

O presente questionário surge no âmbito de um projecto de mestrado na área da Educação Especial e visa obter opiniões acerca da utilização das tecnologias da informação e comunicação enquanto meio de motivação no ensino da comunidade surda.

O que interessa neste estudo é a sua opinião.

Não há respostas certas ou erradas.

Os dados recolhidos são confidenciais.

Muito obrigada pela colaboração

INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO AOS PROFESSORES QUE TRABALHAM COM SURDOS

1ª Parte – Dados Pessoais

1. Sexo Masculino Feminino

2. Idade (até 31 de Dezembro de 2010) _____

3. Situação profissional

- Professor de Quadro de Escola
- Professor de Quadro de Zona Pedagógica
- Professor Destacado
- Professor Contratado
- Professor em Substituição

4. Ciclo que lecciona:

- 2º Ciclo
- 3º Ciclo

5. Departamento a que pertence. _____

6. Há quantos anos trabalha com surdos? _____

7. Tem formação para trabalhar com alunos surdos?

- Sim
- Não
- Estou em Formação

8. Tem formação específica em LGP?

- Sim
- Não
- Estou em formação

2ª Parte – Relação com as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)

9. Características do seu equipamento informático pessoal

(pode assinalar mais do que uma opção)

- Computador portátil
- Computador fixo
- Equipamento de ligação à Internet
- Scanner/Digitalizador
- Impressora
- Leitor de CD/DVD
- Gravador de CD's
- Web Cam
- Colunas
- Microfone
- Headphones

10. Como fez a iniciação no mundo da informática?

(pode assinalar mais do que uma opção)

- Ainda não foi feita
- Autoformação
- Apoio de familiar/amigo(a)
- Durante o curso superior
- Tenho formação superior em informática ou afim
- Acções de formação ligadas ao Ministério da Educação
- Outras acções de formação
- De outra forma _____

11. Como define a sua relação com o computador:

- Não trabalho com o computador
- Raramente uso o computador
- Uso o computador apenas para processar texto
- Uso bastante o computador para realizar múltiplas tarefas
- Outra situação _____

12. Se tem computador em casa para que o usa?

(pode assinalar mais do que uma opção)

- Jogar
- Fazer trabalhos para a Escola
- Fazer pesquisas na Internet
- Comunicar com os amigos (Redes Sociais, e-mail, etc)
- Comunicar com os colegas de trabalho
- Outro _____

13. Se tem computador em casa costuma usar o computador para aceder:
(pode assinalar mais do que uma opção)
- Internet:
 - Pesquisar informação na World Wide Web
 - Enviar e receber correio electrónico
 - Chat room (Messenger, Blá-Blá, etc.)
 - Jogos educativos
 - Outros Jogos
 - Redes Sociais (Facebook, Hi5, Twitter, YouTube, Blogs, etc.)
 - Plataforma moodle da Escola
 - Programa de texto (Word, Publisher, WordPad, etc.)
 - Apresentações (PowerPoint, etc.)
 - Programas desenho/edição de imagem (Paint, Photoshop, Inkscape, etc.)
 - Folha de cálculo (Excel, SPSS, etc.)
 - Outro (s) _____

14. Em casa quantas vezes por semana usa o computador?

- Todos os dias
- Três vezes por semana
- Só aos fins-de-semana
- Raramente

15. Como se posiciona relativamente à sua competência de utilização das TIC?

- Inexistente
- Muito Reduzida
- Reduzida
- Razoável
- Elevada
- Muito Elevada

3ª Parte – As TIC e a Aprendizagem

16. Indique a importância que atribui às TIC no que respeita à motivação dos alunos surdos

- Pouco relevante
- Relevante
- Muito Relevante
- Sem opinião

17. Na preparação das suas aulas para os alunos surdos com que fins usa o computador?
(pode assinalar mais do que uma opção)

- Não uso o computador para preparar as minhas aulas
- Elaboração de fichas e/ou testes
- Pesquisas na Internet de assuntos da minha disciplina (textos, exercícios, imagens, etc.)
- Construção de apresentações (PowerPoint)
- Apresentação de audiovisuais (CD, DVD)
- Sites relacionados com a cultura surda
- Outra (s) _____

18. Utiliza o computador em interacção directa com os alunos, no decorrer das suas aulas e no âmbito da (s) disciplina (s) que lecciona?

- Sim Não

19. Utiliza o computador em interacção directa com os alunos, fora do âmbito da disciplina que lecciona (clubes, projectos, aulas de apoio, etc.)?

- Sim Não

20. Indique que tipo (s) de aplicação (ões) informática (s) usa em interacção directa com os seus alunos?

(pode assinalar mais do que uma opção)

- Processador de texto (Word, Publisher, Bloco de notas, WordPad etc.)
- Apresentações (PowerPoint, etc)
- Programas desenho/edição de imagem (Paint, Photoshop, Inkscape, etc)
- Folha de cálculo (Excel, SPSS, etc.)
- Adobe Reader
- Windows Movie Maker
- Windows Media Player
- Multimédia/CD-ROM/DVD (Software educacional)
- Motores de busca na Internet (Google, sapo, yahoo, aeiou, Bing etc.)
- Enciclopédias livres (Wikipédia, Encarta, etc.)
- Dicionários on-line de Língua Portuguesa
- Tradutores on-line
- Sites lúdicos na Internet
- Sites educativos na Internet
- Vídeos do YouTube na Internet
- E-mail
- Outra (s) _____

21. Indique o (s) tipo (s) de actividade que realiza com os seus alunos quando estes utilizam as aplicações informáticas que referiu em **20**?

(pode assinalar mais do que uma opção)

- Nenhuma
- Produção e edição de informação
- Alargamento de conhecimentos
- Comunicação e intercâmbio em rede
- Consulta e pesquisa de informação
- Organização e gestão de informação
- Recreativa/jogos
- Outra (s) _____

22. Indique o (s) contexto (s) de utilização com os seus alunos das aplicações informáticas que citou em **20**.

(pode assinalar mais do que uma opção)

- Nenhum
- Disciplinar
- Trabalho projecto
- Actividades para apresentação à comunidade
- Outro (s) _____

23. No 2º período, deste ano lectivo, quantas vezes usou o computador na sala de aula com os seus alunos surdos?

- Zero até 5 vezes até 20 vezes Sempre

24. Nas suas aulas utiliza os recursos educativos

(pode assinalar mais do que uma opção)

- Quadro e giz/marcador
 Manuais escolares do ensino regular
 Fichas: fotocópias dispersas de vários materiais adaptados às especificidades dos alunos surdos
 Caderno diário
 Jornais, revistas, enciclopédias, Atlas, etc.
 Calculadora
 Computador portátil/fixo ligado à Internet
 Computador portátil/fixo não ligado à Internet
 Projector de vídeo
 Câmara de vídeo
 Máquina fotográfica
 Retroprojector
 Leitor de vídeo (DVD/CD)
 Leitor de vídeo (VHS)
 Outro (s) _____

25. Partilha habitualmente os recursos didáctico-pedagógicos elaborados por si com outros professores?

- Sim Não Às vezes

26. De que tipo de recursos didáctico-pedagógicos sente mais falta para a preparação e desenvolvimento das suas aulas a alunos surdos?

(pode assinalar mais do que uma opção)

- Livros de apoio específicos para os surdos.
 Outros livros de apoio
 Material multimédia
 Outro (s) _____

27. A utilização das TIC oferece vantagens pedagógicas significativas aos alunos surdos.

- Sim Não Não tenho opinião

28. A utilização das TIC contribui para o aumento da motivação dos alunos surdos.

- Sim Não Não tenho opinião

29. Da sua experiência profissional, acha que os alunos surdos, na sua generalidade, são receptivos às TIC?

- Sim Não Não tenho opinião

4ª Parte – Formação TIC

30. Pensando nas TIC ao serviço do ensino e aprendizagem, em que áreas necessita de mais formação?

(indique, no máximo, três áreas)

- Tudo o que se relaciona com as TIC
- Processador de texto (Word, Publisher, Bloco de notas, WordPad etc.)
- Programas de desenho/edição de imagem (Paint, Photoshop, Inkscape, etc)
- Folha de cálculo (Excel, SPSS, etc.)
- Multimédia/CD-ROM
- Internet
- E-mail
- Elaborar Software pedagógico
- Não preciso de mais formação

31. No seu entender qual é, para a escola, o obstáculo mais difícil de ultrapassar no que respeita a uma real integração das TIC no ensino e aprendizagem?

(indique um e um só).

- Falta de meios técnicos (computadores, salas, etc.)
- Falta de recursos humanos específicos para apoio do professor face às suas dúvidas de informática.
- Falta de formação específica para a integração das TIC junto dos alunos
- Falta de software e recursos digitais apropriados
- Falta de motivação dos professores
- Outro _____

32. Quer use ou não as Tecnologias de Informação e Comunicação em contexto educativo dentro ou fora do âmbito disciplinar, por favor assinale, para as afirmações abaixo, uma cruz (X) em “sim” ou “não”, consoante concorde ou discorde.

Afirmações	Concordo (Sim)	Discordo (Não)
1 - Gostaria de saber mais acerca das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação).		
2 - Os computadores assustam-me!		
3 - As TIC ajudam-me a encontrar mais e melhor informação para a minha prática lectiva.		
4 - Ao utilizar as TIC nas minhas aulas torno-as mais motivantes para os alunos surdos.		
5 - Uso as TIC em meu benefício, mas não sei como ensinar os meus alunos surdos a usá-las.		
6 - Manuseio a informação muito melhor porque uso as TIC.		
7 - Acho que as TIC tornam mais fáceis as minhas rotinas de professor (a)		
8 - Penso que as TIC ajudam os meus alunos surdos a adquirir conhecimentos novos e efectivos.		
9 - Nunca recebi formação na área TIC e desconheço as potencialidades de que disponho.		
10 - O uso das TIC, na sala de aula, exige-me novas competências como professor(a).		
11 - Sinto-me apoiado(a) para usar as TIC.		

12 - Encontro pouca informação na Internet para a minha disciplina.		
13 - As TIC encorajam os meus alunos surdos a trabalhar em colaboração.		
14 - A minha escola não dispõe de condições para usar o computador em contexto educativo		
15 - A minha escola tem uma atitude positiva relativamente ao uso das TIC.		
16 - Os meus alunos surdos, em muitos casos, dominam os computadores melhor do que eu.		
17 – Sinto-me motivado(a) para usar as TIC com os meus alunos.		
18 - Conheço a fundo as vantagens pedagógicas do uso das TIC com os meus alunos.		

33. De que forma as TIC podem favorecer a aprendizagem dos alunos surdos? _____

34. De que forma a criação de um Centro de Recursos Multimédia (CREM) poderá contribuir para promover a motivação /melhorar o ensino dos alunos surdos? _____

35. Dê exemplos de materiais que poderão ser produzidos pelo Centro de Recursos Multimédia (CREM) para alunos surdos. _____

Muito obrigada pela colaboração.