

Anexo 7: Powerpoint da 2ª sessão

Planificação

Local: Laboratório de ciências - CE

Intervenientes: Educadoras do Pré-escolar

Objetivos:

- ✓ Consciencialização das necessidades do grupo de educadoras face à avaliação na Intervenção Precoce;
- ✓ Diagnosticar: como delimitar áreas fortes fracas e emergentes
- ✓ Responder às questões: “Quem, quando e como? - Detecção, intervenção e avaliação de uma criança com NEE”

Material necessário:

- ✓ Computador;
- ✓ Quadro interativo;
- ✓ *Powerpoint*;
- ✓ Câmara de filmar.

2ª Sessão

Local: Colégio Efanor

Intervenientes: Educadoras do Pré-escolar

Objetivos:

- ✓ Consciencialização das necessidades do grupo de educadoras face à avaliação
- ✓ Diagnóstico: Delimitar áreas fortes, fracas e emergentes.

Questões para refletir:

- ✓ Detetar: Com quem? Quando? Como?
- ✓ Intervir: Com quem? Quando? Como?
- ✓ Avaliar: Com quem? Quando? Como?

2ª Sessão

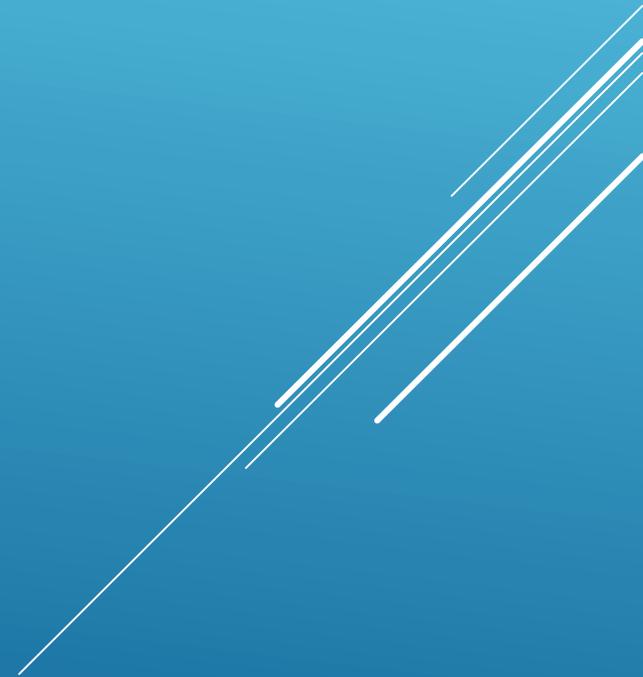
	Com quem?	Quando?	Como?
Detetar			
Intervir			
Avaliar			

Detetar

Com quem?

Quando?

Como?



Detetar

Com quem?

- ✓ Educador/Pais/Equipa interna e externa/Médicos...Equipa interdisciplinar.

Quando?

- ✓ No 1º mês.

Como?

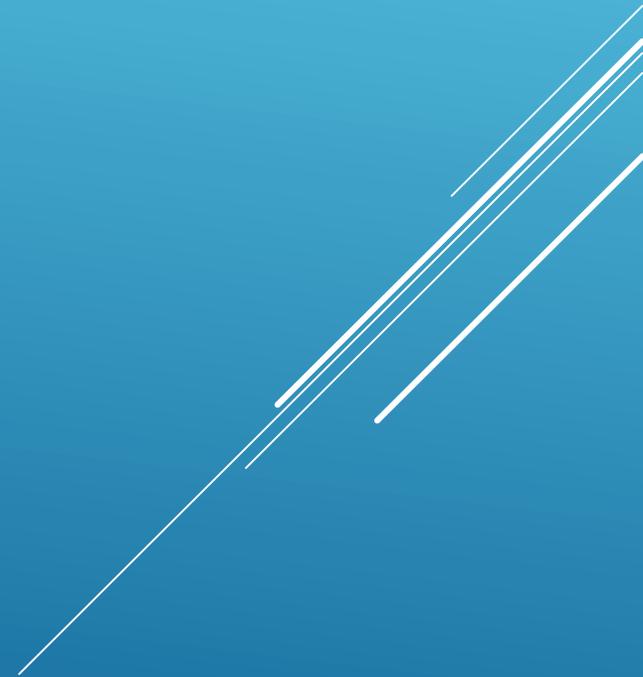
- ✓ Entrevista inicial (já se faz)
- ✓ Ficha de anamnese (já se faz)
- ✓ Observação
- ✓ Avaliação baseada no currículo (avaliação baseada na nossa tabela de competências)
- ✓ *Checklist* de comportamentos

Intervir

Com quem?

Quando?

Como?



Intervir

Com quem?

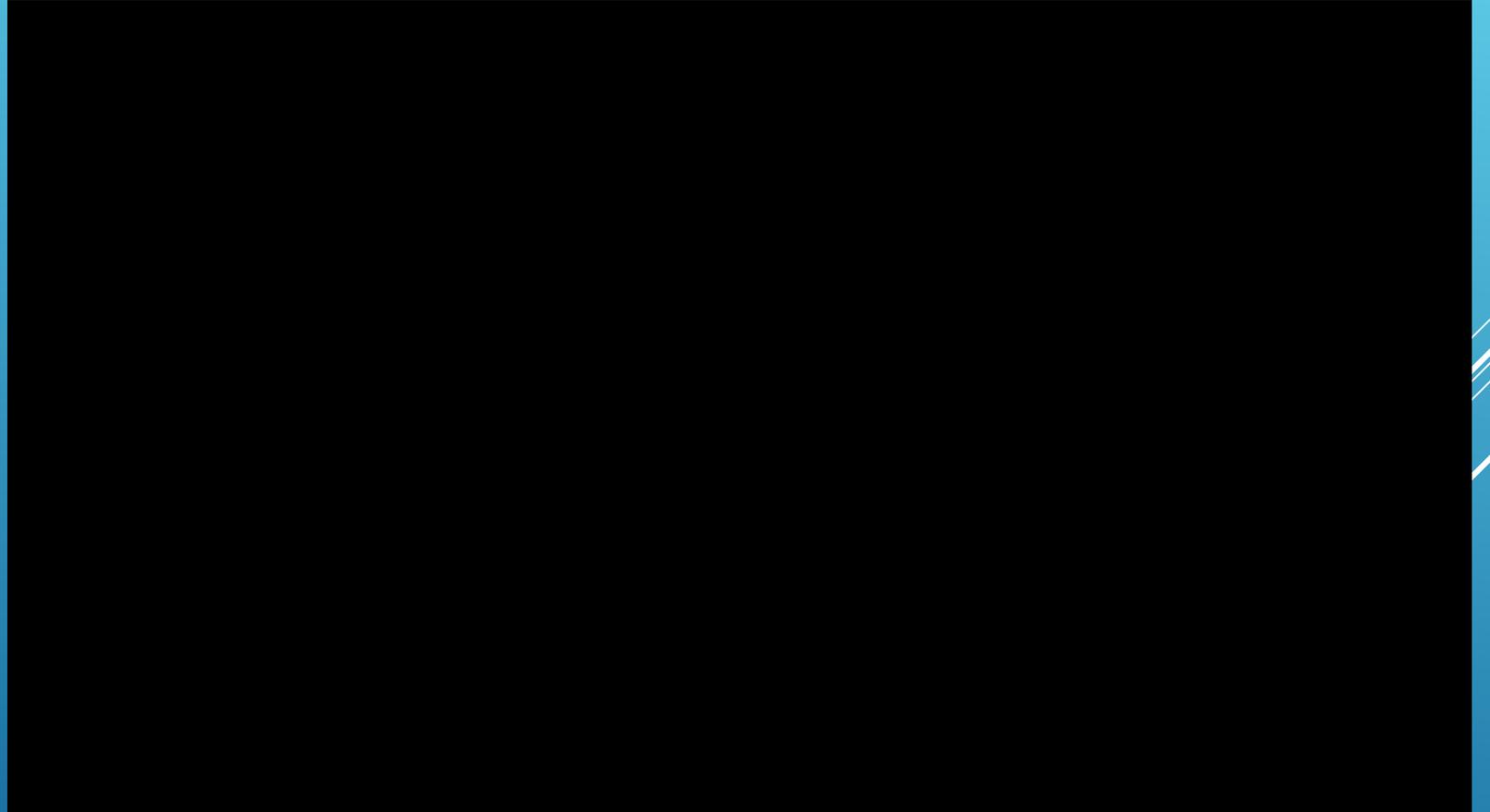
- ✓ Educador
- ✓ Pais/
- ✓ Equipa interna e externa
- ✓ Médicos...
- ✓ Equipa interdisciplinar.

Quando?

- ✓ Continuamente

Como?

- ✓ Pessoas diferentes
...requerem
estratégias
diferentes!

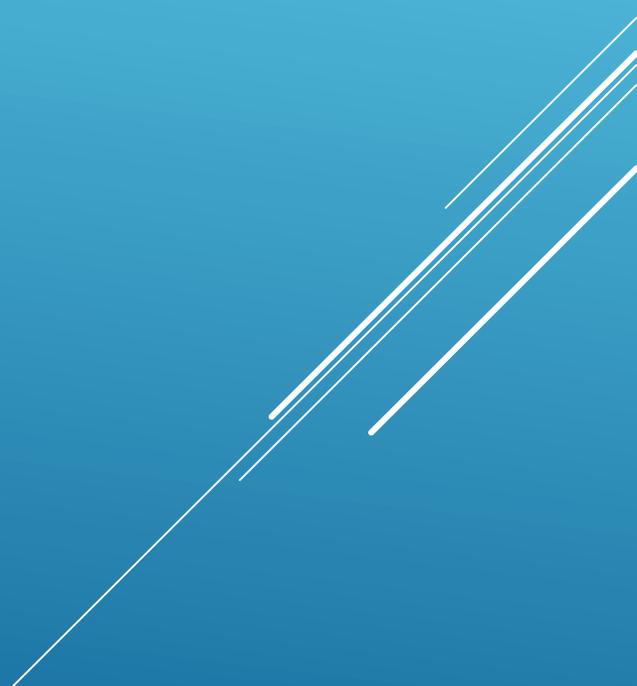


Avaliar

Com quem?

Quando?

Como?



Avaliar

Com quem?

- ✓ Educador/Pais/Equipa interna e externa/Equipa interdisciplinar.
- ✓ Criança

Quando?

- ✓ Reuniões de equipa
- ✓ Reuniões de equipa alargada
- ✓ Atendimentos a pais
- ✓ Assembleia de turma/Diário de turma/ Ciclo de Planear-fazer-rever

Como?

- ✓ Observações
- ✓ Incluir os diferentes níveis na avaliação de cada criança

2ª Sessão

(Quadro preenchido por toda a equipa, durante a sessão)

	Com quem?	Quando?	Como?
Detetar	1º Educador 2º Equipa (restantes educadoras, AAE's e professores do currículo) 3º Observação do professor de educação especial 4º Pais 5º Encaminhamento para serviços: psicologia, terapias, médicos, ...	Ao fim de um mês ou o mais precocemente possível	Entrevista inicial/ficha anamnese (da instituição) Observação direta e partilhada em equipa educativa <i>Checklist</i> /registo de evidências
Intervir	Todos os intervenientes Educador, Professores/AAE's Pais/ Equipa interna e externa Médicos... Equipa interdisciplinar.	Ciclo contínuo que deve iniciar-se antes do diagnóstico aquando dos primeiros sinais e prolongar-se após o diagnóstico tendo existido uma reorientação	Articulação dos diferentes intervenientes (escola, casa e terapias e/ou especialistas) nos diversos contextos
Avaliar	Em equipa educativa Pais Técnicos Criança (se possível)	Períodos definidos (trimestralmente), sempre que possível e sempre que seja necessário.	Relatório de observação com introdução do PIIP ou relatórios de acompanhamento: base comum com adaptações e planos de intervenção individuais Suportes fotográficos/registos de crianças

Estabelecer a Lógica de Construção de Instrumentos

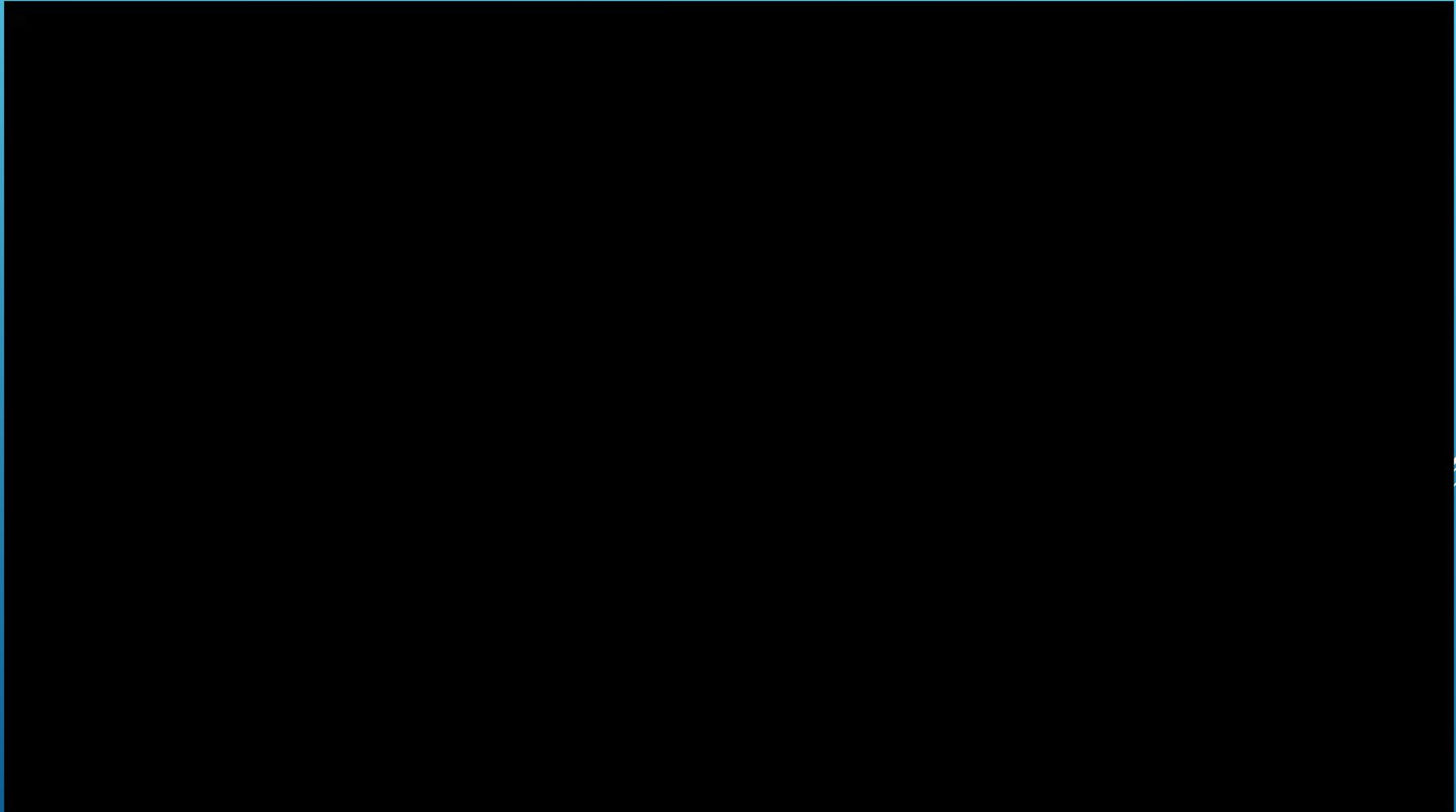
Áreas de Conteúdo(?)

- ✓ Formação Pessoal e Social
- ✓ Expressão e Comunicação
- ✓ Conhecimento do Mundo

Competências(?)

- ✓ Descritores(?)
- ✓ Níveis(?)

“Pensar utopicamente a educação” David Rodrigues



“Obrigada por esperarem ativamente
comigo...
corremos o risco de encontrar o
inesperado”



Obrigada a todas!

Planificação das sessões

- ~~1ª sessão: Consciencialização do problema (19 de março)~~
- ~~2ª sessão: Criar/imaginar uma solução (16 de abril (?))~~
- 3ª sessão: Sessão prática de aplicação da solução (14 de maio (?))
- 4ª sessão: Avaliação dos resultados (4 de junho (?))