

# **ANEXO 1**

## **CRONOGRAMA**

<b>Cronograma</b>	
<b>Data</b>	<b>Tarefas</b>
Abril	Seleccção da temática, objectivos e metodologia.
Maio	- Observação directa da criança em contexto de sala de aula.
Junho	- Recolha de dados (entrevistas com docentes, auxiliares e colegas da criança). - Análise de dados.
Julho	- Identificação das adaptações físicas, materiais, de actividades e de estratégias a adoptar. - Elaboração do plano de intervenção.
Agosto	- Conclusão de redacção do projecto. - Revisão ortográfica - Apresentação ao Orientador da versão final. - Eventuais reformulações.
Setembro	- Entrega e apresentação da versão final.

## **ANEXO 2**

### **AVALIAÇÃO COMPREENSIVA**

DOMÍNIO DA LINGUAGEM			
Sub-áreas	Objectivos	Estratégias/Actividades	Avaliação/Desempenho
COMPREENSÃO	1. Cumpre ordens simples	1. Solicita-se à criança que cumpra as seguintes instruções: “Senta-te.” “Retira do estojo o lápis.” “Coloca o estojo na mochila.”	NAD AD AGD <b>X</b>
	2. Cumpre ordens complexas.	2. Solicita-se à criança que cumpra as seguintes instruções: “Vai até ao armário e trás uma folha A4 branca e lápis de colorir.” “Tira o estojo da mochila, coloca-o em cima da secretária e fecha a mochila.”	<b>X</b>
	3. Estabelece um diálogo sobre assuntos do seu interesse.	3. Estabelece-se um diálogo com a criança onde se utilizará questões como: “O que é que fizeste ontem na escola?” “O que é que almoçaste ontem?” “E o que é que gostas mais de comer?”	<b>X</b>
	4. Reconta uma história que ouviu.	4. É lida uma história à criança ( <b>Anexo 2.1</b> ) e posteriormente solicita-se que a reconte. Se necessário incitar-se-á a criança com questões como: “Qual o nome da história?” “Quais são os animais da história?”	<b>X</b>
EXPRESSÃO	1. Reconta uma história que ouviu, respeitando os seguintes pontos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Com sequência lógica;</li> <li>• Sem confusões;</li> <li>• Sem hesitações;</li> <li>• Com vocabulário adequado;</li> <li>• Percebe a moral da história.</li> </ul>	1. A análise deste item será feita no decurso do ponto 4 (anterior), da compreensão da linguagem.	<b>X</b>
	2. Ao descrever uma imagem: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Usa sintaxe adequada;</li> <li>b) Demonstra boa organização de pensamento;</li> <li>c) Articula correctamente as palavras.</li> </ol>	2. A criança é incentivada a descrever a imagem do <b>Anexo 2.2</b> .	<b>X</b>

DOMÍNIO DA PSICOMOTRICIDADE			
Sub-áreas	Objectivos	Estratégias	Avaliação / Desempenho
ESQUEMA CORPORAL	1. Tem a noção do esquema corporal no seu todo.	1. Solicita-se à criança que recorra à folha A4 branca para se desenhar a si própria ( <b>Anexo 2.3</b> ). O desenho da criança será comparado com o <b>Anexo 2.4</b> .	NAD ADAGD <b>X</b>
	2. Constrói um puzzle do corpo humano.	2. Disponibiliza-se à criança um puzzle do corpo humano para montagem ( <b>Anexo 2.5</b> ).	<b>X</b>
	3. Identifica as principais partes do corpo humano: a) Em si;	3. Solicita-se à criança que indique com o seu dedo: a) Em si: - Boca - Nariz - Olhos - Orelha - Ombro - Joelho.	<b>X</b>
	b) No outro;	b) No observador: - Boca - Nariz - Olhos - Orelha - Ombro - Joelho”.	<b>X</b>
c) No espaço gráfico.	c) Na figura do menino: - Cabeça - Queixo - Barriga - Joelho - Nariz - Orelhas <b>(Anexo 2.6)</b> Na figura da menina: - Cabeça - Mãos - Barriga - Joelho - Cotovelo - Nariz <b>(Anexo 2.7)</b>	<b>X</b>	
4. Nomeia as principais partes do corpo humano: Em si; No outro; No espaço gráfico.	4. Questiona-se a criança sobre a designação de partes do corpo nela, no outro e numa figura ( <b>Anexo 2.8</b> ) onde se solicita que nomeie as partes do corpo em falta.	<b>X</b>	

<b>LATERALIDADE</b>	<p>1. Dominância lateral: mão, pé, ouvido e olho.</p>	<p>1. Lê-se para a criança uma história no decorrer da qual solicita-lhe que faça os gestos identificados a negrito na história. (<b>Anexos 2.9.A; 2.9.B; e 2.9.C</b>).</p>	<p>D E D+E A <b>X</b> B <b>X</b> C       <b>X</b> E       <b>X</b> F       <b>X</b> G <b>X</b> H <b>X</b> I <b>X</b> J       <b>X</b></p>
	<p>2. Reconhecimento da lateralidade (direita/esquerda):</p> <p>a) Em si;</p> <p>    i) Um ponto do corpo/ um lado do corpo;</p> <p>    ii) Dois pontos do corpo/um lado do corpo;</p> <p>    iii) Dois pontos do corpo/dois lados do corpo.</p> <p>b) No outro;</p> <p>c) No espaço gráfico.</p>	<p>2.</p> <p>a) Em si mesmo:</p> <p>    i) Solicita-se à criança que coloque a sua mão direita em cima da cabeça; a sua mão esquerda no queixo.</p> <p>    ii) Solicita-se à criança que coloque a sua mão direita no ombro direito; a sua mão esquerda no joelho esquerdo.</p> <p>    iii) Solicita-se à criança que coloque a sua mão direita no joelho esquerdo; a sua mão esquerda no olho direito.</p> <p>b) Solicita-se à criança que toque no ombro direito e na mão esquerda do observador.</p> <p>c) Apresenta-se à criança a figura do <b>Anexo 2.10</b> e solicita-lhe que com um X marque: a mão esquerda da menina de cor de rosa e a mão esquerda do menino de verde, a mão direita da menina de vestido amarelo, e a mão direita do menino de calções azuis.</p>	<p>NAD AD AGD</p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p>
	<p>(3.) “Teste Tira-Teimas” - Se nos pontos anteriores a criança fizer um uso ambivalente das mãos</p>	<p>(3.) Solicita-se à criança que faça pontos dentro do quadrado (<b>Anexo 2.11</b>), primeiro com a mão direita (toco na sua mão) durante 30 segundos; depois com a mão esquerda, durante 30 segundos.</p>	<p>D E D+E <b>X</b></p>

			NAD	AD	AGD	
<b>ORIENTAÇÃO ESPACIAL</b>	<p>1. No espaço real.</p> <p>1.1. Compreende noções de:</p> <p>i) direita/esquerda;</p> <p>ii) atrás/à frente;</p> <p>iii) perto/longe;</p> <p>iiii) dentro/fora;</p> <p>iiiii) em cima/em baixo;</p> <p>(fila de 4 objectos: 1º borracha, 2º afia-lápis, 3º esferográfica e 4º lápis)</p> <p>iiiiii) antes/depois;</p> <p>iiiii) primeiro/último;</p> <p>iiiiiii) grande/pequeno.</p>	<p>1.</p> <p>1.1. Solicita-se à criança que:</p> <p>i) se coloque à direita da cadeira; à esquerda da cadeira;</p> <p>ii) se coloque atrás do observador; à frente do observador;</p> <p>iii) se coloque perto da porta; longe da secretária;</p> <p>iiii) dizer o que tem dentro da mochila; o que está fora do estojo;</p> <p>iiiii) coloque em cima da mesa o livro; em baixo da cadeira a mochila;</p> <p>iiiiii) dizer o que está antes da esferográfica; o que está depois da afia-lápis;</p> <p>iiiii) o que está em primeiro lugar; o que está em último lugar;</p> <p>iiiiiii) qual o grande; qual o pequeno.</p>				X
	<p>2. No espaço gráfico.</p>	<p>2. Solicita-se à criança que recrie simetricamente a linha apresentada no <b>Anexo 2.12</b>.</p> <p>Desenha-se à frente da criança numa folha branca A4 (<b>Anexo 2.13</b>) uma linha curva e uma recta e solicita-lhe-se que faça um prolongamento em simetria dessas mesmas linhas.</p> <p>Solicita-se à criança que copie as figuras geométricas apresentadas no <b>Anexo 2.14</b>.</p> <p>E as do <b>Anexo 2.15</b>.</p> <p>Solicita-se à criança que numa folha A4 branca (<b>Anexo 2.16</b>) faça o seu nome em letras maiúsculas impressas.</p>				X
	<p>2.1. Compreende noções de:</p> <p>i) direita/esquerda;</p> <p>ii) atrás/à frente;</p> <p>iii) perto/longe;</p> <p>iiii) em cima/em baixo;</p> <p>iiiii) alto/baixo;</p> <p>iiiiii) aberto/fechado.</p>	<p>2.1. Solicitar à criança que perante as imagens do <b>Anexo 2.17</b> identifique:</p> <p>i) direita/esquerda;</p> <p>ii) atrás/à frente;</p> <p>iii) perto/longe;</p> <p>iiii) em cima/em baixo;</p> <p>Solicitar à criança que realize os exercícios dos anexos:</p> <p>iiiiii) <b>Anexo 2.18</b>;</p> <p>iiiiiii) <b>Anexo 2.19</b>;</p>				X
						X

<b>ORIENTAÇÃO TEMPORAL</b>	<p>1. Organização do tempo</p> <p>1.1. Compreende noções de:</p> <p>a) noite/dia;</p> <p>b) dias da semana;</p> <p>c) estações do ano</p> <p>2. Sequência do tempo</p>	<p>1. Solicita-se à criança que realize as fichas dos anexos:</p> <p>a) <b>Anexo 2.20;</b></p> <p>b) <b>Anexo 2.21;</b></p> <p>c) <b>Anexos 2.22.A., 2.22.B., 2.22.C. e 2.22.D.</b></p> <p>2. Solicita-se à criança que ordene temporalmente uma banda desenhada (<b>Anexo 2.23</b>).</p>	<p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p>
----------------------------	--	---	---



DOMÍNIO DAS PERCEPÇÕES			
Sub-áreas	Objectivos	Estratégias/Actividades	Avaliação/Desempenho
AUDITIVA	1. Identificação e reconhece sons	1. Solicita-se à criança que observe e ouça a reprodução de sons com objectos que estão na sala: lápis, caderno e estojo. Depois coloca a cabeça sobre a mesa e ouve os sons que se produz identificando-os.	NAD AD AGD <b>X</b>
	2. Discriminação de sons.	2. Diz-se pares de palavras à criança, como: meta / neta gato / cato pão / tão faca / faca e solicitamos que nos diga se são iguais ou diferentes.	<b>X</b>
	3. Memória e sequencialização	3. Solicitamos à criança que repita as seguintes séries, que lhe vamos dizendo: 1 2 / 2 1 3 4 5 / 5 4 3 cão / gato vaca / boi	<b>X</b>
	4. Cadência rítmica	4. Produz-se batimentos ritmados, sem a criança ver: --- oo --- oo --- oo oo oo oo --- --- --- e solicita-se que os reproduza.	<b>X</b>
VISUAL	1. Identificação e reconhecimento de imagens	1. Solicita-se à criança que identifique imagens de objectos e situações do seu dia a dia ( <b>Anexo 2.24</b> ).	NAD AD AGD <b>X</b>
	2. Discriminação de semelhanças e diferenças.	2. Solicita-se à criança que realize os exercícios dos <b>Anexos 2.25</b> e <b>2.26</b> .	<b>X</b>
	3. Memória visual: a) de imagens;	3. a) Solicita-se à criança que observe 5 objectos e depois de colocados dentro de um saco, deve nomeá-los ( <b>Anexo 2.27</b> ).	<b>X</b>

VISUAL	b) simbólica.	b) Mostra-se à criança 2 cartões com símbolos para observar durante algum tempo (2 minutos cada um), para depois os reproduzir na mesma sequência ( <b>Anexo 2.28</b> ).	NAD AD AGD <b>X</b>
	4. Sequência visual.	4. Solicita-se à criança que ordene por ordem de grandeza objectos de diferentes tamanhos ( <b>Anexo 2.29</b> ).	<b>X</b>
TÁCTILO - QUINESTÉSICA	1. Identificação de tamanho, forma, espessura, substância e textura.	1. Solicita-se à criança que identifique (de olhos vendados), diferentes texturas, tamanhos, espessuras, formas e substâncias de 5 objectos colocados dentro de um saco ( <b>Anexo 2.30</b> ).	NAD AD AGD <b>X</b>
OLFACTIVA	1. Identifica diferentes odores.	1. Solicita-se à criança que identifique diferentes cheiros ( <b>Anexo 2.31</b> ).	<b>X</b>
GUSTATIVA	1. Identifica diferentes sabores.	1. Recorrendo a 3 alimentos diferentes solicita-se à criança que ao saboreá-los os identifique ( <b>Anexo 2.32</b> ).	<b>X</b>
	2. Discriminação de sensações opostas.	2. Solicita-se à criança que discrimine sensações opostas, como doce – amargo, salgado – insosso ( <b>Anexo 2.33</b> ).	<b>X</b>

DOMÍNIO DO DESENVOLVIMENTO MOTOR			
Sub- áreas	Objectivos	Estratégias/Actividades	Avaliação/ Desempenho
MOTROCIDADE AMPLA	1. Equilíbrio.	1. O equilíbrio será avaliado aquando da avaliação da dominância lateral – <b>Anexo 2.9</b> – no âmbito da avaliação da psicomotricidade, e no contexto da aula de Educação Física.	NAD AD AGD <b>X</b>
	2. Coordenação global.	2. A coordenação global da criança será observada no decurso dos exercícios anteriores e no contexto da aula de Educação Física.	<b>X</b>
MOTROCIDADE FINA	1. Precisão.	1. Solicita-se à criança que recorte as linhas apresentadas no <b>Anexo 2.34</b> . Posteriormente solicita-se que ajude a construir uma pulseira de contas para a mãe ( <b>Anexo 2.35</b> ).	<b>X</b>  <b>X</b>
	2. Grafismos.	2. Solicita-se à criança que realize os exercícios do <b>Anexo 2.36</b> .	<b>X</b>

<b>CRIATIVIDADE</b>			
<b>Sub- áreas</b>	<b>Objectivos</b>	<b>Estratégias/Actividades</b>	<b>Avaliação/ Desempenho</b>
<b>EXPRESSÕES</b>	1. Plástica.	1. Faculta-se à criança uma folha A4 branca e diversos materiais para fazer um trabalho plástico à sua escolha ( <b>Anexo 2.37</b> ).	NAD AD AGD <b>X</b>
	2. Dramática e linguística.	2. Solicita-se à criança que faça de conta que é uma vaca e uma árvore e que relate como é que se sentiria e como é que seria o seu dia a dia.	<b>X</b>
<b>ESPÍRITO INVENTIVO</b>	1. Acabar uma história começada.	1. Solicita-se à criança que continue e acabe uma história inventada a partir de uma imagem que lhe é mostrada ( <b>Anexo 2.38</b> ).	<b>X</b>

<b>DOMÍNIO DA AUTONOMIA</b>			
<b>Sub- áreas</b>	<b>Objectivos</b>	<b>Estratégias/Actividades</b>	<b>Avaliação/ Desempenho</b>
<b>CUIDADOS PESSOAIS</b>	1. Alimentação 2. Higiene Pessoal 3. Casa de banho 4. Vestuário	1. } 2. } Observar a criança nos seus 3. } contextos. 4. }	NAD AD AGD <b>X</b>  <b>X</b>  <b>X</b>  <b>X</b>
<b>CUIDADOS COM OS OBJECTOS</b>	1. Arruma 2. Conclui os trabalhos 3. É responsável	1. } 2. } Observar a criança nos seus 3. } contextos.	NAD AD AGD  <b>X</b>       <b>X</b>

<b>DOMÍNIO DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL</b>			
<b>Sub- áreas</b>	<b>Objectivos</b>	<b>Estratégias/Actividades</b>	<b>Avaliação/ Desempenho</b>
<b>INTERACÇÃO</b>	1. Com pares	1. Observar a criança no recreio.	NAD AD AGD <b>X</b>
	2. Com adultos	2. Observar a criança no relacionamento com os seus professores, com as auxiliares no recreio e no refeitório.	<b>X</b>
	3. Com o grupo	3. Observar a criança no contexto de sala de aula.	<b>X</b>
<b>ACEITAÇÃO DE REGRAS</b>	1. De jogo	1. Observar a criança no recreio e em contexto da aula de Educação Física.	NAD AD AGD <b>X</b>
	2. Sociais	2. Recolher informações e observar a criança nos seus contextos.	<b>X</b>

DOMÍNIO DA LEITURA			
Sub- áreas	Objectivos	Estratégias/Actividades	Avaliação/ Desempenho
DESCODIFICAÇÃO	1. Pronúncia	1. )	NAD AD AGD X
	2. Velocidade	2. )	X
	3. Erros de leitura	3. Solicitar à criança que leia em voz alta o texto do <b>Anexo 2.39</b> .	X
	4. Postura corporal	4. )	X
	5. Pontuação e expressão	5. )	X
COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO	1. Compreensão e interpretação	1. Solicita-se à criança que realize os exercícios que acompanham o texto do <b>Anexo 2.39</b> .	NAD AD AGD X

DOMÍNIO DA ESCRITA			
Sub-áreas	Objectivos	Estratégias/Actividades	Avaliação/Desempenho
TRAÇADOS GRAFOMOTORES	1. Ataque e sequência da letra 2. Tónus muscular 3. Tamanho	1. Solicitar à criança que faça um ditado ( <b>Anexo 2.40</b> ) de algumas linhas do texto do Anexo 2.39. 2. 3.	NAD AD AGD X   X  X
NÍVEL ORTOGRÁFICO	1. Erros de inversões, confusões, repetições, omissões, adições, ligações ou substituições.	Solicita-se à criança que realize um texto livre ( <b>Anexo 2.41</b> ).	X
NÍVEL SINTÁCTICO	1. Estrutura das frases.	Solicita-se à criança que realize um texto livre ( <b>Anexo 2.41</b> ).	X
REGRAS GRÁFICAS	1. Regras gráficas.	Solicita-se à criança que realize um texto livre ( <b>Anexo 2.41</b> ).	X



DOMÍNIO DA ARITMÉTICA			
Sub- áreas	Objectivos	Estratégias/Actividades	Avaliação/ Desempenho
NUMERAÇÃO	1. Leitura de números. 2. Relações de ordem e grandeza.	Solicita-se à criança que realize os exercícios da ficha em <b>Anexo 2.42</b> .	NAD AD AGD X  X
	TÉCNICAS OPERATÓRIAS		1. Operações básicas de + - x :
RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO	1. Resolução de problemas.		X

## **ANEXOS DO 2.1. AO 2.42.**

### **ANEXOS DA AVALIAÇÃO COMPREENSIVA**

## **ANEXO 3**

### **ANAMENESE**

## ANAMENESE

### Dados Gerais

Nome: ABC

Data de Nascimento: 06/02/2002

Naturalidade: São Jorge

Morada: \_\_\_\_\_

Pai: \_\_\_\_\_

Data de Nascimento: 06/05/1975

Habilitações Literárias: 9º Ano

Profissão: Operário fabril Local: \_\_\_\_\_

Morada: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Telefone: \_\_\_\_\_

Mãe: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data de Nascimento: 12/08/1976

Habilitações Literárias: 12º Ano

Profissão: Doméstica Local: \_\_\_\_\_

Morada: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Telefone: \_\_\_\_\_

Com quem vive a criança: Pai e mãe

Contacto \_\_\_\_\_ em \_\_\_\_\_ caso \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ urgência:

\_\_\_\_\_ Telefone: \_\_\_\_\_

Observações:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Informação Familiar

Filho(a) biológico(a)  ou adoptivo(a) ?

Irmãos \_\_\_\_\_ Idades \_\_\_\_\_

—

Irmãs \_\_\_\_\_ Idades \_\_\_\_\_

—

Tratamentos psicológicos de familiares: Sim  Não

Qual(ais)?

\_\_\_\_\_

Terapêuticas prolongadas de familiares: Sim  Não

Qual(ais)?

\_\_\_\_\_

Outras doenças familiares: Sim  Não

Qual(ais)?

\_\_\_\_\_

Alcoolismo na família: Sim  Não

Droga: Sim  Não

Cadastro: Sim  Não

Disciplina familiar: Sim  Não

Observações:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Factores Pré – Natais**

Consultou algum especialista? Sim  Não

Qual(ais)? \_\_\_\_\_

A gravidez foi desejada? Sim  Não

Teve alguma doença durante a gravidez? Sim  Não

Qual(ais)?

---

Fez medicação? Sim X Não

Qual(ais)? Complemento vitamínico

Teve uma alimentação equilibrada durante a gravidez? Sim X Não

Houve ameaça de aborto? Sim  Não X Com quanto tempo de gestação?

---

### Factores Peri – Natais

O parto foi a termo? Sim X Não  Se não, com quanto tempo de gestação?

---

Foi prolongado o trabalho de parto? Sim  Não X

Foram utilizadas outras formas auxiliares ao parto?

Medicação X Forceps  Ventosa  Cesariana

Peso à nascença: 2,800\_Kg Comprimento à nascença: 45 cm

A criança teve dificuldade em respirar? Sim  Não X

Qual a cor à nascença? Normal X Azulada  Amarelada

Índice de Apgar: 8

Teve convulsões? Sim  Não X

A criança nasceu com alguma característica fora do vulgar? Sim  Não X

Qual(ais)?

---

Os pais foram imediatamente informados de algum problema? Sim  Não

Qual(ais)?

---

Foram instituídas medidas terapêuticas ao nascer? Sim  Não

Qual(ais)?

---

### Factores Pós - Natais

---

Nos 2 primeiros anos de vida teve problemas alimentares? Sim  Não   
Qual(ais)?

---

Teve doenças infantis? Sim  Não

Qual(ais)? Bexigas

Cumpriu o Plano Nacional de Vacinação para os 5 primeiros anos de vida?

Sim  Não

Tem algum problema de saúde? Sim  Não

Qual(ais)?

---

Vê bem? Sim  Não  Ouve bem? Sim  Não  Respira bem? Sim  Não

Sofre de Alergias? Sim  Não

Qual(ais)? A pêlo de gato

É alérgico a algum medicamento ou alimento? Sim  Não

Qual(ais)?

---

### **Desenvolvimento Psico - Motor**

Com que idade segurou a cabeça? 2 meses

Quando é que se começou a interessar pelos objectos? 3 meses

E a manipulá-los? 4 meses

Quando é que se começou a sentar? Aos 7 meses

Quando é que se começou a pôr de pé agarrado? Aos 9 meses

Anda sozinho? Sim  Não  Desde quando? Desde os 19 meses

Tem controlo esfíncteriano? Sim  Não  Desde quando? Desde os 2 anos e meio

Usa preferencialmente a mão direita  ou a Esquerda .

Distingue a direcção de onde vêm sons? Sim  Não .

Perturba-se com ruídos fortes? Sim  Não

Fala? Sim  Não  Começou com que idade? Com 3 anos

Exprime-se com a ajuda de gestos? Sim  Não

Chora com frequência? Sim  Não

Faz birras? Sim  Não  Com que frequência?

Tem um comportamento constante? Sim  Não

Fica agitada quando se separa dos pais? Sim  Não

Apresenta Ansiedade? Sim  Não  ou Fobias? Sim  Não

Qual(ais)?

---

### Aspectos da Vida Diária

A que horas se deita? 22h00 A que horas se levanta? 07h30

Dorme sozinho(a)? Sim  Não

O Sono nocturno é constante? Sim  Não

Pede algo quando acorda? Sim  Não  O quê? \_\_\_\_\_

Tem cuidados especiais de alimentação? Sim  Não

Qual(ais)?

---

### Relações Inter-Pessoais



Que tipo de relação tem com os colegas?

A relação com os colegas é de companheirismo e de respeito mútuo. É no recreio que se vê a forma como se relaciona positivamente com os colegas.

E com os adultos?

Dentro do grupo familiar, provavelmente devido à confiança e conhecimento existente, releva um comportamento mais despreocupado e impulsivo; no contexto extra-familiar, regra geral, revela-se calmo e só interage quando insistentemente solicitado.

Que atitude tem para com a Escola?

Regra geral gosta de ir para a Escola.

Mantém algum interesse por objectos? Sim  Não

Qual(ais)?

Lápis de qualquer tipo, apresentando muitas vezes dezenas de lápis na mochila.

Mantém algum interesse por Actividades? Sim  Não

Qual(ais)?

Colorir, jogar à bola e gosta de ver televisão.

É atenta? Sim  Não  Obedece a ordens simples? Sim  Não

Mostra comportamentos de desobediência? Sim  Não

Agressividade Sim  Não

Outros Sim  Não , Qual(ais)?

## Vida Escolar

Frequentou a creche? Sim  Não  N.º de anos: \_\_\_\_

Instituição:

Frequentou o ensino Pré-escolar? Sim  Não  N.º de anos: 2

Instituição:

---

Processo de Adaptação:

---

—  
Ano de Escolaridade que frequenta: 1º Ano do 1º Ciclo

Observações:

Nos seus relatos de vivências refere várias vezes que gosta de colaborar com o pai nas lides da lavoura.