

## Guião de Entrevista Exploratória Semiestruturada

**Tema:** Compreender o processo de autoavaliação do agrupamento e perspetivar oportunidades de melhoria.

**Pergunta de partida:** Com vista à promoção da melhoria das práticas no Agrupamento, em que medida é que o trabalho desenvolvido pela equipa de Avaliação Interna se tem revelado eficaz?

**Destinatários:** Esta entrevista far-se-á a nível individual a três sujeitos: diretora do agrupamento, coordenadora da equipa de avaliação interna e “amigo crítico”.

Tema	Objetivos	Questões	Tópicos
1. Legitimação da entrevista e motivação dos entrevistados	<p>Agradecer e informar sobre o tema e objetivos do trabalho;</p> <p>Solicitar a colaboração do entrevistado, explicitando a sua importância para o estudo em curso;</p> <p>Assegurar o anonimato das opiniões do entrevistado;</p> <p>Solicitar autorização para gravar a entrevista</p>	<p>Encontro-me aqui na qualidade de aluna do mestrado em Ciências da Educação – Área de Especialização em Supervisão Pedagógica - na Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF). É nossa intenção fazer um estudo com o intuito de compreender o processo de autoavaliação do agrupamento e perspetivar oportunidades de melhoria.</p> <p>Gostaríamos de poder contar com a sua colaboração, uma vez que é um/a interlocutor/a privilegiado/a, pelo que nos poderá fornecer informações preciosas para o desenvolvimento deste trabalho.</p> <p>Gostaríamos de informar que é nossa pretensão respeitar o anonimato do conteúdo das entrevistas</p> <p>Gostaríamos de obter da sua parte autorização para procedermos ao registo da entrevista em gravação áudio.</p>	

	<p>Comprometer-se a dar conhecimento da transcrição das entrevistas</p> <p>Garantir informação sobre o resultado da investigação;</p>	<p>Comprometemo-nos a dar conhecimento da transcrição da entrevista.</p> <p>Comprometemo-nos ainda a informar o agrupamento sobre as conclusões a que chegarmos e informar sobre áreas onde se perspetivem melhorias.</p>	
<p>2. Razões que justificam a constituição de uma equipa de autoavaliação neste Agrupamento</p>	<p>Definir o conceito de avaliação</p> <p>Conhecer as razões que justificam a autoavaliação das organizações escolares</p>	<p>1. Qual é a sua perceção sobre avaliação de uma organização escolar?</p> <p>2. Na sua opinião, que razões justificam a autoavaliação neste Agrupamento?</p>	<p>Democrática/ dialogada (negociada) / flexível/ transparente /escrita / participada (profissionais/ pais/ alunos/ membros da comunidade) / contextualizada/ valores educativos/ valores da sociedade/ justa/ preocupada com os processos/ resultados/ rigorosa ao nível metodológico e ético/ reflexiva/ emitir juízos fundamentados</p> <p><u>Interesse interno</u> (autorregulação; conhecer; refletir; melhorar práticas educativas; medir o grau de satisfação do trabalho realizado; fortalecer a articulação entre os vários órgãos do agrupamento; superação de pontos fracos)</p> <p><u>Interesse externo</u> Políticas (prestação de contas à tutela /reação à avaliação externa (IGE)</p>

			Sociais (prestação de contas à sociedade); comparação com outras escolas; outras
3. Equipa de Autoavaliação	Identificar a data e os critérios de seleção dos membros da equipa e do seu coordenador	<p>3. Quando foi constituída a equipa da Avaliação Interna no Agrupamento?</p> <p>4. Que critérios estiveram na base da constituição da equipa de Avaliação Interna?</p> <p>5. Que critérios estiveram na base da escolha do coordenador da equipa de Avaliação Interna do Agrupamento?</p> <p>6. De que forma foi acautelada a representatividade de toda a Comunidade na constituição da equipa?</p>	<p>Equipa ativa/elementos bem aceites e valorizados na comunidade/ qualidades pessoais/ competências técnicas/ formação sobre AA</p> <p>Qualidades pessoais (dinamismo/ resistência à frustração/ influência e persuasão/ assertividade/ criatividade) / Competências técnicas/ formação sobre AA</p> <p>Elemento da Direção; profissionais de educação (docentes de vários níveis de ensino; pessoal não docente) / pais / encarregados de educação / alunos/ membros da comunidade; por convite formal, convocatória, por voluntarismo, outros</p>



			de Melhoria); informação sobre projetos e parcerias)
4. Papel dos órgãos de gestão e das estruturas de orientação educativa no processo de autoavaliação	<p>Identificar as funções dos diferentes órgãos de administração e gestão na autoavaliação do agrupamento</p> <p>Identificar as funções das estruturas de orientação educativa na autoavaliação do Agrupamento</p> <p>Conhecer os mecanismos de avaliação da implementação dos Planos de Melhoria</p>	<p>12. Qual o papel dos diferentes órgãos de administração e gestão na autoavaliação do Agrupamento?</p> <p>13. Qual o papel das estruturas de orientação educativa na autoavaliação do Agrupamento?</p> <p>14. Especifique o tipo de articulação que existe entre órgãos, de forma a valorizar a complementaridade decorrente da natureza das funções e responsabilidades de cada um deles</p> <p>15. Perante problemas persistentes, de que forma é que se procuram novos caminhos e novas soluções?</p> <p>16. Os relatórios finais da avaliação da implementação dos Planos de Melhoria são efetuados por que órgão?</p>	<p>Direção interage com a equipa/ reúne com a equipa</p> <p>Conselho Geral</p> <p>Conselho Pedagógico</p> <p>Departamentos; Psicóloga;</p> <p>Educação Especial</p> <p>- Incentivo à tomada de decisões</p> <p>- Responsabilização</p> <p>Abertura à inovação</p> <p>Capacidade de mobilizar apoios internos/externos (parcerias; projetos)</p>







	<p>Perceber se a Comunidade Escolar é implicada no processo de autoavaliação</p> <p>Identificar parcerias existentes</p> <p>Especificar fatores internos e externos que promovem/difícultem a prática de autoavaliação</p>	<p>23. De que forma é que a Comunidade Educativa está envolvida no processo de autoavaliação do Agrupamento e na procura de soluções para os problemas?</p> <p>24. Que identidades parceiras existem para apoiar o processo de autoavaliação no agrupamento?</p> <p>25. Qual é a sua opinião quanto à forma como está a decorrer a avaliação no Agrupamento?</p>	<p>Parcerias com <i>know-how</i> na área da avaliação institucional (“Amigo crítico” -Universidade Lusíada e PAR); projetos locais, nacionais, internacionais</p> <p>Reuniões de Associações de pais/encarregados de educação</p> <p>Conselho Geral</p> <p>Reuniões dos EE com os Diretores de turma</p> <p>Fatores internos /externos (facilitadores ou bloqueadores)</p>
7. Divulgação dos resultados	<p>Conhecer a forma e respetivas datas de comunicação dos resultados à Comunidade Escolar</p> <p>Identificar a relevância do Relatório Final</p>	<p>26. De que forma e quando é que os resultados são divulgados à Comunidade Educativa?</p> <p>27. Certamente que a equipa produz um Relatório Final que entrega na Direção. Que uso é dele feito?</p>	<p>Reuniões de Conselho Pedagógico; Conselho Geral; Departamentos; Diretores de Turma; Encarregados de Educação; reunião geral de docentes e não docentes; jornal da escola; <i>newsletter</i>; placards informativos; página da escola na internet</p>

