

Anexo 11: Checklists e registo de ocorrência criados pela investigadora

Checklist de comportamentos para o Pré-escolar

(adaptado de Correia, L. (2008). *Inclusão e necessidades educativas especiais: um guia para educadores e professores*. Porto: Porto Editora)

Assinala com um X as afirmações que descrevem melhor a criança:

Comportamentos relacionados com a receção de informação	
	Demonstra atenção ao que lhe é dito
	Só demonstra atenção quando se propõe a fazer algo
	Raramente presta atenção
	Demonstra preferência pela informação recebida pelo canal auditivo
	Demonstra preferência pela informação recebida pelo canal visual
	Não demonstra preferência por nenhum dos canais de receção de informação
	Executa melhor as tarefas quando a informação é recebida pelo canal auditivo
	Executa melhor as tarefas quando a informação é recebida pelo canal visual
	Executa melhor as tarefas quando a informação é recebida por uma combinação dos dois
	Demonstra comportamentos inadequados quando realiza atividades que exigem boa audição
	Demonstra comportamentos inadequados quando realiza atividades que exigem boa visão
Observações:	

Comportamentos relacionados com a expressão de informação	
	Comenta ou responde de livre iniciativa a questões colocadas durante as atividades
	Fala espontaneamente com os pares
	Fala espontaneamente com os adultos
	Só fala quando a conversa é iniciada por outro interlocutor
	Só fala se for solicitado
	Tem problemas específicos de fala (descreve nas observações)
	Executa tarefas de motricidade global de forma coordenada (subir e descer, saltar)
	Executa tarefas de motricidade fina de forma coordenada (comer, apertar, desenhar)
	Executa melhor as tarefas quando a informação é recebida por uma combinação dos dois
	Demonstra dificuldade nas atividades de motricidade global

	Demonstra dificuldades nas atividades de motricidade fina
	Efetua repetições involuntárias quando dá uma resposta motora
	Efetua repetições involuntárias quando dá uma resposta verbal
	Usa vocabulário adequado à faixa etária
	Usa um vocabulário rico para a faixa etária
	Usa um vocabulário limitado para a faixa etária
	Usa frases simples
	Usa frases complexas
	Consegue transmitir uma ideia através de uma frase coerente
	Usa a mão direita na maioria das vezes
	Usa a mão esquerda na maioria das vezes
	Oscila entre as duas mãos
Observações:	

Comportamentos relacionados com reforço	
	Prefere reforços afetivos
	Prefere reforços simbólicos (uma estrela, um autocolante,...)
	Prefere o elogio do adulto
	Prefere o elogio dos pares
	Necessita de um reforço positivo durante a atividade
	Necessita de ser reforçado positivamente várias vezes durante a atividade
Observações:	

Sintomas físicos (anexar cópias de relatórios médicos)	
Assinale as afirmações que descrevem melhor o comportamento da criança	
	Muitas vezes ausente
	Geralmente cansado
	Muito ativo
	Indiferente e apático
	Peso inferior ao normal para a sua faixa etária
	Peso superior ao normal para a sua faixa etária
	Queixa-se frequentemente de dores de cabeça ou tonturas
	Postura invulgar (em pé, sentado,...especifique nas observações)
	Queixa-se frequentemente de dores de ouvidos
	Olhar invulgar
Observações:	

Comportamentos socioemocionais (anexar cópias de relatórios médicos, atas de reuniões com pais e com a equipa)

Assinale as afirmações que descrevem melhor o comportamento da criança

Prefere realizar as atividades em grupo

Prefere realizar as atividades sozinho

Executa as atividades com o mesmo nível de execução, sozinho ou em grupo

Relaciona-se positivamente com os pares em atividades orientadas

Relaciona-se positivamente com os pares em atividades livres

Recusa-se a participar nas atividades de grupo

Adapta-se com facilidade a mudanças

Precisa de ser preparado antes de se efetuarem mudanças

Reage negativamente mais facilmente do que os seus pares

Tem momentos de descontrole

Gosta de estar sozinho

Tem comportamentos involuntariamente persistentes

Desiste e/ou muda de atividade quando começa a ter dificuldades

Tem comportamentos agressivos (luta, bate,...)

Observações:

Checklist de comportamentos para o Pré-escolar

(criado a partir da 1ª sessão com todas as educadoras, utilizando os indicadores/comportamentos que preocupam o grupo de participantes)

Assinala com um X as afirmações que descrevem melhor a criança:

	Indicadores/Comportamentos	Observações
	A criança não interage	
	A criança interage muitas vezes	
	Não realiza qualquer atividade da rotina autonomamente	
	Faz tudo sozinha	
	Não inicia atividades	
	Não segue orientações	
	Está sempre a brincar	
	Só interage com adultos	
	Nunca fixa o olhar em nada nem em ninguém	
	Tem movimento fluídos	
	Tem movimentos mecanizados	
	Tem movimentos repetitivos	
	Partilha ideias	
	Não partilha ideias	
	Ajusta o comportamento a diversos ambientes/intervenientes	
	Não é capaz de ajustar o comportamento aos diversos ambientes/intervenientes	
	Não consegue transportar objetos	
	Está sempre calado	
	Não consegue manter-se em silêncio	
	Brinca muitas vezes ao faz-de-conta	
	Nunca brinca ao faz-de-conta	
	Não é capaz de relatar um acontecimento	

	Não descreve uma imagem	
	Não partilha informação oralmente	
	Não pega corretamente no lápis/caneta	
	Não se envolve em nenhuma atividade	
	Envolve-se apenas em atividades específicas	Quais?
	Outros comportamentos	

Áreas fortes:

Áreas fracas:

Áreas emergentes: