

ANEXOS

Anexo I

Entrevista para as crianças:

1. Gostas de fazer as atividades?
2. Preferes fazer as atividades sozinho, com alguns amigos ou com todos ao mesmo tempo?
3. Gostas de participar?
4. Gostas de ser tu a dar ideias para algumas coisas durante uma atividade em que o adulto está presente?
5. Gostas de dizer o que sabes ou o que pensas nas atividades?
6. Só participas quando o adulto te pede para o fazeres?
7. Em que atividades ou momentos gostas mais de participar?

Entrevista às crianças – Resposta da criança A

1. Gostas de fazer as atividades?
A: Sim, gosto.
2. Preferes fazer as atividades sozinho, com alguns amigos ou com todos ao mesmo tempo?
A: Gosto de fazer com alguns amigos ou com todos. Não gosto lá muito de estar sozinho.
3. Gostas de participar nas atividades da sala ou da escola?
A: Sim!
4. Gostas de ser tu a dar ideias para algumas coisas durante uma atividade em que o adulto está presente?
A: Gosto, porque estão sempre a dizer para nós pensarmos e dizermos o que achamos mas só pode ter a ver com aquilo que estamos a fazer naquele momento.
5. Gostas de dizer o que sabes ou o que pensas nas atividades?
A: Gosto! Eu acho que sei muitas coisas para ensinar aos amigos.
6. Só participas quando o adulto te pede para o fazeres?
A: Hum... Não!
7. Em que atividades ou momentos gostas mais de participar?

A: Gosto da filosofia e das experiências.

Entrevista às crianças – Resposta da criança B

1. Gostas de fazer as atividades?

B: Gosto.

2. Preferes fazer as atividades sozinho, com alguns amigos ou com todos ao mesmo tempo?

B: Com alguns amigos.

3. Gostas de participar nas atividades da sala ou da escola?

B: Sim.

4. Gostas de ser tu a dar ideias para algumas coisas durante uma atividade em que o adulto está presente?

B: Não gosto muito...

5. Gostas de dizer o que sabes ou o que pensas nas atividades?

B: Mais ou menos.

6. Só participas quando o adulto te pede para o fazeres?

B: Sim! Às vezes é assim...

7. Em que atividades ou momentos gostas mais de participar?

B: Gosto das experiências e da ginástica (expressão motora).

Entrevista às crianças – Resposta da criança C

1. Gostas de fazer as atividades?

C: Gosto!

2. Preferes fazer as atividades sozinho, com alguns amigos ou com todos ao mesmo tempo?

C: Tanto faz. Com os amigos é diferente, faço outras coisas que não faço sozinho.

3. Gostas de participar nas atividades da sala ou da escola?

C: Sim!

4. Gostas de ser tu a dar ideias para algumas coisas durante uma atividade em que o adulto está presente?

C: Gosto! Eu conto muitas adivinhas e faço perguntas difíceis!

5. Gostas de dizer o que sabes ou o que pensas nas atividades?

C: Sim!

6. Só participas quando o adulto te pede para o fazeres?

C: Não. Às vezes a C. diz para eu esperar um bocadinho para os outros amigos falarem...

7. Em que atividades ou momentos gostas mais de participar?

C: Gosto das histórias, da matemática e das experiências.

Entrevista às crianças – Resposta da criança D

1. Gostas de fazer as atividades?

D: Gosto.

2. Preferes fazer as atividades sozinho, com alguns amigos ou com todos ao mesmo tempo?

D: Com os amigos.

3. Gostas de participar nas atividades da sala ou da escola?

D: Sim! Muito!

4. Gostas de ser tu a dar ideias para algumas coisas durante uma atividade em que o adulto está presente?

D: Gosto, até fui eu que no outro dia disse à C. uma atividade nova.

5. Gostas de dizer o que sabes ou o que pensas nas atividades?

D: Sim!

6. Só participas quando o adulto te pede para o fazeres?

D: Não. Eu falo um bocadinho muito!

7. Em que atividades ou momentos gostas mais de participar?

D: Gosto dos jogos novos e das histórias.

Entrevista às crianças – Resposta da criança E

1. Gostas de fazer as atividades?

E: Sim, gosto!

2. Preferes fazer as atividades sozinho, com alguns amigos ou com todos ao mesmo tempo?

E: Com alguns amigos.

3. Gostas de participar nas atividades da sala ou da escola?

E: Sim!

4. Gostas de ser tu a dar ideias para algumas coisas durante uma atividade em que o adulto está presente?

E: Não.

5. Gostas de dizer o que sabes ou o que pensas nas atividades?

E: Não gosto muito, C.

6. Só participas quando o adulto te pede para o fazeres?

E: Acho que sim. A C. diz muitas vezes eu devemos participar todos.

7. Em que atividades ou momentos gostas mais de participar?

E: Gosto da ginástica e do inglês.

Anexo II

Grelhas de observação para a Educação Pré-Escolar:

Atividade 1: Sessão de Filosofia – A Zebra Camila

Data: 28 de abril de 2016

Duração: 45 minutos

Grelha Número 1.1:

Criança: C

	Em relação à história	Em resposta a uma questão do adulto	Em resposta a um amigo	Introduz um tópico
Participação induzida pelo educador	-	1	-	-
Iniciativa	2	1	3	1

Nota: Preenchimento com o número de vezes que foi visível a interação

Grelha Número 1.2:

Criança: A

	Em relação à história	Em resposta a uma questão do adulto	Em resposta a um amigo	Introduz um tópico
Participação induzida pelo educador	-	2	-	-
Iniciativa	1	3	2	3

Nota: Preenchimento com o número de vezes que foi visível a interação

Grelha Número 1.3:

Criança: E

	Em relação à história	Em resposta a uma questão do adulto	Em resposta a um amigo	Introduz um tópico
Participação induzida pelo educador	1	1	-	-
Iniciativa	-	1	-	1

Nota: Preenchimento com o número de vezes que foi visível a interação

Atividade 2: Hora do Conto – “Na minha biblioteca cabe...”

Data: 28 de abril de 2016

Duração: 20 minutos

Grelha Número 2.1:

Criança: C

	Em relação à história	Em resposta a uma questão do adulto	Em resposta a um amigo	Introduz um tópico
Participação induzida pelo educador	-	-	-	-
Iniciativa	-	2	-	-

Nota: Preenchimento com o número de vezes que foi visível a interação

Grelha Número 2.2:

Criança: A

	Em relação à história	Em resposta a uma questão do adulto	Em resposta a um amigo	Introduz um tópico
Participação induzida pelo educador	-	1	-	-
Iniciativa	1	1	-	-

Nota: Preenchimento com o número de vezes que foi visível a interação

Grelha Número 2.3:

Criança: E

	Em relação à história	Em resposta a uma questão do adulto	Em resposta a um amigo	Introduz um tópico
Participação induzida pelo educador	-	1	-	-
Iniciativa	-	-	-	-

Nota: Preenchimento com o número de vezes que foi visível a interação

Atividade 3: Experiência da digestão

Data: 6 de abril de 2016

Duração: 35 minutos

Grelha Número 3.1:

Criança: C

	Em relação à experiência	Em resposta a uma questão do adulto	Em resposta a um amigo	Introduz um tópico	Prevê acontecimentos
Participação induzida pelo educador	1	1	-	-	-
Iniciativa	3	-	-	1	1

Nota: Preenchimento com o número de vezes que foi visível a interação

Grelha Número 3.2:

Criança: A

	Em relação à experiência	Em resposta a uma questão do adulto	Em resposta a um amigo	Introduz um tópico	Prevê acontecimentos
Participação induzida pelo educador	-	1	-	-	-
Iniciativa	1	1	1	1	2

Nota: Preenchimento com o número de vezes que foi visível a interação

Grelha Número 3.3:

Criança: E

	Em relação à experiência	Em resposta a uma questão do adulto	Em resposta a um amigo	Introduz um tópico	Prevê acontecimentos
Participação induzida pelo educador	1	1	-	-	1
Iniciativa	-	-	-	-	-

Nota: Preenchimento com o número de vezes que foi visível a interação

Atividade 4: Expressão Motora

Data: 19 de maio de 2016

Duração: 60 minutos

Grelha Número 4.1:

Criança: C

	Sugere atividades	Coopera com o grupo
Participação induzida pelo educador	Sim	-
Iniciativa	-	Sim

Grelha Número 4.2:

Criança: A

	Sugere atividades	Coopera com o grupo
Participação induzida pelo educador	-	-
Iniciativa	Sim	Sim

Grelha Número 4.3:

Criança: E

	Sugere atividades	Coopera com o grupo
Participação induzida pelo educador	-	-
Iniciativa	-	Sim

Atividade 5: Acolhimento

Data: 27 de maio de 2016

Duração: 20 minutos

Grelha Número 5.1:

Criança: C

	Em resposta a uma questão do adulto	Em resposta a um amigo	Introduz um tópico
Participação induzida pelo educador	1	-	-
Iniciativa	-	1	-

Nota: Preenchimento com o número de vezes que foi visível a interação

Grelha Número 5.2:

Criança: A

	Em resposta a uma questão do adulto	Em resposta a um amigo	Introduz um tópico
Participação induzida pelo educador	-	-	-
Iniciativa	1	1	1

Nota: Preenchimento com o número de vezes que foi visível a interação

Grelha Número 5.3:

Criança: E

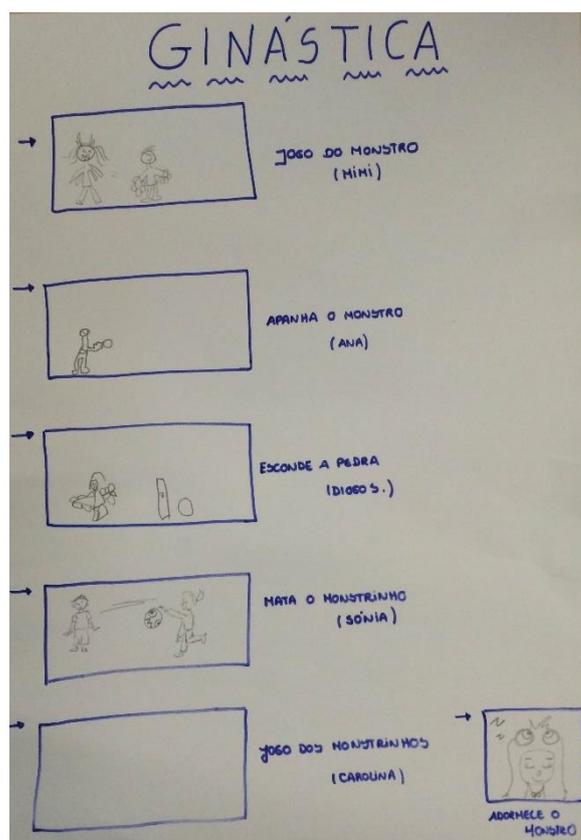
	Em resposta a uma questão do adulto	Em resposta a um amigo	Introduz um tópico
Participação induzida pelo educador	1	-	1
Iniciativa	-	-	-

Nota: Preenchimento com o número de vezes que foi visível a interação

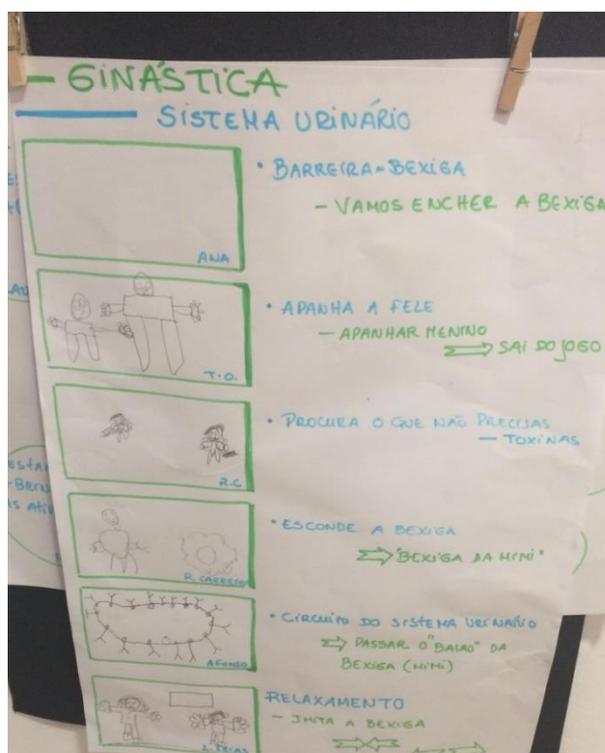
Anexo III – Co-Planificações da Educação Pré-Escolar



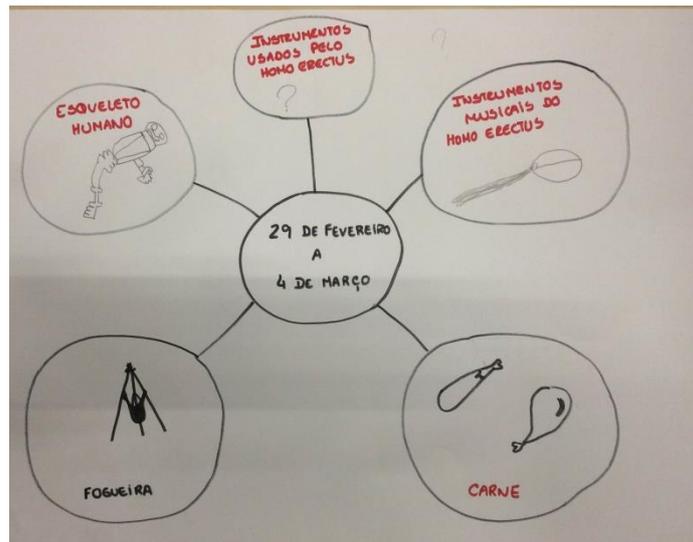
Fotografia 1 – Planificação de Ginástica
Tema: Heróis da fruta



Fotografia 2 – Planificação de Ginástica



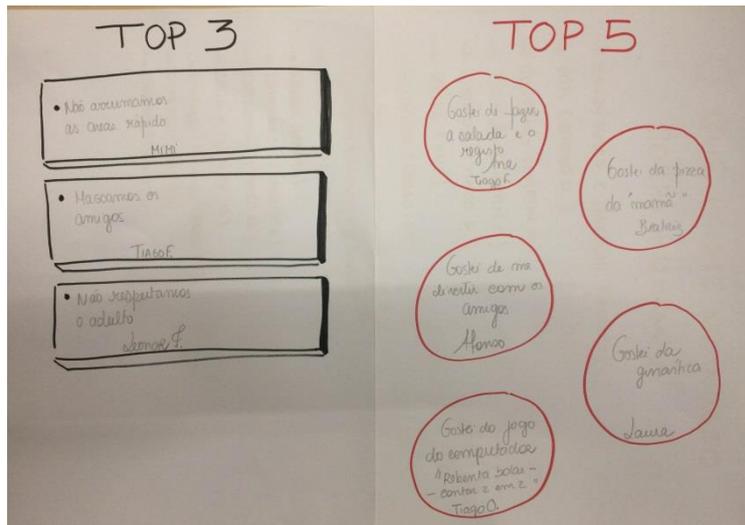
Fotografia 3 – Planificação de Ginástica
Tema: Sistema Urinário



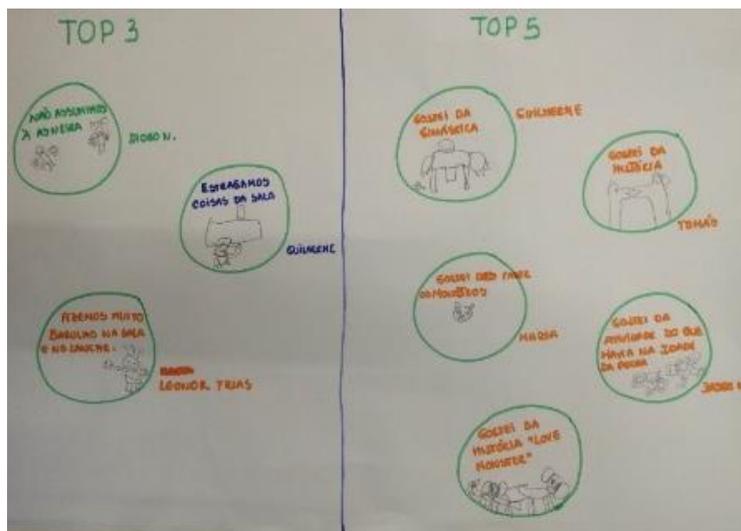
Fotografia 4 – Planificação Semanal do Projeto
Tema: Pré-História

- QUE EXISTE NO NOSSO CORPO HUMANO?
- MANDÍBULAS E MAXILAR (AFONSO)
 - RIM (DIOGO S.)
 - COSTELAS (MARTIN A.)
 - PULMÕES (MARTIN P.)
 - CORAÇÃO (TÍAGO F.)
 - VEIAS (ANA)
 - ESQUELETO (DIOGO N.)
 - CÉLULAS E HANÍLOS (TÍAGO O.)
 - GLOBULOS VERMELHOS (DAVID)
 - CORDAS VOCAIS (DAVID)
 - BEXIGA (MARTA)
 - ESTOMAGO (FRANCISCA)
 - INTESTINO (TÍAGO O.)
 - COLUNA (LEONOR F.)
 - SANGUE (RODRIGO CARREIRA)
 - CÉREBRO (MARTA)
 - LÍNGUA (DIOGO S.)

Fotografia 5 – Planificação Semanal do Projeto
Tema: O Corpo Humano



Fotografia 6 – Avaliação Semanal



Fotografia 7 – Avaliação Semanal

Anexo IV – Entrevistas aos alunos do 1.º CEB

1. Para ti, o que é participar na escola, nas aulas ou nos projetos?

2. Como pensas que participas nas seguintes situações?

	Não participo	Participo pouco	Participo muito
Coloco o dedo no ar para responder ao professor.			
Ajudo o professor numa experiência ou outra atividade.			
Corrijo um exercício.			
Dou ideias e ajudo o professor a organizar a sala.			
Dou ideias de atividades para fazermos na sala ou no recreio.			
Dou a minha opinião.			
Penso numa atividade e faço-a.			
Tomo decisões em conjunto com o professor.			
O professor informa-me do que vai acontecer numa aula ou noutra momento.			

3. Participas mais quando fazes as atividades sozinho, com alguns colegas ou com todos ao mesmo tempo?

4. A escola pede a tua opinião nas seguintes situações?

	Nunca	Poucas vezes	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
Organização dos horários.					
Organização dos espaços exteriores como o recreio.					
Elaboração da ementa.					
Definição de regras.					
No desenvolvimento de projetos como o <i>Trinity Stars</i> .					
No desenvolvimento de projetos na sala <i>cri@rte</i> .					

5. Gostas de escolher o teu grupo de trabalho?

- Sempre
 Às vezes
 Nunca

6. Gostas de dar ideias ao adulto durante uma atividade que ele está a realizar?

- Sim
 Às vezes
 Não

7. Gostas de dizer o que sabes ou o que pensas nas atividades ou nas aulas?

- Sim
 Às vezes
 Não

8. Só participas quando o adulto te pede para o fazeres?

Sim

Às vezes

Não

9. Ficas mais motivado quando és tu a criar e a realizar uma atividade?

Sim

Às vezes

Não

10. Em que atividades ou aulas gostas mais de participar? Porquê?

Anexo V – Questionário a Profissionais da Educação Pré-Escolar ou do 1.º CEB

Questionário sobre metodologias de promoção de participação e iniciativa das crianças

No âmbito do Relatório de Estágio integrado na Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, pretende-se compreender algumas metodologias de intervenção educativa utilizadas pelos profissionais de educação que promovem a participação e iniciativa das crianças no processo de ensino-aprendizagem nas duas valências anteriormente referidas. Neste sentido, pede-se a sua colaboração para responder ao presente questionário. Garante-se o anonimato de todos os inquiridos.

1. Categoria Profissional:

Educador/a de Infância

Professor/a do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Educador/a de Infância e Professor/a do 1.º Ciclo do Ensino Básico

2. Tempo de serviço:

- 0 - 5
- 6 – 10
- 11 – 15
- 16 – 20
- 21 – 25
- 26 – 30
- 31 – 35
- Mais de 35

3. Idade: ____

4. Género: Feminino Masculino

5. Habilitações académicas (concluídas):

- Licenciatura
- Mestrado
- Pós-graduação
- Doutoramento

6. Em concordância com a resposta anterior, indique qual o ano de conclusão:

7. Tipo de instituição onde exerce ou exerceu a atividade profissional:

- Pública
- IPSS
- Privada

8. Faixa etária do grupo de crianças com quem trabalha no momento em Educação Pré-Escolar:

- 0 anos
- 1 ano
- 2 anos
- 3 anos
- 4 anos
- 5 anos
- Outra: _____

9. Faixa etária do grupo de crianças com quem trabalha no momento em 1.º Ciclo do Ensino Básico:

- 1.º Ano
- 2.º Ano
- 3.º Ano
- 4.º Ano
- Outra: _____

10. Selecione duas afirmações que considere que melhor ilustram o que entende por participação das crianças.

- O adulto decide e as crianças executam o seu pedido.
- A participação é um direito fundamental das crianças e prepara-as para a vida em democracia.
- É um processo pelo qual as crianças partilham a sua opinião e tomam decisões que afetam o decurso dos acontecimentos.
- Surge quando as crianças tomam iniciativa no seu dia-a-dia.
- Quando as crianças são consultadas ou auscultadas sobre algum assunto e depois o adulto executa.

11. Na sua opinião, em que medida a participação das crianças tem relevância no seu processo de aprendizagem?

- Nenhuma
- Pouca
- Alguma
- Muita
- Bastante

11.1 Escolha no **máximo três opções** que melhor traduzam a razão da sua escolha na questão anterior.

- Não traz resultados para a aprendizagem.
- Permite que as crianças desenvolvam trabalhos dos seus interesses.
- Dá sentido e significado às crianças sobre o trabalho que desenvolvem.
- Potencia nas crianças uma construção mais sólida da sua autonomia (sabem o que fazer, quando e onde).

Permite que as crianças desenvolvam predisposição para a aprendizagem (gosto por aprender).

A participação não beneficia a aprendizagem da cidadania (opinião, respeito e deveres).

Permite que as crianças aprendam a aprender.

As crianças aprendem melhor quando dirigidas pelo educador/professor.

A participação das crianças exige muito tempo que também é necessário para a diversificação das propostas educativas.

Outras: _____

Outras: _____

12. A participação das crianças pode incidir em diferentes dimensões do ambiente educativo.

Tendo em conta as oportunidades que promove para a participação das crianças, ordene as seguintes dimensões, sendo a **1 a dimensão em que mais participa** e a **8 em que menos participa**. Não deve repetir os números.

Organização das rotinas

Planificação

Projetos

Organização do espaço e materiais

Avaliação

Atividades orientadas

Atividades livres

Organização social do grupo/turma (regras da sala, responsabilidades, etc.)

13. Utiliza estratégias que promovam a participação das crianças?

Sim

Em parte

Não

14. Refira com que frequência utiliza as seguintes situações de promoção da participação das crianças.

	Nunca	Poucas vezes	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
Incentivo as crianças a expressarem as suas opiniões e ideias.					
Informo as crianças das atividades a realizar.					
Planifico as atividades a realizar com as crianças.					
Proporciono momentos de avaliação e reflexão com as crianças.					
Defino as regras da sala com as crianças.					
Modifico o meu plano do dia tendo em conta os interesses momentâneos das crianças.					
Contemplo na planificação os desejos das crianças.					
As crianças são responsáveis por tarefas do dia-a-dia necessárias à vida coletiva (marcar presenças, o tempo, regar plantas, etc. ...).					
Proporciono momentos de debate em assembleia.					

15. Tendo em conta as estratégias de participação que utiliza, refira a frequência com que observa os seguintes aspetos na sua turma.

	Nunca	Poucas vezes	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre	Não se aplica
A organização social da turma é melhorada quando têm a possibilidade de prever a realização de uma atividade.						
Tomam mais vezes iniciativa para atividades, debates e diversas ações na sala e espaços envolventes.						
As opiniões da turma criam diversidade a nível das atividades.						
As regras de conduta são mais facilmente cumpridas quando definidas com a participação das crianças.						
O produto final de uma atividade ou o decorrer dela tem mais impacto nas crianças quando participam na sua elaboração e realização.						

16. Na sua opinião, como qualifica o nível de **participação** das crianças face aos seguintes aspetos?

	Nunca	Poucas vezes	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
As crianças fazem/realizam as atividades segundo a orientação do adulto.					
As crianças são informadas do que vai acontecer, mas não decidem nem dão opinião sobre as atividades.					
A turma é informada e consultada sobre o ambiente educativo (atividades, organização do espaço, etc...).					
As ações são iniciadas pelos adultos, mas as decisões são partilhadas com as crianças.					
As crianças iniciam as atividades e dirigem-nas.					
As crianças tomam iniciativas, partilhando as decisões com os adultos.					

17. Encontra constrangimentos à **iniciativa** das crianças?

Sim

Em parte

Não

18. Dos seguintes constrangimentos à iniciativa das crianças, quais são para si os mais evidentes? Selecione no **máximo três aspetos**.

A falta de material para pôr em práticas as iniciativas das crianças.

A falta de oportunidade/momentos para escutar as crianças.

A falta de oportunidades/ momentos para desenvolver os interesses das crianças.

O aumento de horas/ carga de trabalho para o docente.

A falta de envolvimento das crianças.

Outros: _____

Outros: _____

Grata pela sua colaboração.

Anexo VI – Guião da Entrevista aos Profissionais Cooperantes da Educação Pré-Escolar e do 1.º CEB

Entrevista: Metodologias de Promoção de Participação e Iniciativa

No âmbito do Relatório de Estágio contextualizado no decorrer da Prática de Ensino Supervisionado em Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico, com a finalidade de compreender algumas metodologias de intervenção educativa que promovam a participação e iniciativa da criança no processo de ensino-aprendizagem nas duas valências anteriormente referidas, pede-se a colaboração para responder a uma entrevista que será alvo de análise na elaboração do relatório. Garante-se o seu anonimato.

Com base na importância ou não da participação da criança no seu dia-a-dia, responda, por favor, justificando sempre a sua opinião, à seguinte entrevista:

1. **Idade:** _____
2. **Formação Profissional:** _____
3. **Género:** _____

4. O que entende por **participação da criança**?

5. Na sua opinião, acha que **a participação da criança tem relevância no processo ensino-aprendizagem**? Porquê?

6. Que **vantagens e desvantagens vê na participação da criança no ambiente educativo**.

7. Utiliza **estratégias** que promovam a **participação** das crianças? Quais?

8. A organização do ambiente educativo (como as rotinas, o espaço e os materiais, a planificação e a avaliação, entre outros) **é facilitadora da participação da criança? Enumere** quais aspetos **facilitam a participação** e quais **não facilitam**.

9. Tem como hábito interferir nas decisões dos alunos, por exemplo, quando têm de **escolher um grupo de trabalho?**

- Sim
- Em parte
- Não

10. Que competências são desenvolvidas **nos alunos** através da **participação?**

11. A sua prática está sustentada em algum modelo ou metodologia curricular?

Se sim, quais?

11.1 Se respondeu afirmativamente à questão anterior, que aspetos destes modelos curriculares/metodologias transpõe para a sua prática que encorajam à participação da criança?

12. Na sua opinião, como **qualifica** o **nível** de **participação** do seu grupo?

- Nenhuma
- Pouca
- Alguma
- Muita
- Bastante

13. Procura **promover** especificamente a **iniciativa** nas crianças? Se sim, como?

14. A seu ver como é possível **qualificar** o **nível** de **iniciativa** do seu grupo?

- Nenhuma
- Pouca
- Alguma
- Muita
- Bastante

Agradeço desde já a sua disponibilidade e atenção às questões que lhe foram colocadas.

Anexo VII – Entrevista à Educadora Cooperantes da Educação Pré-Escolar

Educadora A

1. Idade: 36
2. Formação Profissional: Educadora de Infância
3. Género: Feminino

4. O que entende por **participação da criança**?

Em contexto educativo, entendo a participação da criança como uma estratégia educativa que a encara como um ator primordial no seu processo ensino-aprendizagem.

5. Na sua opinião, acha que **a participação da criança tem relevância no processo ensino-aprendizagem**? Porquê?

Sim, uma vez que, como referi na pergunta anterior, sendo a criança ator do seu processo ensino-aprendizagem, a participação da mesma é essencial, uma vez que desta forma estará motivada e empenhada nas atividades desenvolvidas em contexto educativo.

6. Que **vantagens e desvantagens vê na participação da criança no ambiente educativo**.

Na minha opinião só existem vantagens, uma vez que esta participação, engloba as crianças no processo educativo, do qual são as principais intervenientes, fazendo as sentir informadas e totalmente integradas quer nas rotinas, na planificação de atividades e na gestão do tempo e do espaço.

7. Utiliza **estratégias** que promovam a **participação** das crianças? Quais?

Sim, instrumentos de gestão partilhada, co-planificação e avaliação semanal, planificação de sessões de educação física, assembleia.

8. A organização do ambiente educativo (como as rotinas, o espaço e os materiais, a planificação e a avaliação, entre outros) **é facilitadora da participação da criança? Enumere** quais aspetos **facilitam a participação** e quais **não facilitam**.

Nesta faixa etária (5 anos) a organização do ambiente educativo potencia a participação das crianças, quer na enumeração das regras da sala, bem como a organização nas diferentes áreas da sala, os trabalhos de projeto vivenciados, a planificação e a avaliação semanal.

9. Tem como hábito interferir nas decisões dos alunos, por exemplo, quando têm de **escolher um grupo de trabalho?**

- Sim
 Em parte
 Não

10. Que competências são desenvolvidas **nos alunos** através da **participação?**

Empenho, motivação, espírito crítico, cooperação, respeito, autonomia, confiança, persistência e iniciativa.

11. A sua prática está sustentada em algum modelo ou metodologia curricular? Se sim, quais?

Sim, Metodologia de projeto, Movimento de escola moderna, High-Scope.

11.1 Se respondeu afirmativamente à questão anterior, que aspetos destes modelos curriculares/metodologias transpõe para a sua prática que encorajam à participação da criança?

No que concerne à Metodologia de Projeto, as crianças participam ativamente em todas as fases de projeto elencadas por Lilian Katz (definição do problema, planificação e desenvolvimento do trabalho, execução, divulgação/avaliação).

Relativamente ao Modelo HighScope, as crianças planeiam atividades e posteriormente avaliam o resultado final nos momentos de assembleia realizados à sexta-feira.

12. Na sua opinião, como **qualifica** o **nível** de **participação** do seu grupo?

- Nenhuma
- Pouca
- Alguma
- Muita
- Bastante

13. Procura **promover** especificamente a **iniciativa** nas crianças? Se sim, como?

Sim, nos momentos de planificação semanal, nos quais mencionam o que pretendem construir na semana seguinte, escolhem o seu grupo de trabalho e discriminam os materiais que pretendem utilização, existindo ainda uma responsabilização pela tarefa proposta.

14. A seu ver como é possível **qualificar** o **nível** de **iniciativa** do seu grupo?

- Nenhuma
- Pouca
- Alguma
- Muita
- Bastante

Anexo VIII – Entrevista aos Professores Cooperantes do 1.º CEB

Professora A

1. **Idade:** 27
2. **Formação Profissional:** Mestrado em Ensino do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico
3. **Género:** Feminino

4. O que entende por **participação da criança**?

É um processo no qual as crianças tomam iniciativa, partilham a sua opinião e os seus interesses. É o momento em que estas são consultadas, aquando da preparação, para que mais tarde todos possam executar de forma conjunta.

5. Na sua opinião, acha que **a participação da criança tem relevância no processo ensino-aprendizagem**? Porquê?

Sem dúvida, pois desta forma os resultados para a aprendizagem são mais significativos. Dá sentido e significado às crianças sobre o trabalho que desenvolvem, aumentando o seu gosto por aprender.

6. Que **vantagens e desvantagens vê na participação da criança no ambiente educativo**.

Vantagens: responsabilidade, autoconfiança, respeito pelo outro, autonomia: Motivação para a aprendizagem – significado naquilo que aprendem!

Desvantagem: desmotivação nos alunos mais dependentes dos adultos (pouco autónomos, maior imaturidade).

7. Utiliza **estratégias** que promovam a **participação** das crianças? Quais?

Sim, mas nem sempre como desejado. Sempre que possível incentivo as crianças a expressarem as suas opiniões e ideias; planifico as atividades a realizar;

modifico o meu plano do dia tendo em conta interesses das crianças; proporciono momentos de avaliação e reflexão; e informo as crianças das atividades a realizar.

8. A **organização do ambiente educativo** (como as rotinas, o espaço e os materiais, a planificação e a avaliação, entre outros) **é facilitadora da participação da criança? Enumere** quais aspetos **facilitam a participação** e quais **não facilitam**.

Sem dúvida que sim! Quando as crianças iniciam as atividades e as dirigem; quando tomam iniciativas, partilhando as decisões com os adultos; quando a turma é informada e consultada sobre o ambiente educativo (atividades, organização do espaço, etc...) – aspetos facilitadores. A falta de tempo, devido ao cumprimento do programa – não facilita a participação.

9. Tem como hábito **interferir** nas decisões dos alunos, por exemplo, quando têm de **escolher um grupo de trabalho?**

- Sim
 Em parte
 Não

10. Que **competências** são desenvolvidas **nos alunos** através da **participação?**

Autonomia, responsabilidade, respeito pela opinião dos outros, escuta ativa, desenvolvimento pessoal, interação com os outros.

11. A sua prática está sustentada em algum **modelo ou metodologia curricular?**
Se sim, quais?

A minha prática não se baseia num modelo ou metodologia em específico. Considero que é mais rico absorver de cada modelo o melhor que cada um deles nos pode dar.

11.1 Se respondeu afirmativamente à questão anterior, que aspetos destes modelos curriculares/metodologias transpõe para a sua prática que encorajam à participação da criança?

12. Na sua opinião, como **qualifica o **nível** de **participação** do seu grupo?**

- Nenhuma
- Pouca
- Alguma
- Muita
- Bastante

13. Procura **promover especificamente a **iniciativa** nas crianças? Se sim, como?**

Sim, dando-lhe tempo para se exprimirem, para se fazerem ouvir perante os colegas, mostrando os seus interesses, bem como as suas fragilidades (momentos de reflexão conjuntos)

14. A seu ver como é possível **qualificar o **nível** de **iniciativa** do seu grupo?**

- Nenhuma
- Pouca
- Alguma
- Muita
- Bastante

Professor B

1. **Idade:** 39
2. **Formação Profissional:** Doutoramento
3. **Género:** Masculino
4. O que entende por **participação da criança?**

As atividades, as intensões ou os interesses que resultam de forma ativa na sua aprendizagem e que partem dos discentes.

5. Na sua opinião, acha que **a participação da criança tem relevância no processo ensino-aprendizagem?** Porquê?

Sim, um aluno envolvido e participativo, desde o momento das decisões deste processo, tem mais interesse pelo mesmo e pode contribuir com sugestões que orientam a aprendizagem para os seus gostos e interesse. Pode ainda contribuir com sugestões de ajuste e melhoria ao longo do processo e até na avaliação.

6. Que **vantagens e desvantagens** vê na **participação da criança no ambiente educativo.**

Vantagens de adequação, envolvimento, contributo para a melhoria do ambiente educativo no qual se insere.

Desvantagens na descentração dos objetivos ou conteúdos do currículo formal, sem orientação docente.

7. Utiliza **estratégias** que promovam a **participação** das crianças? Quais?

Sim, tomadas de decisão sobre a escolha de atividades, votações sobre a sequência de tarefas, escolhas de temas, elaboração de recursos pelos alunos a partir de um tema, realização e correção dos próprios exercícios ou dos colegas.

8. A organização do ambiente educativo (como as rotinas, o espaço e os materiais, a planificação e a avaliação, entre outros) **é facilitadora da participação da criança? Enumere** quais aspetos **facilitam a participação** e quais **não facilitam**.

Sim, há alunos responsáveis pela gestão de materiais, organização dos espaços, por recordar rotinas à turma e participam frequentemente na auto e heteroavaliação.

Facilitam a participação todos os aspetos anteriormente mencionados. Nem sempre facilita a participação a gestão do tempo e a necessidade de cumprimento do currículo prescrito com imposições avaliativas de âmbito nacional.

9. Tem como hábito interferir nas decisões dos alunos, por exemplo, quando têm de **escolher um grupo de trabalho?**

- Sim
 Em parte
 Não

10. Que competências são desenvolvidas **nos alunos** através da **participação?**

Responsabilidade, autonomia, espírito crítico e comunicação.

11. A sua prática está sustentada em algum modelo ou metodologia curricular?
Se sim, quais?

Ao trabalhar em equipa, seguimos as determinações curriculares definidas, com possibilidades flexíveis mas sempre refletidas em conjunto.

11.1 Se respondeu afirmativamente à questão anterior, que aspetos destes modelos curriculares/metodologias transpõe para a sua prática que encorajam à participação da criança?

A flexibilidade curricular permite a participação e exploração dos interesses dos discentes. A reflexão conjunta resulta frequentemente em propostas de melhorias destinadas aos alunos.

12. Na sua opinião, como **qualifica** o nível de **participação** do seu grupo?

- Nenhuma
- Pouca
- Alguma
- Muita
- Bastante

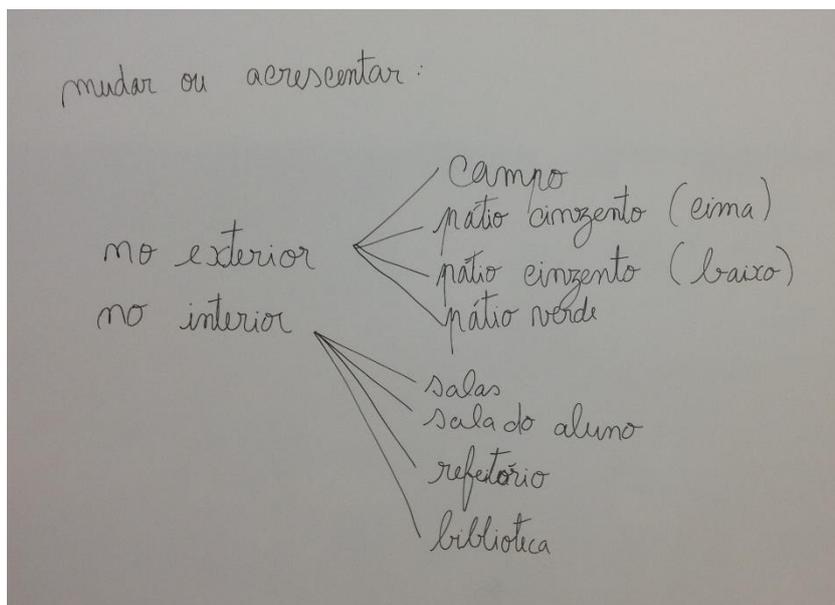
13. Procura **promover** especificamente a **iniciativa** nas crianças? Se sim, como?

Numa turma participativa essa iniciativa surge frequentemente com espontaneidade, pelo que basta atender e aproveitar as sugestões pertinentes.

14. A seu ver como é possível **qualificar** o nível de **iniciativa** do seu grupo?

- Nenhuma
- Pouca
- Alguma
- Muita
- Bastante

Anexo IX – Estratégias de metodologias para o 1.º CEB



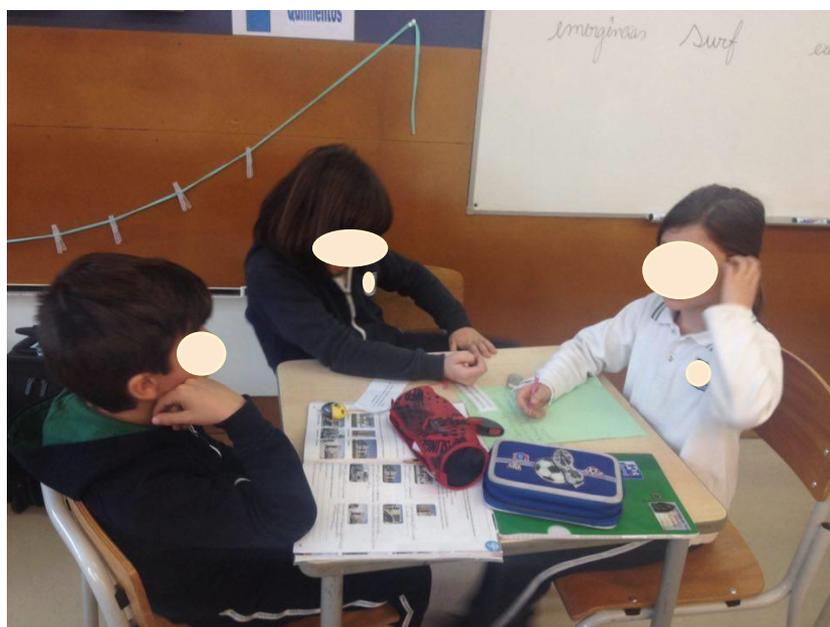
Fotografia 8 – Mudanças na instituição



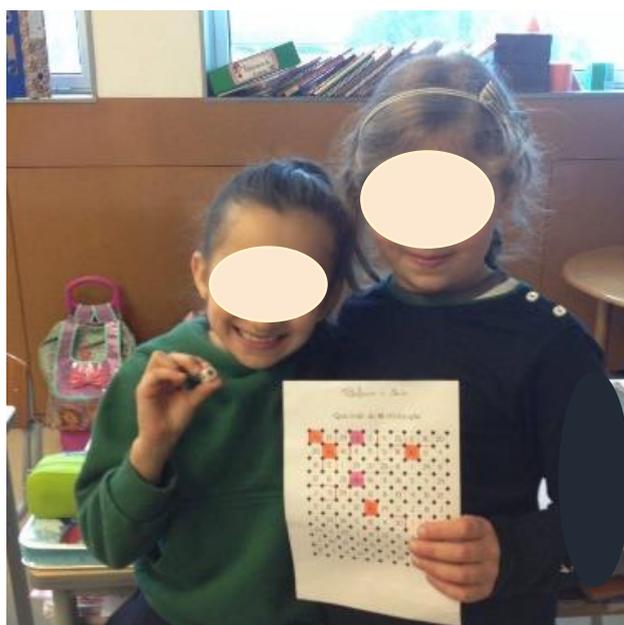
Fotografia 9 – Jogo “pedra, papel, tesoura”



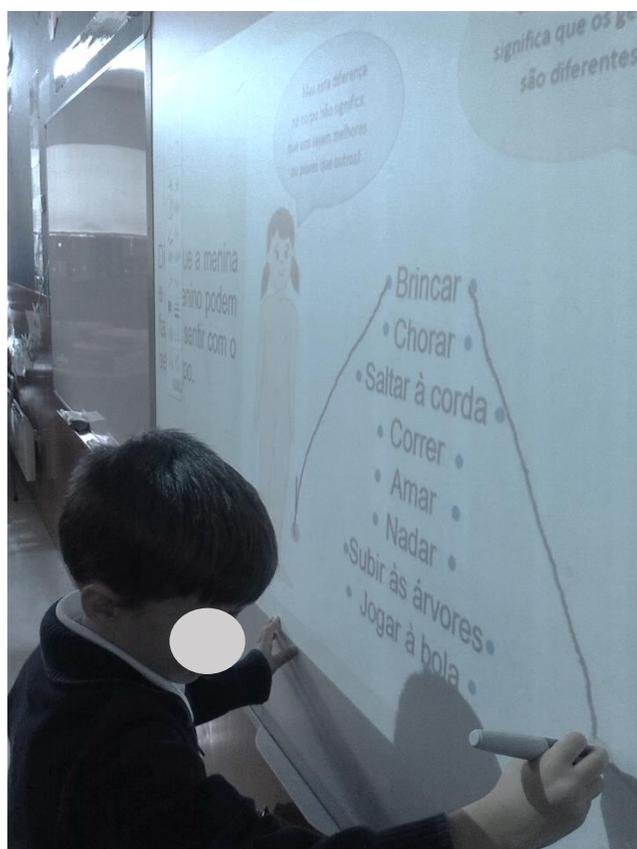
Fotografia 10 – Jogo “pedra, papel, tesoura”



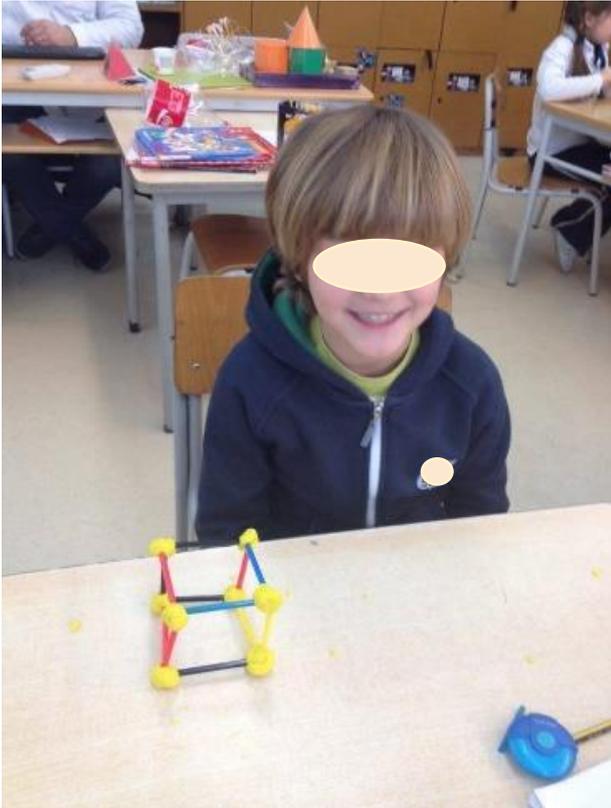
Fotografia 11 – Trabalho de grupo – Elaboração de um cartaz em Estudo do Meio



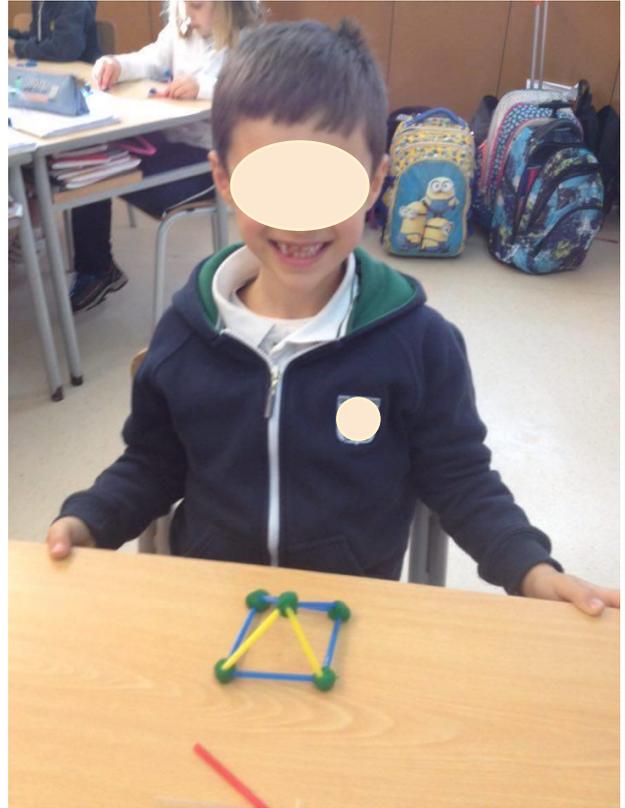
Fotografia 12 – Trabalho de pares em Matemática – “Quadrado da multiplicação”



Fotografia 13 – Atividade da aula PRESSE



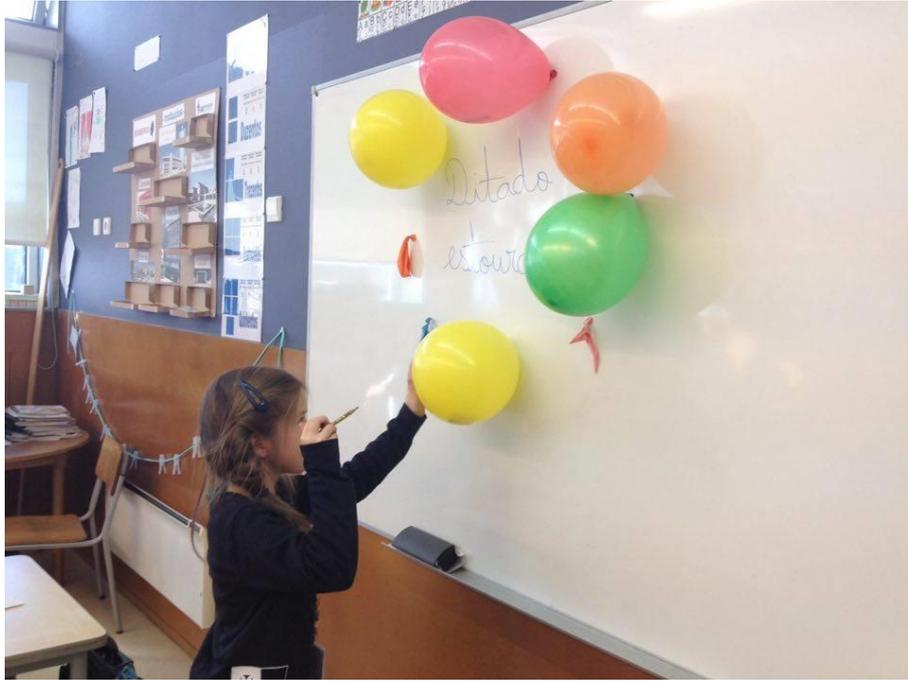
Fotografia 14 - Atividade de sólidos geométricos



Fotografia 15 - Atividade de sólidos geométricos



Fotografia 16 - Atividade de sólidos geométricos



Fotografia 17 – Atividade: “Ditado estourado”



Fotografia 18 – Atividade: “Os ovos dos nomes ou verbos”



Fotografia 19 – Atividade: “A cor certa é...”



Fotografia 20 – Valorizar os esforços dos alunos

