a diferença sexual, social e étnica		
8- Educação estética		
8.1. Aprecia a beleza em diferentes contextos e situações		

Anexo VII – Relatório Narrativo

Porto, 9 de Junho de 2008

RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DO ALUNO

G.

As informações contidas neste relatório são baseadas em registos de observação efectuados, de acordo com as áreas de conteúdo inscritas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, nomeadamente a Área de Formação Pessoal e Social, a Área da Expressão e Comunicação que compreende o domínio das expressões (motora, plástica, dramática e musical), o domínio da linguagem oral e abordagem à escrita e o domínio da matemática e a Área do Conhecimento do Mundo.

Assim, serão realçados os aspectos globais mais importantes do desenvolvimento sócio--afectivo, cognitivo e psicomotor do aluno em questão.

O G. frequenta o Jardim-de-infância desde os 3 anos, acompanhado pela mesma Educadora. É uma criança autónoma, independente responsável na sua forma de actuar e na participação em trabalho de grupo, onde manifesta e defende o seu ponto de vista, reconhecendo o outro, como um ser diferente e respeitando a sua opinião. O G. sendo uma criança autónoma, escolhe com facilidade as áreas da sala onde quer trabalhar, manifestando preferência pela área da garagem, jogos e biblioteca. Relaciona-se facilmente com os seus pares e com os adultos.

Ao nível da expressão motora: a lateralidade encontra-se definida (dominância direita para pé e mão) e organiza-se em função dela. Tem o esquema corporal interiorizado, sabendo identificar e nomear as diferentes partes do corpo em si próprio e nos outros. Tem perfeito conhecimento das noções espaciais, orienta-se e organiza-se no espaço, percebe e memoriza a ordem e sucessão dos dias da semana.

No que diz respeito, ao domínio da expressão plástica, a motricidade fina encontra-se desenvolvida, bem como a coordenação óculo-manual (utiliza correctamente o lápis, pincel e tesoura; recorta, cola, pinta e desenha).

No domínio da expressão dramática expressa-se e comunica através do corpo; no jogo simbólico recria situações imaginárias, situações da vida quotidiana.

Ao nível da linguagem oral e abordagem à escrita, o seu vocabulário é rico, a sua capacidade de articulação verbal são eficazes, pronuncia correctamente as palavras e com correcção gramatical, utiliza adequadamente frases do tipo interrogativo, exclamativo, afirmativo e negativo. Escreve o seu nome e reconhece-o, bem como o nome dos colegas; diferencia números e letras.

No domínio da matemática, possui boas capacidades ao nível do raciocínio mental abstracto, sendo capaz de efectuar pequenas somas e subtracções, realiza tarefas de classificação, seriação e formação de conjuntos, utiliza correctamente a tabela de uma e duas entradas, reconhece nomeia as formas geométricas, quanto à cor, espessura e tamanho; codifica e descodifica acções e estabelece relações segundo critérios definidos, desloca-se numa quadrícula de acordo com os trajectos definidos.

Na Área do Conhecimento, manifesta interesse por novas situações de aprendizagem, interessando-se pela pesquisa e investigação, por exemplo, durante a vivência do Projecto Lúdico: “A Casa do Dentista”.

Desenvolveu os objectivos propostos para o grupo etário a que pertence, não indiciando dificuldades de integração ou aprendizagem a novas situações escolares.

Gostaria de referir e para finalizar, que as informações aqui contidas não são uma avaliação definida e/ou limitada do G., pois cada criança é um ser único, com características, interesses e necessidades próprias, em constante crescimento e desenvolvimento que interage com o meio e que está sujeito às influências do meio.

A Educadora de Infância

(Maria da Conceição Gomes Leal Seabra)

Anexo VIII – Registo de incidente crítico

Nome: V.

Idade: 5 anos

Data: 04-02-2011

Observação realizada por: Educadora

Incidente: A V. após a apresentação do projecto sobre as formas geométricas, pegou nos chapéus de três bicos feitos com jornal e construiu um quadrado. Chamou pela educadora: “São, consegui fazer um quadrado, com os outros triângulos!”

Comentário: Este registo permite perceber que a V. é capaz de a partir de uma forma, o triângulo, construir uma nova forma geométrica, o quadrado. Tem conhecimento de noções espaciais, para a colocação dos triângulos de forma adequada.



Foto ilustrativa