

Questionário sobre o Ensino de Leitura

1. Sexo

| | | | |
|-----------|--------------------------|----------|--------------------------|
| Masculino | <input type="checkbox"/> | Feminino | <input type="checkbox"/> |
|-----------|--------------------------|----------|--------------------------|

2. Idade

3. Profissão

4. Ao trabalhar a leitura é melhor primeiro ensinar os fonemas (vogais, consoantes e ditongos), depois as sílabas e só à posteriori as palavras e ou frases.

| | | |
|----|-------------------------|--------------------------|
| a) | Concordo plenamente | <input type="checkbox"/> |
| b) | Concordo | <input type="checkbox"/> |
| c) | Neutro | <input type="checkbox"/> |
| d) | Não concordo | <input type="checkbox"/> |
| e) | Não concordo plenamente | <input type="checkbox"/> |

5. Quando uma criança não conhece uma palavra, devemos ensina-la a pronunciar cada uma das suas partes.

| | | |
|----|-------------------------|--------------------------|
| a) | Concordo plenamente | <input type="checkbox"/> |
| b) | Concordo | <input type="checkbox"/> |
| c) | Neutro | <input type="checkbox"/> |
| d) | Não concordo | <input type="checkbox"/> |
| e) | Não concordo plenamente | <input type="checkbox"/> |

6. Quando se ensina a ler fonema a fonema considera-se ser melhor o apoio de gestos e movimentos com as mãos.

| | | |
|----|-------------------------|--|
| a) | Concordo plenamente | |
| b) | Concordo | |
| c) | Neutro | |
| d) | Não concordo | |
| e) | Não concordo plenamente | |

7. Deve-se ensinar de maneira sistemática as correspondências letra-som.

| | | |
|----|-------------------------|--|
| a) | Concordo plenamente | |
| b) | Concordo | |
| c) | Neutro | |
| d) | Não concordo | |
| e) | Não concordo plenamente | |

8. Quando se ensina a ler é importante que os alunos descubram as palavras pelo contexto.

| | | |
|----|-------------------------|--|
| a) | Concordo plenamente | |
| b) | Concordo | |
| c) | Neutro | |
| d) | Não concordo | |
| e) | Não concordo plenamente | |

9. O uso do contexto é uma ajuda importante no reconhecimento das palavras e deveria trabalhar-se mais que o reconhecimento de palavras isoladas.

| | | |
|----|-------------------------|--|
| a) | Concordo plenamente | |
| b) | Concordo | |
| c) | Neutro | |
| d) | Não concordo | |
| e) | Não concordo plenamente | |

10. Um indicador importante do progresso de aquisição da leitura é que os alunos usem a leitura como processo de comunicação.

| | | |
|----|-------------------------|--|
| a) | Concordo plenamente | |
| b) | Concordo | |
| c) | Neutro | |
| d) | Não concordo | |
| e) | Não concordo plenamente | |

11. Se cada palavra de um texto for pronunciada com exactidão, a criança poderá compreender melhor o que lê.

| | | |
|----|-------------------------|--|
| a) | Concordo plenamente | |
| b) | Concordo | |
| c) | Neutro | |
| d) | Não concordo | |
| e) | Não concordo plenamente | |

12. Pronunciar mal uma palavra é um indicador de que a criança não sabe o seu significado.

| | | |
|----|-------------------------|--|
| a) | Concordo plenamente | |
| b) | Concordo | |
| c) | Neutro | |
| d) | Não concordo | |
| e) | Não concordo plenamente | |

13. Ensinar uma letra tendo como ponto de partida uma pequena história ajuda a motivar a criança na aquisição da leitura.

| | | |
|----|-------------------------|--|
| a) | Concordo plenamente | |
| b) | Concordo | |
| c) | Neutro | |
| d) | Não concordo | |
| e) | Não concordo plenamente | |

14. Será que a utilização de imagens motiva as crianças para a aprendizagem dos ditongos e casos especiais de leitura?

| | | |
|----|-------------------------|--|
| a) | Concordo plenamente | |
| b) | Concordo | |
| c) | Neutro | |
| d) | Não concordo | |
| e) | Não concordo plenamente | |

15. Uma boa consciência fonológica facilita a aquisição e desenvolvimento da leitura e escrita.

| | | |
|----|-------------------------|--|
| a) | Concordo plenamente | |
| b) | Concordo | |
| c) | Neutro | |
| d) | Não concordo | |
| e) | Não concordo plenamente | |

16. O treino da CF deve ocorrer em simultâneo com a aprendizagem da leitura e a escrita.

| | | |
|----|-------------------------|--|
| a) | Concordo plenamente | |
| b) | Concordo | |
| c) | Neutro | |
| d) | Não concordo | |
| e) | Não concordo plenamente | |

17. O treino da CF deve ocorrer antes da aprendizagem da leitura e a escrita.

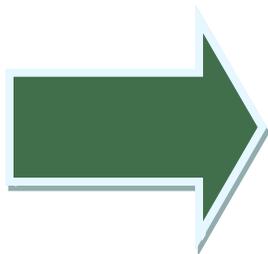
| | | |
|----|-------------------------|--|
| a) | Concordo plenamente | |
| b) | Concordo | |
| c) | Neutro | |
| d) | Não concordo | |
| e) | Não concordo plenamente | |

18. A influência da CF na melhoria da leitura e escrita aplica-se nomeadamente a crianças com dislexia.

| | | |
|----|-------------------------|--|
| a) | Concordo plenamente | |
| b) | Concordo | |
| c) | Neutro | |
| d) | Não concordo | |
| e) | Não concordo plenamente | |

õ

õ

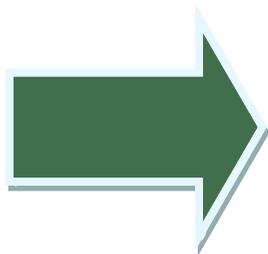


balões



ou

ou

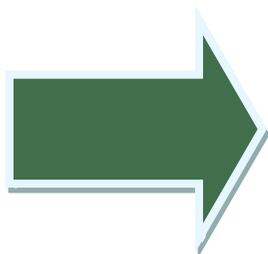


tours



au

au

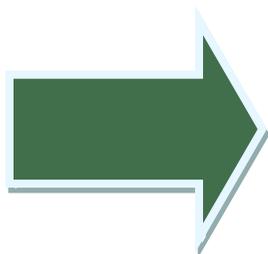


fau



ã

ã

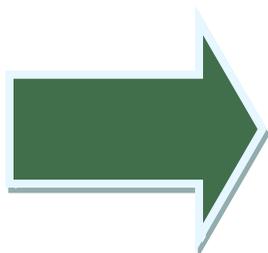


cão



eu

eu



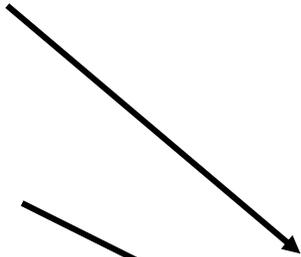
pneu



an - en - in - on - un

ANEXO 7

a



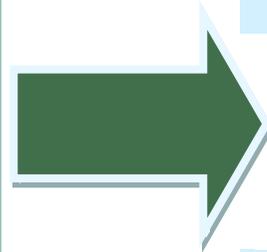
e

i

o

u

n



an → *banco*



en → *dente*



in → *tinta*



on → *onte*

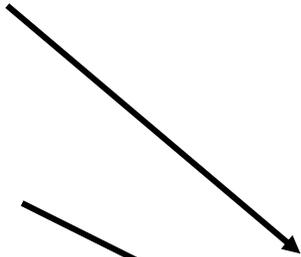


un → *mundo*



al - el - il - ol - ul

a

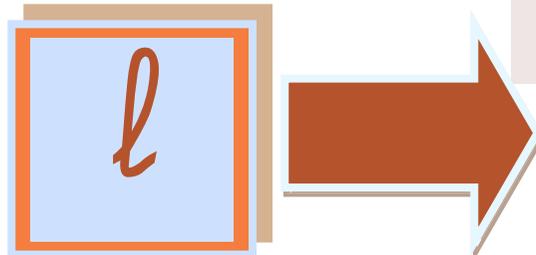


e

i

o

u



al → dedal



el → mel



il → barril



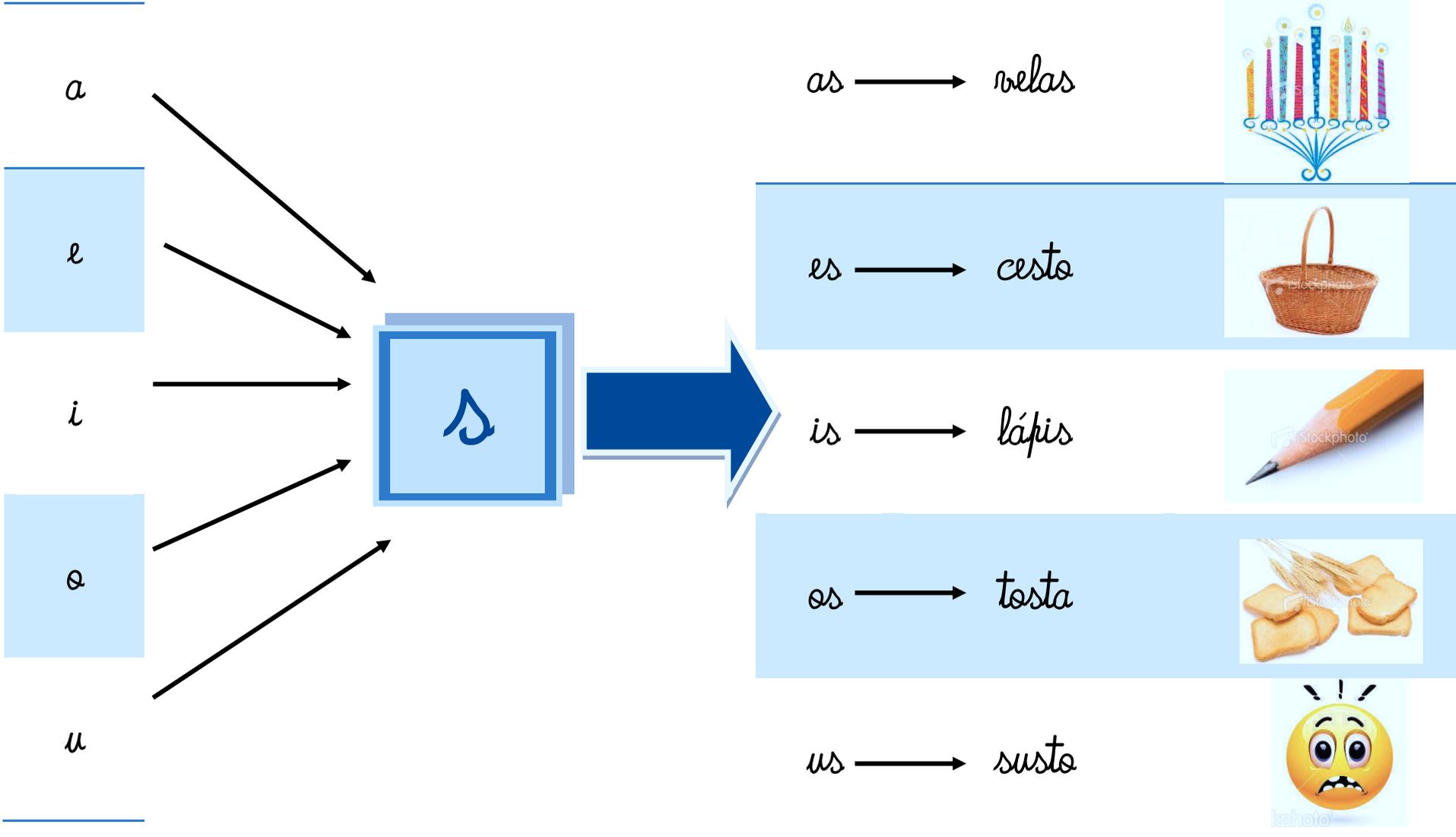
ol → sol



ul → azul

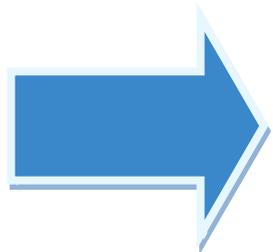


as - es - is - os - us



nh - lh - ch

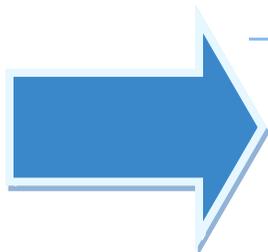
nh



ninho



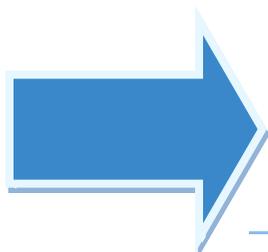
lh



ilha



ch

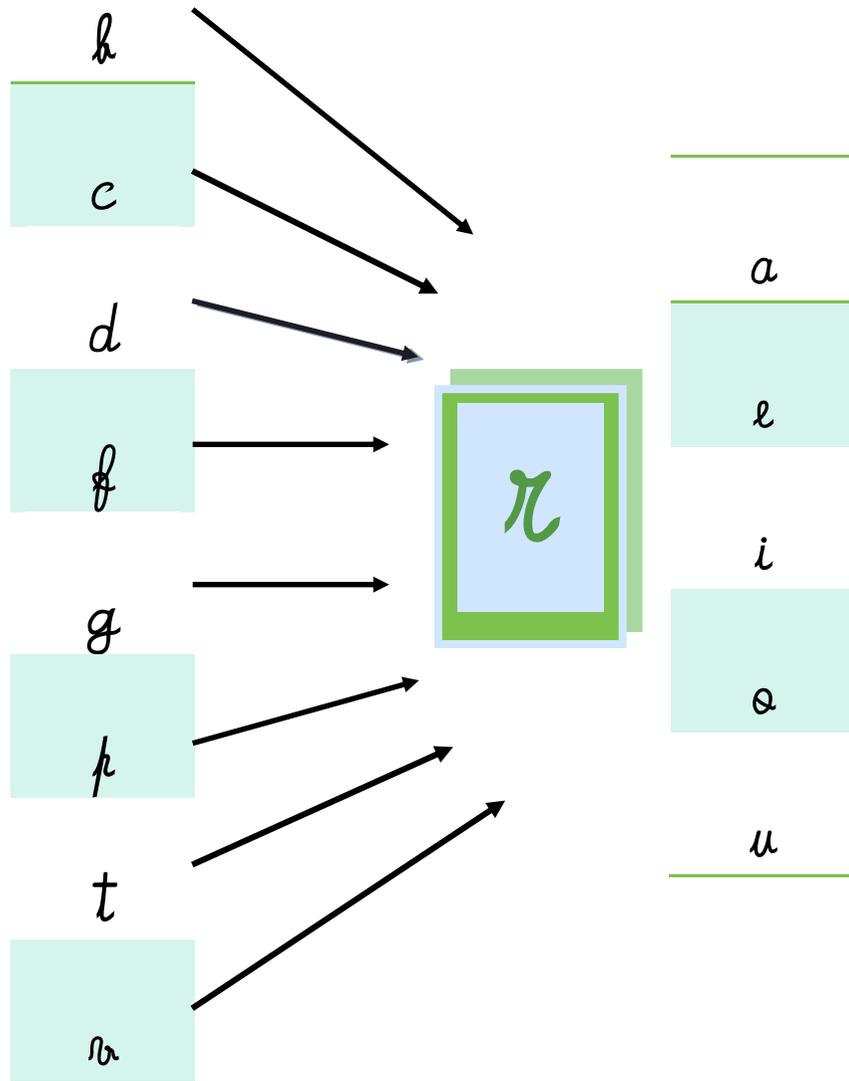


concha



br - cr - dr - fr - gr - pr - tr - rr

ANEXO 11



br → zebra



cr → creme



dr → quadro



fr → fruta



gr → grilo



pr → prato



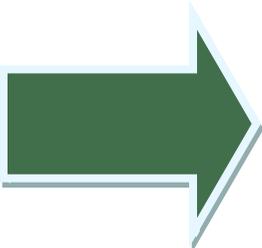
tr → tractor



rr → livro

s ou ss

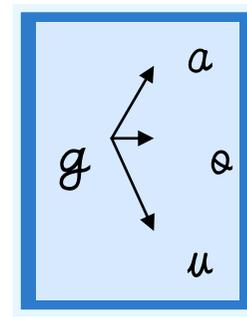
ss
ou
s



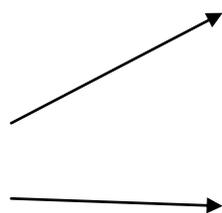
| | |
|---------|--|
| pássaro |  |
| ganse |  |

Utiliza-se ss entre vogais.

que - qui



gu



e

i

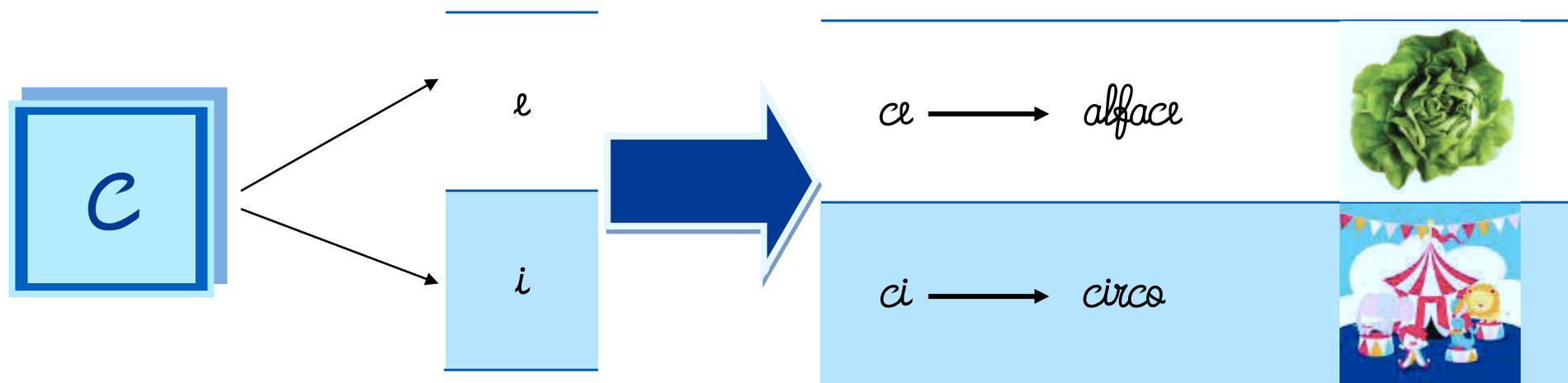
que → foguete

qui → guitarra



O *g* antes de e ou i necessita de juntar um u que não se lê.

ce - ci



Q c seguido do e ou do i lê-se s.

x

x

es - táxi

x

is - excursão

x

ss - auxílio

x

z - exército

x

ch - xilofone

O x muda muitas vezes de som: es, is, ss, z, ch.

| Tabela Silábica |  |  |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|---|
| | a | e | i | o | u |
| f | fa | fe | fi | fo | fu |
| t | ta | te | ti | to | tu |
| d | da | de | di | do | du |
| l | la | le | li | lo | lu |
| m | ma | me | mi | mo | mu |
| c | ca | ce  | ci  | co | cu |
| b | ba | be | bi | bo | bu |
| r | ra | re | ri | ro | ru |
| n | na | ne | ni | no | nu |
| g | ga | ge  | gi  | go | gu |
| h | ha | he | hi | ho | hu |
| j | ja | je | ji | jo | ju |
| f | fa | fe | fi | fo | fu |
| s | sa | se | si | so | su |
| z | za | ze | zi | zo | zu |
| k | ka | ke | ki | ko | ku |
| q | qua | que | qui | quo | ----- |
| x | xa | xe | xi | xo | xu |

