

Índice de figuras

- Figura 1 – Modelo de raciocínio e acção pedagógica (adaptado de Shulman e Marcelo por Tavares, 1997)
- Figura 2 – Modelo reflexivo de desenvolvimento / formação profissional (adaptado de Wallace, 1991, por Vieira, 1993: 25)
- Figura 3 – Actuação profissional do professor – investigador (adaptado por Wallace, 1991, por Vieira, 1993: 52)
- Figura 4 – Relação entre a expressão motora e as outras áreas educativas (Arribas, 2000)
- Figura 5 – Processo de articulação vertical ao nível do desenvolvimento motor (adaptado de Neto, 1984)
- Figura 6 – Modelo simplificado de situações pedagógicas em motricidade infantil (Neto, 1995)

Índice de Gráficos

- Gráfico 1 – Carga horária atribuída à “expressão motora”
- Gráfico 2 – Percentagem da carga horária atribuída à “expressão motora” no total da área de “expressão e comunicação”
- Gráfico 3 – ECTS atribuídos à disciplina de “expressão motora”
- Gráfico 4 – Percentagem de ECTS atribuídos à “expressão motora” no total da área de “expressão e comunicação”
- Gráfico 5 – Percentagem do número de disciplinas
- Gráfico 6 – Total de conteúdos por programa
- Gráfico 7 – Distribuição dos conteúdos pela categoria “educação física”
- Gráfico 8 – Distribuição dos conteúdos pela categoria “desenvolvimento motor humano”
- Gráfico 9 – Distribuição dos conteúdos pela categoria “atividade lúdica da criança”
- Gráfico 10 – Distribuição dos conteúdos pela categoria “didáctica da motricidade infantil”
- Gráfico 11 – Total de conteúdos presentes em cada categoria
- Gráfico 12 – Distribuição dos conteúdos pelos diversos programas
- Gráfico 13 – Total de cada categoria da componente prática
- Gráfico 14 – Total dos conteúdos presentes na componente teórica e na prática
- Gráfico 15 – Percentagem da componente teórica em relação à prática
- Gráfico 16 – Distribuição desta categoria nos diversos programas
- Gráfico 17 – Total de presenças das subcategorias
- Gráfico 18 – Distribuição desta categoria nos diversos programas
- Gráfico 19 – Total de presenças de cada categoria
- Gráfico 20 – Distribuição de cada subcategoria pelos diversos programas
- Gráfico 21 – Total de presenças de cada subcategoria
- Gráfico 22 – Distribuição de cada subcategoria nos diversos programas
- Gráfico 23 – Total de presenças de cada subcategoria
- Gráfico 24 – Distribuição de cada subcategoria pelos diversos programas
- Gráfico 25 – Total de presenças de cada subcategoria nos diversos programas
- Gráfico 26 – Total de presenças de cada subcategoria nos diversos programas

Gráfico 27 – Total de presenças de cada subcategoria nos diversos programas

Gráfico 28 – Total de presenças de cada subcategoria nos diversos programas

Gráfico 29 – Total de presenças de cada subcategoria nos diversos programas

Índice de Quadros

- Quadro 1 – Idade da escolaridade obrigatória, tipos e tutela dos serviços
- Quadro 2 – Evolução do número de crianças e da taxa de pré-escolarização
- Quadro 3 – Taxa de cobertura (percentagem de crianças do respectivo grupo etário) e linha orientadoras das actividades educativas nos países comunitários
- Quadro 4 – Características da formação dos educadores e sua comparação com os professores do ensino básico na Europa Comunitária
- Quadro 5 – Principais períodos do desenvolvimento segundo diversos autores
- Quadro 6 – Resumo da evolução histórica do estudo do desenvolvimento motor infantil
- Quadro 7 – Resumo das teorias e modelos explicativos do desenvolvimento infantil e suas implicações para a educação de infância
- Quadro 8 – Modelo gráfico do desenvolvimento motor, segundo Gallahue (2002; 2003)
- Quadro 9 – Resumo dos movimentos reflexos seleccionados (primitivos e posturais) e a sua idade aproximada da aparição e inibição
- Quadro 10 – Resumo das teorias e posições sobre o jogo da criança
- Quadro 11 – Divisão dos jogos segundo Caillois (1990)
- Quadro 12 – Resumo das áreas de intervenção em motricidade infantil
- Quadro 13 – Resumo das características, funções previsíveis, vantagens e desvantagens da situação de ensino dirigido
- Quadro 14 – Resumo das características, funções previsíveis, vantagens e desvantagens da situação de ensino através da actividade livre
- Quadro 15 – Resumo das características, funções previsíveis, vantagens e desvantagens da situação de ensino através da exploração do meio
- Quadro 16 – Instituições do ensino superior que foram seleccionadas
- Quadro 17 – Quadro geral de codificação da componente teórica (categorias e subcategorias e designação a estas últimas)
- Quadro 18 – Quadro geral de codificação da componente prática (categorias e subcategorias e designação a estas últimas)

Quadro 19 – Designações atribuídas e número de disciplinas que compõem os planos de estudo

Lista de Abreviaturas

- M.E. – Ministério da Educação
- M.A.S. – Ministério dos Assuntos Sociais
- I.P.S.S. – Instituições Privadas de Solidariedade Social
- E.S.E. – Escolas Superiores de Educação
- I.N.A.F.O.P. – Instituto Nacional de Acreditação de Formação de Professores
- ECTS – European Credit Transfer System
- OCDE – Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Económico

Lista de Anexos

- Anexo I – Quadro das categorias, subcategorias e sub-subcategorias referentes aos conteúdos dos programas da expressão motora
- Anexo II – Quadro geral dos resultados de carga horária da disciplina da expressão motora e da área de expressão e comunicação
- Anexo III – Gráfico 1 – Carga horária atribuída à “expressão motora”
- Anexo IV – Gráfico 2 – Percentagem da carga horária atribuída à “expressão motora” no total da área de “expressão e comunicação”
- Anexo V – Quadro geral dos resultados dos ECTS da disciplina da expressão motora e da área de expressão e comunicação
- Anexo VI – Gráfico 3 – ECTS atribuídos à “expressão motora”
- Anexo VII – Gráfico 4 – Percentagem de ECTS atribuídos “expressão motora” no total da área de “expressão e comunicação”
- Anexo VIII – Quadro de percentagem do número de disciplinas
- Anexo IX – Quadro geral dos resultados das categorias da componente teórica
- Anexo X – Gráfico 6 – Total de conteúdos por instituição
- Anexo XI – Gráfico 7 – Distribuição dos conteúdos pela categoria “educação física”
- Anexo XII – Gráfico 8 - Distribuição dos conteúdos pela categoria “desenvolvimento motor humano”
- Anexo XIII – Gráfico 9 - Distribuição dos conteúdos pela categoria “actividade lúdica da criança”
- Anexo XIV – Gráfico 10 - Distribuição dos conteúdos pela categoria “didáctica de motricidade infantil”
- Anexo XV – Quadro geral dos resultados das categorias da componente prática
- Anexo XVI – Gráfico 12 – Distribuição dos conteúdos pelos diversos programas
- Anexo XVII – Quadro com a totalidade de conteúdos presentes na componente teórica e prática

- Anexo XVIII – Quadro dos resultados da categoria 1 – educação física
- Anexo XIX – Gráfico 16 – Distribuição desta categoria nos diversos programas
- Anexo XX – Quadro dos resultados da categoria 2 – desenvolvimento motor humano
- Anexo XXI – Gráfico 18 – Distribuição desta categoria nos diversos programas
- Anexo XXII – Gráfico 19 - Total de presenças de cada categoria
- Anexo XXIII – Quadro dos resultados da categoria 3 – actividade lúdica da criança
- Anexo XXIV – Gráfico 20 – Distribuição de cada subcategoria pelos diversos programas
- Anexo XXV – Quadro dos resultados da categoria 4 – didáctica da motricidade infantil
- Anexo XXVI – Gráfico 22 – Distribuição de cada subcategoria nos diversos programas
- Anexo XXVII – Gráfico 24 – Distribuição de cada subcategoria pelos diversos programas
- Anexo XXVIII – Quadro detalhado de cada categoria prática
- Anexo XXIX – Todos os planos de estudo e programas das instituições seleccionadas
- Anexo XXX – Todos os planos de estudo e programas das instituições que não foram seleccionadas
- Anexo XXXI – Pedido de autorização para consulta dos elementos do Extinto INAFOP
- Anexo XXXII – Quadro Geral com os resultados da codificação