

Anexo 15: Checklist e registo de ocorrência criados pelos participantes

Checklist de comportamentos para o Pré-escolar

baseado em:

- Correia, L. (2008). *Inclusão e necessidades educativas especiais: um guia para educadores e professores*. Porto: Porto Editora
- nas preocupações do grupo de educadoras e nos indicadores/comportamentos referidos nos inquéritos iniciais;
- documento de competências para a educação pré-escolar do CE

Assinala com um X as afirmações (sendo que o **S** se refere a Sim e o **N** a Não)

S	N	1.Comportamentos relacionados com a receção de informação
		1.1 Demonstra atenção ao que lhe é dito
		1.2 Só demonstra atenção quando se propõe a fazer algo
		1.3 Raramente presta atenção
		1.4 Demonstra preferência pela informação recebida pelo canal auditivo
		1.5 Demonstra preferência pela informação recebida pelo canal visual
		1.6 Não demonstra preferência por nenhum dos canais de receção de informação
		1.7 Segue orientações
		1.8 Quando a informação é recebida pelo canal auditivo cumpre melhor as tarefas
		1.9 Quando a informação é recebida pelo canal visual cumpre melhor as tarefas
		1.10 Quando a informação é recebida por uma combinação dos dois, cumpre melhor as tarefas
		1.11 Demonstra comportamentos inadequados quando realiza atividades que exigem boa audição
		1.12 Demonstra comportamentos inadequados quando realiza atividades que exigem boa visão
Observações:		

S	N	2. Comportamentos relacionados com a expressão de informação
		2.1 Está sempre calado
		2.2 Fala espontaneamente com os pares
		2.3 Fala espontaneamente com os adultos
		2.4 Comenta ou responde de livre iniciativa a questões colocadas durante as atividades
		2.5 Só fala quando a conversa é iniciada por outro interlocutor
		2.6 Só fala se for solicitado por pares

		2.7 Só fala se for solicitado por adultos
		2.8 Tem problemas específicos de fala (descreve nas observações)
		2.9 Brinca ao faz de conta
		2.10 Executa tarefas de motricidade global de forma coordenada (subir e descer, saltar)
		2.11 Executa tarefas de motricidade fina de forma coordenada (comer, apertar, desenhar, pega corretamente no material de escrita, ...)
		2.12 Efetua repetições involuntárias quando dá uma resposta motora
		2.13 Efetua repetições involuntárias quando dá uma resposta verbal
		2.14 Usa vocabulário adequado à faixa etária
		2.15 Usa um vocabulário complexo para a faixa etária
		2.16 Usa frases simples
		2.17 Usa frases complexas
		2.18 Consegue transmitir uma ideia através de uma frase coerente
		2.19 Partilha ideias ou informações oralmente
		2.20 Descreve imagens
		2.21 Consegue manter um diálogo coerente
		2.22 Usa a mão direita na maioria das atividades que executa
		2.23 Usa a mão esquerda na maioria das atividades que executa
		2.24 Oscila entre as duas mãos
		Observações:

S	N	3. Comportamentos relacionados com a autonomia
		3.1 Realiza tarefas da rotina diária autonomamente (vestir-se, despir-se, comer, ir à casa de banho,...)
		3.2 Necessita de orientação na rotina diária
		3.3 Consegue transportar objetos
		3.4 Faz tudo sozinha
		3.5 Assume responsabilidades (arruma o que utiliza, cumpre tarefas,...)
		3.6 Escolhe e experimenta atividades novas
		3.7 Realiza tarefas/recados que impliquem deslocação a espaços diferentes
		Observações:

S	N	4. Manifestações socio emocionais (anexar cópias de relatórios médicos, atas de reuniões com pais e com a equipa)
		4.1 Adapta-se a mudanças

		4.2 Manifesta-se mais disponível quando é preparado antes de se efetuarem mudanças
		4.3 Reage com impulsividade
		4.4 Tem momentos de descontrole
		4.5 Procura estar sozinho
		4.6 Dá sinais de maior conforto perante um elemento de referência
		4.7 Tem comportamentos persistentes
		4.8 Tem comportamentos agressivos (luta, bate,...)
		4.9 Não fixa o olhar em nada nem em ninguém
Observações:		

S	N	5. Comportamentos relacionados com a interação
		5.1 A criança não interage
		5.2 A criança interage muitas vezes
		5.3 Interage apenas com adultos
		5.4 Interage apenas com os pares
		5.5 Demonstra-se dependente de um elemento de referência para interagir
		5.6 Manifesta prazer em realizar as atividades em grupo
		5.7 Manifesta prazer em realizar as atividades sozinho
		5.8 Relaciona-se positivamente com os pares em atividades orientadas
		5.9 Relaciona-se positivamente com os pares em atividades livres
		5.10 Ajusta o comportamento a diversos intervenientes
		5.11 Ajusta o comportamento a diversos ambientes
Observações:		

S	N	6. Comportamentos relacionados com a implicação/envolvimento
		6.1 Não inicia atividades
		6.2 Distrai-se com frequência
		6.3 Não se envolve em nenhuma atividade
		6.4 Envolve-se apenas em atividades específicas
		6.5 Realiza as atividades com o mesmo nível de execução, sozinho ou em grupo
		6.6 Desiste e/ou muda de atividade quando começa a ter dificuldades

Observações:

S	N	7. Comportamentos relacionados com reforço
		7.1 Manifesta prazer perante reforços afetivos
		7.2 Manifesta prazer perante reforços simbólicos (uma estrela, um autocolante,...)
		7.3 Manifesta prazer face ao elogio do adulto
		7.4 Manifesta prazer face ao elogio dos pares
		7.5 Necessita de um reforço positivo durante a atividade
		7.6 Necessita de ser reforçado positivamente várias vezes durante a atividade
		Observações:

S	N	8. Manifestações físicas (anexar cópias de relatórios médicos)
		8.1 Muitas vezes ausente
		8.2 Geralmente cansado
		8.3 Muito ativo
		8.4 Indiferente e apático
		8.5 Peso inferior ao normal para a sua faixa etária
		8.6 Peso superior ao normal para a sua faixa etária
		8.7 Queixa-se frequentemente de dores (especificar nas observações)
		8.8 Postura invulgar (em pé, sentado, modo de caminhar, ...especifique nas observações)
		8.9 Olhar invulgar
		8.10 Tem movimentos fluídos
		8.11 Tem movimentos mecanizados
		8.12 Executa movimentos repetitivos
		Observações:
Áreas fortes:		

Áreas fracas:

Áreas emergentes:

Proposta de estratégias de superação:

Registo de ocorrência	
Criança: Sala: Idade: Observador: Data:	
Descrição do comportamento	Momento da rotina diária
Comportamentos indesejáveis	Comportamentos desejáveis
Observações:	