

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### GUIÃO DE ENTREVISTA A APLICAR À DOCENTE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

<b>DIMENSÕES</b>	<b>QUESTÕES</b>
<p>- Saber se a escola contempla o Programa de Transição para a Vida Activa e identificar as características do Programa;</p> <p>- Identificar os critérios de selecção dos alunos inseridos no Programa de T.V.A.;</p> <p>- Perceber o modo como a escola se organiza, no sentido de contribuir para a promoção pessoal e social dos alunos inseridos no programa de T.V.A.</p>	<p>1 - A escola contempla o Programa de Transição para a Vida Activa?</p> <p>2 – Quais são os objectivos do Programa de T.V.A.?</p> <p>3 – Qual o público-alvo a que se destina?</p> <p>4 – Quais os intervenientes no Programa?</p> <p>1 – Quais são os critérios definidos pela escola?</p> <p>2 – Quais são os alunos inseridos no Programa de T.V.A.?</p> <p>3 – De que modo é que esses alunos são encaminhados para o Programa?</p> <p>4 – Quem é o responsável pelo Programa?</p> <p>1 - Quais os meios humanos de que a escola dispõe para desenvolver a autonomia pessoal e social destes alunos?</p> <p>2 – Quais os materiais de que dispõe?</p> <p>3 – De que forma é que a escola desenvolve programas de despiste vocacional para a vida adulta?</p> <p>4 – Os alunos são encaminhados para experiências profissionais e formação profissional?</p> <p>5 – Quais os factores que contribuem para a implementação de um Programa Individual de Transição?</p>

## Anexo 2

### GUIÃO DE ENTREVISTA A APLICAR AO DIRECTOR DE TURMA

<b>DIMENSÕES</b>	<b>QUESTÕES</b>
<p>- Conhecer a opinião do Director de Turma acerca da pertinência e eficácia das medidas adoptadas para a aluna.</p>	<p>1 – Qual o grau de participação dos professores do ensino regular na elaboração do Programa de Transição para a Vida Activa?</p> <p>2 – Considera que teve o apoio necessário por parte da equipa de Educação Especial para trabalhar com a aluna?</p> <p>3 – Quais foram as principais dificuldades que sentiu no trabalho com a aluna?</p> <p>4 – Na sua opinião o programa de T.V.A. promove efectivamente a autonomia pessoal e social da aluna?</p> <p>5 – Quais são as suas principais preocupações relativamente ao futuro da aluna?</p>

### Anexo 3

#### GUIÃO DE ENTREVISTA A APLICAR AO ENCARREGADO DE EDUCAÇÃO

DIMENSÕES	QUESTÕES
<p>- Conhecer o grau de envolvimento do Encarregado de Educação no processo de ensino/aprendizagem;</p> <p>- Conhecer a opinião do E.E. em relação às respostas educativas oferecidas pela escola à aluna;</p> <p>- Conhecer as expectativas do E.E. relativamente à transição da sua educanda para a vida activa.</p>	<p>1 – Costuma acompanhar com regularidade a vida escolar da sua educanda?</p> <p>1-Tem conhecimento das medidas implementadas pela escola para a sua educanda?</p> <p>2 - Considera que foi devidamente esclarecido sobre o Programa que a escola elaborou para ela?</p> <p>3 – Tomou parte activa na elaboração desse programa?</p> <p>4 – Está satisfeito com o Programa desenvolvido pela escola?</p> <p>5 – Considera que a sua educanda está razoavelmente preparada em termos de autonomia pessoal e social?</p> <p>1 – Que perspectivas tem para ela em termos de transição para a vida activa/inclusão no mercado de trabalho?</p> <p>2 – Considera que a escola deveria ensinar competências mais funcionais a jovens como a sua filha (uso do dinheiro, actividades domésticas, horas, actividades que contribuam para a promoção da autonomia pessoal e social) ou apenas as académicas?</p>

## Anexo 4

### GUIÃO DE ENTREVISTA A APLICAR À ALUNA

<b>DIMENSÕES</b>	<b>QUESTÕES</b>
<p>- Conhecer o local e a forma como ocupa o tempo em que está na escola mas não frequenta as aulas;</p> <p>- Conhecer a opinião da aluna relativamente às tarefas que desempenha nos seus tempos livres na escola;</p> <p>- Conhecer se a aluna executa algumas tarefas em casa;</p> <p>- Conhecer as expectativas da aluna quando concluir o 9º ano, nomeadamente em termos de integração na vida activa.</p>	<p>1 – Quando estás na escola e não estás em aulas para onde vais?</p> <p>2 – Como ocupas o teu tempo nesse local?</p> <p>1 – Se pudesses escolher o que gostarias de fazer para ocupar o tempo que estás na escola e não tens aulas?</p> <p>2 – Gostas das tarefas que te atribuem lá?</p> <p>1 – Costumas ajudar em casa em algumas tarefas?</p> <p>2 – Dá alguns exemplos de tarefas que desempenhas em casa.</p> <p>1 – Dentro de dois anos vais concluir o 9º ano. Gostarias de continuar a estudar?</p> <p>2 – Caso não desejes prosseguir estudos, o que gostarias de fazer quando saíres da escola?</p>

## Anexo 5

### GUIÃO DE ENTREVISTA A APLICAR À AUXILIAR DE ACÇÃO EDUCATIVA

<b>DIMENSÕES</b>	<b>QUESTÕES</b>
<p>- Conhecer se houve evolução por parte da aluna em termos de relacionamento interpessoal;</p> <p>- Conhecer se a aluna é cumpridora e empenhada;</p> <p>- Conhecer se a aluna evidencia alguma autonomia face às tarefas que está habituada a cumprir;</p> <p>- Conhecer se a aluna é responsável com o material que manuseia.</p>	<p>1 – Considera que a aluna revela um relacionamento mais cordato com os pares e adultos ao longo destes anos?</p> <p>1 – A aluna cumpre, no cômputo geral, as tarefas que lhe atribui?</p> <p>2 – Revela empenho na execução dessas tarefas?</p> <p>1 – A aluna revela alguma autonomia em relação às ocupações rotineiras que tem vindo a desempenhar?</p> <p>1 – Considera que a aluna é cuidadosa, dentro das suas capacidades, com o material que manuseia?</p>