

ANEXOS

Anexo 1

Sintomas do DSM-IV-TR

Défices de Comunicação	Exemplos
a) Atraso ou ausência total de desenvolvimento da linguagem.	<ul style="list-style-type: none">. Não usa palavras para comunicar aos 2 anos de idade.. Não profere frases simples (por ex: «mais leite») aos 3 anos.. Depois do discurso se desenvolver, a gramática é imatura ou dá erros repetidos.
b) Dificuldade para manter uma conversação.	<ul style="list-style-type: none">. Dificuldade em saber quando iniciar, continuar e/ou terminar uma conversação.. Reduzida variação; pode falar sem parar num monólogo.. Incapacidade para responder às observações dos outros: responde apenas a perguntas directas.. Dificuldades em conversar sobre assuntos que não sejam de especial interesse.
c) Linguagem invulgar ou repetitiva.	<ul style="list-style-type: none">. Repete aquilo que os outros lhe dizem (ecolália).. Repete palavras a partir de vídeos, livros ou anúncios publicitários em alturas inapropriadas ou fora do contexto.. Usa palavras ou frases criadas por si ou que têm significado apenas para si.. Estilo de discurso claramente formal (parece «um pequeno professor»).
d) Brincadeiras que não são adequadas ao nível de desenvolvimento.	<ul style="list-style-type: none">. Reduzidos jogos imitativos com brinquedos.. Raramente finge que o objecto é outra coisa.. Prefere usar os brinquedos de forma concreta (por exemplo, construções com blocos, dispor de mobílias de bonecas) em vez de brincar com eles.

Anexo 2

Sintomas do DSM-IV-TR

Défices de Interação Social Recíproca	Exemplos
a) Dificuldade em usar comportamentos não verbais para regular a interação social.	<ul style="list-style-type: none">. Dificuldades em olhar os outros nos olhos.. Reduzido uso de gestos enquanto fala.. Expressões faciais reduzidas ou invulgares.. Dificuldade em saber quão próximo dos outros se deve manter.. Entoação ou qualidade de voz invulgares.
b) Incapacidade para desenvolver relações com os companheiros adequados à idade.	<ul style="list-style-type: none">. Poucos ou nenhuns amigos.. Relações apenas com pessoas muito mais velhas ou mais jovens do que a criança ou com membros da família.. Relacionamentos baseados primariamente em interesses especiais.. Dificuldades em interagir em grupos e em respeitar regras de jogos em equipa.
c) Reduzida tendência para partilhar prazeres, objectivos ou interesses com os outros.	<ul style="list-style-type: none">. Aprecia as suas actividades favoritas, programas televisivos e brinquedos sozinho, sem tentar envolver outras pessoas.. Não tenta chamar a atenção dos outros para actividades, interesses e objectivos.. Reduzido interesse ou reacção a manifestações de agrado.
d) Ausência de Reciprocidade social ou emocional	<ul style="list-style-type: none">. Não responde aos outros; «parece surdo».. Não se mostra consciente dos outros; «ausenta-se» da sua existência.. Não se apercebe de quando os outros estão tristes ou perturbados; não oferece consolo.

Anexo 3

Sintomas do DSM-IV-TR

Comportamentos, interesses ou actividades restritas e repetitivas	Exemplos
a) Interesses cujo objectivo é limitado, claramente intenso e/ou invulgar.	<ul style="list-style-type: none">. Preocupação muito forte por determinados assuntos com exclusão de outros.. Dificuldades em abandonar determinados assuntos ou actividades.. Interferência com outras actividades (por ex: atrasa-se para as refeições devido á preocupação com as actividades).. Interesse por assuntos invulgares.. Excelente memória para pormenores e interesses especiais.
b) Insistência intransigente em estereótipos, em seguir rotinas habituais.	<ul style="list-style-type: none">. Quer realizar certas actividades de forma exacta.. Facilmente perturbado por alterações mínimas de rotinas (alteração do caminho para casa).. Necessidade de ser avisado antecipadamente de quaisquer alterações.
c) Maneirismos motores repetitivos.	<ul style="list-style-type: none">. Abana as mãos quando está excitado ou preocupado.. Estala os dedos em frente aos olhos.. Roda ou balança o corpo durante longos períodos.. Caminha e/ou corre nas pontas dos pés.
d) Preocupação com partes de objectos.	<ul style="list-style-type: none">. Usa objectos de formas não pretendidas.. Interesse pelas qualidades sensoriais dos objectos.. Gosta de objectos que se movam (ex: água a correr, rodas a girar).. Ligação a objectos invulgares (ex: cascas de laranja, cordéis).

Anexo 4

Ficha de Levantamento do Meio

Ficha de levantamento do meio

Identificação

Escola nº: _____

Instituição: Escola EB 1 / D-J do Viso

Público Privado IPSS

Rua _____

Lugar: _____

Telefone: _____

Telemóvel: _____

Fax: _____

E - Mail _____

Internet: www _____

Código Postal: _____

Freguesia: Caridade

Concelho: Vila Nova de Gaia

Distrito: Porto

Localização Geográfica

- Interior
- Litoral

Caracterização do meio

- Rural
- Urbano
- Piscatório
- Misto

Tipo de povoamento

- Concentrado
- Disperso
- Misto

Recursos comerciais

- Hipermercado
- Mercado
- Centro Comercial
- Lojas
- Feiras

Densidade Populacional

A baixo de 1000 habitantes

Entre 1000 a 5000 habitantes

Acima de 5000 habitantes

Tipo de População
(maioritariamente)

Jovem (até 20 anos)

Adulta (20 aos 50)

Envelhecida (depois dos 50 anos)

Outros grupos culturais

Ciganos

Caboverdianos

Moçambicanos

Timorenses

Países de Leste

Outros

Actividades Económicas

- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| Comercial | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Agrícola | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Industrial | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Piscatória | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Prestação de serviços | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Artesanato | <input type="checkbox"/> |

Tipologia da habitação

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| Casa Rural | <input type="checkbox"/> |
| Vivendas | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Andares | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Blocos Camarários | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Barracas | <input type="checkbox"/> |
| Outros | <input type="checkbox"/> |

Estado de conservação da habitação

- | | |
|------------|-------------------------------------|
| Nova | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Velha | <input type="checkbox"/> |
| Conservada | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Degradada | <input type="checkbox"/> |

Infra Estruturas Habitacionais

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| Redes de esgotos | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Água canalizada | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Recolha de lixo | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Etar | <input checked="" type="checkbox"/> |

Vias de comunicação existentes

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| Caminhos | <input type="checkbox"/> |
| Vielas | <input type="checkbox"/> |
| Ruas | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Estradas | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Auto-estradas | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Caminhos de ferro | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Via-rápida | <input checked="" type="checkbox"/> |

Rede de transportes

- | | |
|-----------|-------------------------------------|
| Comboio | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Avião | <input type="checkbox"/> |
| Autocarro | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Camioneta | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Barco | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Metro | <input type="checkbox"/> |
| Táxi | <input checked="" type="checkbox"/> |

Transportes Escolares

- | | |
|-----|-------------------------------------|
| Sim | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Não | <input type="checkbox"/> |

Rede Escolar

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| Pré-Escola | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1º Ciclo | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2º e 3º Ciclo | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Secundário | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Ensino Superior | <input type="checkbox"/> |
| Ensino Técnico/Profissional | <input type="checkbox"/> |

Apoios Sociais à Comunidade

- | | | |
|------------------------|-------------------------------------|----------------|
| Creches | <input checked="" type="checkbox"/> | <i>PRIVADO</i> |
| ATL | <input checked="" type="checkbox"/> | <i>PRIVADO</i> |
| OTL | <input type="checkbox"/> | |
| Sala de Estudo | <input type="checkbox"/> | |
| Lar de Terceira Idade | <input type="checkbox"/> | |
| Consultório Médico | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Clínica Privada | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Centro de enfermagem | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Apoio ao Domicílio | <input type="checkbox"/> | |
| Centro de Dia | <input type="checkbox"/> | |
| Centro de Reabilitação | <input type="checkbox"/> | |

Instituições Públicas

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|------------|
| Câmara Municipal | <input type="checkbox"/> | |
| Casa do Povo | <input type="checkbox"/> | |
| Junta de Freguesia | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Tribunal | <input type="checkbox"/> | |
| Finanças | <input type="checkbox"/> | |
| Polícia | <input checked="" type="checkbox"/> | <i>GNR</i> |
| Estabelecimento Prisional | <input type="checkbox"/> | |
| Correios | <input checked="" type="checkbox"/> | |

- Hospital
- Centro de Saúde
- Igreja / Capela
- Outros Cultos
- Centro de Formação
- Bombeiro
-

Espacos Culturais

- Cinema
- Teatro
- Biblioteca
- Museu
- Ludoteca
- Associações culturais e recreativas

Espacos Desportivos

- Piscina Municipal
- Complexo Desportivo
- Estádio

Espacos Verdes

- Quintas
- Jardins
- Parques Infantis JUNTO À PRAIA

Tradições

Uso e Costumes Ligação à Actividade Piscatória

Principais Problemas do Meio

Famílias envelhecidas

Baixas Prestações

Actualmente verifica-se um crescimento da
região a nível económico e social.

Recolha de dados em

Maio 2010

Fonte dos Dados

Junta de freguesia

Anexo 5

Ficha do Aluno

FICHA DO ALUNO

I – IDENTIFICAÇÃO DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO

Escola	<u>EB 1/2-J do Viso</u>		
Freguesia	<u>Ponte</u>	Concelho	<u>Vila Nova de Gaia</u>
Distrito	<u>Ponte</u>	E-mail	

II – DADOS BIOGRÁFICOS DO ALUNO

Nome	<u>CONFIDENCIAL</u>		
Data de nascimento	<u>24 / 01 / 2001</u>	Nacionalidade	<u>Portuguesa</u>
Morada			
Freguesia		Concelho	
Distrito			

FILIAÇÃO

Nome do Pai	<u>CONFIDENCIAL</u>		
Idade		Habilitações Literárias	
Profissão	<u>comércio e recuperação de gases</u>		
Nome da Mãe	<u>CONFIDENCIAL</u>		
Idade		Habilitações Literárias	
Profissão	<u>professora</u>		

ENCARREGADO DE EDUCAÇÃO

Nome	<u>Confidencial</u>	
Grau de parentesco	<u>Mãe</u>	Hab. Literárias _____
Profissão	<u>Doméstica</u>	
Morada	_____	
Telefone	_____	Telemóvel _____

AGREGADO FAMILIAR

Aluno	<u>Mãe</u>	<u>Pais</u>	<u>Irmã</u>			Irmãos: <u>3</u>
-------	------------	-------------	-------------	--	--	------------------

FRATRIA

Aluno

o / †	<input type="checkbox"/>						
Idade	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Habilit.	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

HABITAÇÃO

Localização Canico

Tipo	N.º de divisões	Água	Esgotos	Luz	Com quem dorme	Ano
<u>Alugue</u>						

III – ANTECEDENTES FAMILIARES

EXISTÊNCIA NA FAMÍLIA DE:

<input type="checkbox"/> Tuberculose	<input type="checkbox"/> Doenças Alérgicas
<input type="checkbox"/> Deficiências Sensoriais	<input type="checkbox"/> Deficiência Mental
<input type="checkbox"/> Deficiência Motora	<input type="checkbox"/> Alcoolismo
<input checked="" type="checkbox"/> Epilepsia	<input type="checkbox"/> Doenças Mentais
<input type="checkbox"/> Perturbações da linguagem	<input type="checkbox"/> Doenças Infecto-Contagiosas
<input type="checkbox"/> Perturbações da fala	<input type="checkbox"/> Atraso nas aprendizagens escolares
Grau de parentesco <u>Avô¹</u>	

IV – ANTECEDENTES PESSOAIS

PERÍODO PRÉ-NATAL:

Assistência Médica: <u>SIM</u>		
Tempo de Gestação: <u>39⁺ SEMANAS</u>		
Problemas:	<input type="checkbox"/> Hemorragias	<input type="checkbox"/> Infecções
	<input type="checkbox"/> Incompatibilidade RH	<input type="checkbox"/> Toxoplasmose
	<input type="checkbox"/> Raios X	<input type="checkbox"/> Traumatismos
	<input type="checkbox"/> Outros <u>hábitos tabagicos</u>	<input type="checkbox"/> Rubéola

PERÍODO NEO-NATAL:

PARTO:	<input type="checkbox"/> Eutócico (Normal)	
	<input type="checkbox"/> Para-Eutócico	<input checked="" type="checkbox"/> Ventosa
	<input type="checkbox"/> Distócico	<input type="checkbox"/> Extracção Pélvica
		<input type="checkbox"/> Forceps
		<input type="checkbox"/> Cesariana

ASSISTÊNCIA:

	<input type="checkbox"/> Médico
Domicílio:	<input type="checkbox"/> Parteira
	<input type="checkbox"/> Não assistido
Hospital:	<u>Centro Hospitalar de Vila Nova do Gama</u>
Reanimação:	<input type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não
Estado ao nascer:	<input checked="" type="checkbox"/> Choro imediato
	<input type="checkbox"/> Choro provocado

PERÍODO NEO-NATAL E PÓS-NATAL:

<input type="checkbox"/> Cianose	<input type="checkbox"/> Icterícia	<input type="checkbox"/> Infecções
<input type="checkbox"/> Alterações respiratórias	<input type="checkbox"/> Hemorragias	<input type="checkbox"/> Vômitos
<input type="checkbox"/> Paralisia	<input type="checkbox"/> Incubadora	<input type="checkbox"/> Convulsões
<input type="checkbox"/> Outras _____		

V – ANTECEDENTES PATOLÓGICOS PESSOAIS:

<input type="checkbox"/> Sarampo	Idade: _____	<input type="checkbox"/> Cardiopatia	Idade: _____
<input type="checkbox"/> Papelra	Idade: _____	<input type="checkbox"/> Epilepsia	Idade: _____
<input type="checkbox"/> Rubéola	Idade: _____	<input type="checkbox"/> Doenças de pele	Idade: _____
<input type="checkbox"/> Varicela	Idade: _____	<input type="checkbox"/> Asma	Idade: _____
<input type="checkbox"/> Hipertermia	Idade: _____	<input type="checkbox"/> Traumatismo craniano	Idade: _____
<input type="checkbox"/> Convulsões	Idade: _____	<input type="checkbox"/> Lesões cerebrais	Idade: _____
<input type="checkbox"/> Otites	Idade: _____	<input type="checkbox"/> Anoxia	Idade: _____
<input type="checkbox"/> Tosse Convulsa	Idade: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Problemas de visão	Idade: <u>26 meses</u>
<input type="checkbox"/> Meningite	Idade: _____	<input type="checkbox"/> Problemas de audição	Idade: _____
<input type="checkbox"/> Escarlatina	Idade: _____	<input type="checkbox"/> Perturbações de sono	Idade: _____
<input type="checkbox"/> Diabetes	Idade: _____	<input type="checkbox"/> Perturbações alimentares	Idade: _____
<input type="checkbox"/> Difteria	Idade: _____	<input type="checkbox"/> Outros <u>Ticaretolina nos</u>	Idade: <u>26 meses</u>
		<u>x Atraso da Linguagem</u>	<u>3,5 anos</u>

Tipo de crises: _____

Observações:

(É importante anotar as complicações).

- As 26 meses - atraso de linguagem (percepção) associado
Tendo até então recuperado as etapas do desenvol-
vimento motor.
- estrabismo convergente do olho esquerdo
- Aos 3,5 anos - cirurgia por veículas retinianas.

IDENTIFICAÇÃO DO PROBLEMA DA CRIANÇA/ALUNO

➤ Áreas afectadas:

Motora Especifique _____

Sensorial:

Visual Baixa visão Cegueira

Auditiva Surdez profunda Severa Moderada

Outra Especifique _____

Intelectual Especifique _____

Comunicação

Comportamento Especifique _____

Saúde Especifique _____

➤ Quem identificou o problema Consulta de Neuropediatria

➤ Informação clínica/médica: Serviço de Pediatria

- Patologia Síndrome do Espectro do Autismo
- Etiologia _____

DIAGNÓSTICO:

REFERIR ALGUNS DIAGNÓSTICOS EXISTENTES: MÉDICOS, SERVIÇOS DE PSICOLOGIA, EQUIPAS MULTIDISCIPLINARES E EVENTUAIS RECOMENDAÇÕES.

Diagnóstico Genético _____

Relatório Médico - <i>Identifica sintomas do Espectro do Autismo</i>

Avaliação Psicológica _____

Avaliação Terapêutica _____

VI – DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

AUTONOMIAS

➤ Autonomia na alimentação:		
<input type="checkbox"/> Independente	<input type="checkbox"/> Necessita de ajuda	<input checked="" type="checkbox"/> Dependente
➤ Autonomia na higiene:		
<input type="checkbox"/> Independente	<input type="checkbox"/> Necessita de ajuda	<input checked="" type="checkbox"/> Dependente
➤ Autonomia na mobilidade:		
<input checked="" type="checkbox"/> Independente	<input type="checkbox"/> Necessita de ajuda	<input type="checkbox"/> Dependente
➤ Autonomia na manipulação:		
<input checked="" type="checkbox"/> Independente	<input type="checkbox"/> Necessita de ajuda	<input type="checkbox"/> Dependente

INSERÇÃO NO MEIO / RELACIONAMENTO:

Com que idade começou a brincar	_____
Quais os brinquedos que prefere	<u>robôs (carrinhos, robôs)</u>
Brinca com quem	<u>sozinho</u>
Comportamento em casa:	_____

Comportamento em lugares públicos:	<u>Reage a ausências familiares</u>

Aceitação por parte da família:	_____

MOBILIDADE:

Forma de deslocação _____

Usa equipamento específico Sim Não

Especifique o equipamento utilizado _____

Que outro tipo de equipamento necessita _____

FORMAS DE COMUNICAÇÃO:

	Compreensiva	Expressiva
Comunicação não simbólica	<p><i>Formas de comunicação:</i></p> <input type="checkbox"/> Vocalizações <input checked="" type="checkbox"/> Gestos naturais ou convencionais <input type="checkbox"/> Movimentos corporais <input checked="" type="checkbox"/> Contacto visual <input type="checkbox"/> Expressões faciais <input type="checkbox"/> Objectos reais <input type="checkbox"/> Toque <input type="checkbox"/> Outra _____	<p><i>Formas de comunicação:</i></p> <input checked="" type="checkbox"/> Vocalizações <input checked="" type="checkbox"/> Gestos naturais ou convencionais <input type="checkbox"/> Movimentos corporais <input type="checkbox"/> Contacto visual <input type="checkbox"/> Expressões faciais <input type="checkbox"/> Objectos reais <input type="checkbox"/> Toque <input type="checkbox"/> Outra _____
Comunicação simbólica	<p><i>Formas de comunicação:</i></p> <input type="checkbox"/> Fala <input type="checkbox"/> Língua gestual <input type="checkbox"/> Gestos complexos <input type="checkbox"/> Símbolos gráficos _____ <input type="checkbox"/> Fotografia <input type="checkbox"/> Desenho <input type="checkbox"/> Imagens <input type="checkbox"/> Objectos simbólicos <input type="checkbox"/> Outra _____	<p><i>Formas de comunicação:</i></p> <input type="checkbox"/> Fala <input type="checkbox"/> Língua gestual <input type="checkbox"/> Gestos complexos <input type="checkbox"/> Símbolos gráficos _____ <input type="checkbox"/> Fotografia <input type="checkbox"/> Desenho <input type="checkbox"/> Imagens <input type="checkbox"/> Objectos simbólicos <input type="checkbox"/> Outra _____

VII – CARACTERIZAÇÃO DA SITUAÇÃO EDUCATIVA

NÍVEL DE ENSINO QUE FREQUENTA:

Pré-Escolar

1º Ciclo

2º Ciclo

3º Ciclo

Secundário

Outra situação _____

➤ Número de alunos existentes no grupo/turma 20

APOIO EDUCATIVO:

➤ O aluno beneficia de apoio educativo Sim Não

➤ O apoio é prestado por:

Docente de apoio educativo com formação especializada

Docente de apoio educativo sem formação especializada

Outros técnicos _____

MODALIDADES DE APOIO:

- Fora do contexto grupo/turma
- Dentro do contexto grupo/turma
- Individual
- Em grupo
- Em unidade de atendimento especializado
- Periodicidade do apoio 2 x por semana
- Duração do apoio 2/3 h/dia

➤ O aluno beneficia de medidas educativas especiais:

Sim

Não

Especifique _____

➤ O aluno beneficia de alterações curriculares específicas:

Sim

Não

Especifique adaptações ao nível do Pré-escolar

➤ O aluno beneficia de equipamentos e materiais específicos:

Sim

Não

Especifique _____

OCUPAÇÃO DE TEMPOS LIVRES:

➤ Frequenta Atelier de Tempos Livres:

Não

Sim, onde? _____

➤ Frequenta outras actividades extra-escolares:

Não

Sim, quais? _____

Em caso de urgência, contactar:

Outras informações

Fonte dos dados

Junta do Município de Vila Nova de Espinho

Dados recolhidos por:

Sandra João Cunha

Vila Nova de Espinho, _____ de Maio de 2010

Anexo 6

Ficha de Caracterização da Escola

Ficha de Caracterização da Escola

Nome do estabelecimento EB 1/2J do Viso
Endereço _____
Localidade _____ Código Postal _____
Freguesia Canim-to Concelho Vila Nova de Gaia
Telefone _____ Fax _____
E-mail _____

Código do estabelecimento

Código do DAPP

Agrupamento de escolas

A escola está associada em Agrupamento?

Sim Não

Código do Agrupamento

A escola é sede de Agrupamento?

Sim Não

Tipo de Agrupamento

Vertical Horizontal

Escolas que pertencem ao Agrupamento

Níveis administrados no estabelecimento

Educação Pré-escolar 1º Ciclo 2º Ciclo
3º Ciclo Escola Especial

Estrutura Física

Tipo de Edifício

Plano Centenário

Área aberta

Outros Tipo 3

Acessibilidade

Bom acesso

Mau acesso

Existem barreiras arquitectónicas?

Sim

Não

Existência de rampas

Sim

Não

Elevador

Sim

Não

Espaços da Escola

N.º de salas

Sala de Professores

convívio

reuniões

arquivo

Biblioteca Bem equipada

Mal equipada

SAP

Ginásio Bem equipado

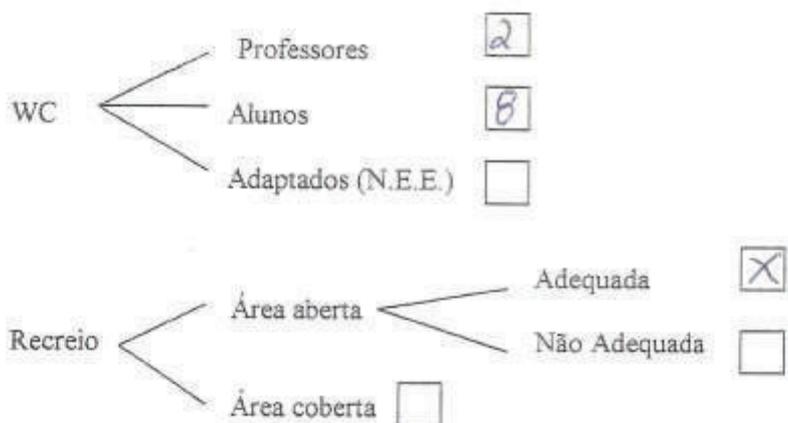
Mal equipado

Centro de recursos

Secretaria

Sala de Informática

Outros _____



Equipamentos Audiovisuais

Computador	<input checked="" type="checkbox"/>	Impressora	<input type="checkbox"/>	Scanner	<input type="checkbox"/>	Internet	<input checked="" type="checkbox"/>
Fotocopiadora	<input checked="" type="checkbox"/>	Retroprojector	<input type="checkbox"/>	Projector de Slides	<input type="checkbox"/>	Vídeo	<input type="checkbox"/>
Máquina Fotográfica	<input type="checkbox"/>	Máquina de filmar	<input type="checkbox"/>	Televisão	<input type="checkbox"/>	DVD	<input type="checkbox"/>
Rádio/Gravador	<input checked="" type="checkbox"/>						

Outros Equipamentos e Mobiliário

Mesas e cadeiras adequadas aos níveis etários

Sim Não

Mesas e cadeiras adequadas para o aluno com deficiência

Sim Não

Estrutura pedagógica

N.º de turmas 12

N.º de alunos 226

Alunos por Ano de Escolaridade

1º Ano		2º Ano		3º Ano		4º Ano	
H	M	H	M	H	M	H	M

Alunos com N.E.E.

	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
Deficiência Auditiva			X	
Deficiência Visual				
Deficiência Mental				
Deficiência Motora				
Sobredotação				
Problemas de Comportamento				
Dificuldades de aprendizagem			X	

Nota: 2 alunos - Hiperatividade / 1 aluno - Autismo

Docentes – Habilitações Acadêmicas

Bacharelato		Licenciatura		Mestrado		Doutoramento	
H	M	H	M	H	M	H	M
		X	X				
		X	X				
			X				
			X				
			X				
			X				

X
X
X
X → 1 Par Pedagógico

Docentes – Situação profissional

P.Q.G.		P.Q.D.V.		P.C.	
H	M	H	M	H	M

Docentes em Ensino Especial

Com Especialização		Sem Especialização	
H	M	H	M
	X		

Pessoal não docente

AAE 3

Tarefeiras 3

Cozinheiras

Porteiro

Vigilante

Outros

*2 ajudantes
A prestar
serviço recreativo*

Fonte de dados:

	<i>Docente do Ensino Especial</i>

Data de recolha: *Maio 2010*

Preenchido por: *Sandro José Cunha*

Anexo 7

Ficha de Caracterização da Turma

ENSINO BÁSICO / 1.º CICLO

ANO 2009 / 2010

CARACTERIZAÇÃO DA TURMA

Código do estabelecimento	_ _ _ _ _ _ _		
Público	<input type="checkbox"/>	Privado	<input type="checkbox"/>
Nome do estabelecimento de ensino	EB 1/85 do Vizão		
Endereço	_____		
Localidade	Código Postal	_ _ _ - _ _ _	Vila Nova de Casa
Telefone	_ _ _ _ _ _ _	Fax	_ _ _ _ _ _ _
Email:	_____@_____	Internet: WWW	_____

1. TURMA

45

2. Nível Sócio Económico da Turma

	Baixo	Médio	Alto
	×		

3. Número de alunos que frequentou, segundo o ano de escolaridade, por idade e sexo.

Idade e Sexo	1º ANO	2º ANO		3º ANO		4º ANO		TOTAL
		total	2ª e + vezes	total	2ª e + vezes	total	2ª e + vezes	
5 anos	H							
	M							
6 anos	H							
	M							
7 anos	H							
	M							
8 anos	H							
	M							
9 anos	H			X				
	M							
10 anos	H							
	M							
11 anos	H							
	M							
12 anos	H							
	M							
13 anos	H							
	M							
14 anos	H							
	M							
+ 14 anos	H							
	M							
TOTAL	H							
	M							

3.1. Número de alunos matriculados por Grupo de Origem

Grupo de Origem	1º Ano	2º Ano		3º Ano		4º Ano	
		1ª vez	2ª e + vezes	1ª vez	2ª e + vezes	1ª vez	2ª e + vezes
Cigana							
Africana							
Brasileira							
Indiana							
Macaense							
Timorense							
União Europeia (estrangeiros)							
Outros							
Total							

3.2. Número de alunos com NEE, segundo o tipo de problemas por ano de escolaridade

Ano de escolaridade		Auditiva	Visual	Mental	Motora	Multideficiência	Perturbações de Linguagem e da Fala	Problemas graves de comportamento	Dificuldades de Aprendizagem
1º ANO	H								
	M								
2º ANO	H								
	M								
3º ANO	H						X X		
	M								
4º ANO	H								
	M								
TOTAL	H						2		
	M								

Nota - Os dois alunos frequentam Terapia da fala por conta de família

4. Recursos humanos

4.1. Número de docentes em exercício de funções docentes nesta turma por situação profissional

Funções Lectivas	Situação Profissional				Total
	Q.G.	Q.D.V.	Contratados	Outra	
Ensino Regular					
Apoio Educativo Desp. 105 / 97					
Apoio educativo Desp.35					
EXPRESESÕES	Física				
	Dramática				
	Plástica				
	Musical				
Língua Estrangeira (Inglês)					
TOTAL					

4.2. Pessoal não docente em exercício de apoio à turma segundo a situação profissional e o regime de trabalho

Funções	Situação Profissional			Regime de Trabalho	
	Total	Quadro	Contratado	Total	Tempo Parcial
Auxiliar de Acção Educativa					
Tarefaira					
Assistente Social					
Psicólogo(a)					
Terapeuta da Fala					
Outros					
TOTAL					

5. Recursos materiais

Material	Quantidade	Estado de Conservação
Secretárias		
Cadeiras		
Mesas		
Quadros pretos		
Armários		
Caixa métrica		
Televisor		
Video gravador / leitor		
Retroprojector		
Projector de slides		
Câmara de video		
Máquina fotográfica		
Gravador / Leitor áudio		
Computador com ligação à Internet		
Computador sem ligação à Internet		
Livros		
Enciclopédias		
Dicionários		
CD. ROM		

6. Espaço físico

6.1. Espaço físico de acesso à sala (caracterização)

	Sim	Não
Ampla	✓	
Escadas		✗
Rampas de acesso	✗	
Elevador		✗

6.2. Espaço físico (sala de aula)

		Muito Bom	Boa / Bom	Razoável	Fraca (o)
Construção / Estrutura			✗		
Pintura				✗	
Chão			✗		
Isolamento	Térmico		✗		
	Acústico				✗
Luminosidade			✗		
Arejamento			✗		
Aquecimento	Lenha				
	Energia eléctrica			✗	
	Gas				
	Placa solar				

6.3. Distribuição dos espaços na sala de aula (consultar planta da sala)

Espaço usado para aulas	
Canto da leitura e escrita livre	
Canto do ambiente	Reutilização Reciclagem
Canto das expressões	Dramática musical
Canto do expressão plástica	
Canto da informática	
Outros	

A

7. Horário

Ano 3^o turma 45

Horas		2 ^a feira	sala	3 ^a feira	sala	4 ^a feira	sala	5 ^a feira	sala	6 ^a feira	sala
9:00	10:00	Ativada		EDUCA-		Ativada		Ativada		Ativada	
10:00	11:00	de		ção		de		de		de	
11:00	12:00	SALA		Especial		SALA		SALA		SALA	
13:30	14:30	Ativada		Ativada		educac.		Ativada		Ativada	
14:30	15:30	de sala		de sala		especial		de sala		de sala	

Nota - O horário é referente ao aluno em estudo - Por esse motivo contempla o horário q passa com a Direção de Educação Especial.

8. Planta da sala

9. Fonte de Dados

<i>Journal da Educação Especial</i>

10. Data

<i>Maio 2010</i> , de de

11. Preenchido por:

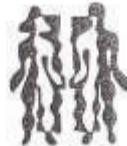
<i>Sandra José Cunha</i>

Anexo 8

Relatório Clínico de Março de 2008



Centro Hospitalar
de
Vila Nova de Gaia



Ministério da Saúde
Administração Regional
de Saúde do Norte

CONSULTA de NEUROPEDIATRIA
SERVIÇO de PEDIATRIA
Director Serviço: ~~Dr. Jorge Salas Marques~~
Centro Hospitalar de V. N. de GAIA

RELATÓRIO CLÍNICO

~~Nome da criança: Silva, António~~

DN - 24/01/2001

Processo - ~~13789703~~

MOTIVO DE CONSULTA

Atraso desenvolvimento (linguagem)

Criança seguida na Consulta deste hospital de Abril/03 a Julho/04, tendo abandonado a consulta. Foi reavaliado, a pedido da mãe, em Janeiro de 2008.

ANTECEDENTES

Gravidez de 39+ , vigiada, sem intercorrências.

Parto por ventosa no CHVNGaia.

Somatometria: 3165g/46cm/35cm

I. Apgar - 9/10

Período neonatal - sem intercorrências

HISTÓRIA CLÍNICA

Observado aos 26 meses por microcefalia progressiva (PC nasc. - P25-50; PC 12M < PA com desvio progressivo da curva). Nessa altura apresentava um atraso de linguagem (percepção) associado, tendo até então cumprido as etapas do desenvolvimento em termos motores. Apresentava estrabismo convergente do olho esquerdo. Foi feita a investigação e orientado para estimulação (UADIP). Aos 3,5 anos, além do atraso da linguagem era notório um comportamento muito disperso, obsessão por carros e motas, mas mantinha o contacto ocular. Apresentava já controlo de esfíncteres. Sem défices focais ao exame neurológico. Foi reobservado aos 6 anos, não apresentando linguagem falada, melhoria do seu comportamento, mantendo obsessão por veículos motorizados, abrir e fechar portas... Aponta, mostra satisfação por situações do seu agrado..

Sem défices neurológicos focais.

Está integrado e com boa adaptação na Escola EB1 de Lagos - Unidade de Autistas.

INVESTIGAÇÃO

RMN cerebral - Normal

Estudo metabólico - aminoácidos séricos e urinários, lactato piruvato e amónia sericos, ácidos orgânicos urinários - sem alterações relevantes



Med. SC - 2 5505002

Rua Conceição Fernandes - 4434-502 Vila Nova de Gaia - Telef. 227 865 100 - Fax 227 830 209

CDT - normal

Creatina, ácido guanidinoacético, creatina/creatinina - normal

Cariótipo - normal (46XY)

Consulta de oftalmologia

Consulta de ORL

DIAGNÓSTICO

Autismo de elevado grau de funcionamento

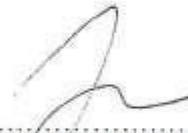
Medicação actual - Risperidona

C. H. V. Nova de Gaia, 10 de Março de 2008



~~Fabiana Soares~~

(Assistente Hospitalar de Pediatria e Neuropediatra)



~~Dr. Jorge Sales Marques~~

(Director de Serviço de Pediatria)

Anexo 9

Certidão Médica



CERTIDÃO

Elsa Joana de Sousa Dias, Arquivista, Responsável pelo Serviço de Gestão da Documentação Clínica do Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho, EPE. _____

Certifica em cumprimento do despacho exarado no requerimento que fica registado sob o número quarenta e um de quinze de Janeiro de dois mil e oito, compulsado o processo clínico nº 20097401, do utente ~~Miguel Medeiros Sousa Loureiro~~, nascido a 24Jan01, filho de ~~João Luís Simões Loureiro~~ e de ~~Rosa Maria Medeiros~~, residente na ~~Rua da Particular, 80 de Vila Nova de Gaia, 4434-502~~, consta a informação clínica produzida a 10Mar08, pela Exmª Senhora ~~Dr.ª Fátima Soares~~, Assistente de Pediatria, que se anexa. _____

E por ser verdade, mandei passar a presente certidão que assino e a que faço apor o selo branco em uso neste Centro Hospitalar. _____
Vila Nova de Gaia, vinte e oito de Março de dois mil e oito. _____


assinatura e selo branco

I.C.E. / A.G.



Anexo 10

Relatório Individual de Final de Ano 2008/2009



RELATÓRIO INDIVIDUAL DE FINAL DO ANO

Ano lectivo 2008/2009

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. PEDRO I

1. Identificação da criança

Nome: ~~Ruben Medeiros da Silva Loureiro~~

Data de Nascimento: 24/01/2001

Idade: 8 anos

1.1 Situação Educativa

Tipo de currículo: CEI

Domicílio Ama Creche Pré-Escolar

1º CEB 2º CEB 3º CEB Secundário.

Ano de escolaridade: 2º ano

Unidade Educativa: do Viso

Sede do Agrupamento: EB 2/3 de Canidelo

Outras situações Explícite: _____

2. Caracterização da criança/aluno

2.1 Identificação da problemática da criança/aluno

(Assinale com uma cruz o tipo de NEE em que a criança/aluno se insere, tendo em consideração, no caso das NEE de carácter permanente, a limitação mais acentuada ao nível do seu funcionamento nos diferentes domínios.)

NEE de carácter permanente									Outras NEE*
Sensorial			Motor	Cognitivo	Emocional	Saúde física	ca-ção, fala e linguag	Motor e Sensorial	
Audição	Visão	Audição e visão							
							X		X

*Se assinalou "Outras NEE" caracterize as necessidades educativas:

Síndrome do Espectro do Autismo

2.2 Progressos alcançados

(Tendo em consideração a situação específica da criança/aluno, explicita, com base na caracterização do início do ano lectivo, os progressos alcançados e as dificuldades que persistem. Para o efeito, poderá considerar, entre outros, os seguintes aspectos: 1) cognitivos, 2) sensoriais, 3) motores, 4) comunicação, 5) linguagem, 6) saúde física, 7) interações e relacionamentos interpessoais, 8) realização das tarefas, 9) aquisições escolares)

1 – **Cognitivos** – A grande problemática do ~~Sobem~~ situa-se na sua emocionalidade, prejudicando todo o seu desenvolvimento global. Os seus interesses ainda são muito limitados prejudicando-o no conhecimento de tudo o que o circunda. Tem que sentir que tem um amigo com quem pode contar, que o protege e ajuda a enfrentar o dia a dia. Mesmo assim o aluno está mais desinibido e predisposto a explorar o espaço que o rodeia.

2 – **Sensoriais** - Em termos auditivos fez uma grande evolução. No início do ano não conseguia estar em locais com barulho, gritando e tapando os seus ouvidos, hoje já é mais tolerante, não ficando assim tão perturbado

3 – **Motor** – Em termos globais, demonstra ainda uma afectação do equilíbrio da marcha, prejudicado pela sua Obesidade. Tem dificuldade e medo em subir e essencialmente em descer escadas. Tem também medo em arriscar situações que por si são percebidas como de perigo, exemplo, andar em cima de um banco Sueco, rastejar, negando-se a executar, sob grandes ataques de choro e pânico.

Em termos de motricidade fina, ainda tem uma grande afectação. Tem imensa dificuldade em executar o movimento de pinça, mesmo assim já começa a desenhar com lápis de cor o que não fazia.

4 – **Comunicação** - Como padecendo deste síndrome, naturalmente tem problemas de comunicação. Tem dificuldade em relacionar-se, não o fazendo com qualquer pessoa. Seleciona muito os seus 1ºs relacionamentos. Comunica através da utilização de linguagem gestual natural. Entende tudo o que se lhe diz

5 – **Linguagem** – O ~~Sobem~~ não possui linguagem verbal adquirida, emitindo somente determinados sons e vocábulos a que ele atribui significado. Contudo entende tudo o que normalmente se lhe diz. Utiliza muito a **linguagem gestual natural**, para comunicar.

6 – **Saúde Física** – O aluno tem um problema grande de obesidade. Tem muitas bizarras alimentares, o que ao longo dos anos, direcciona a encarregada de educação a fazer muitos erros alimentares. Adora batatas fritas e hambúrgueres, deslocando-se todos os fins-de-semana ao Macdonalds.

Para comer legumes e vegetais só em sopa ralada.

Contudo, este ano está mais alto e ligeiramente mais magro. Devido a este problema tem dificuldade em correr ou fazer algum tipo de esforço. Não gosta de fazer exercício físico.

Toma diariamente Risperdal. Se não o fizer torna-se agressivo.

7 – **Interações e relacionamentos interpessoais** - Interage com os amigos de forma superficial. Gosta de dançar, de afagar os amigos e de estar perto deles na sala. Não consegue realizar um jogo com eles, só se for orientado pela presença do adulto. Contudo há actividades que realiza em grupo, exemplo: a confecção de um bolo, de salame, etc.

Normalmente é uma criança muito meiga, gostando de estar em companhia do adulto



8 – Realização das tarefas – O ~~Ruben~~ tem grandes problemas na área da autonomia e linguagem que implicitamente o vão prejudicar em termos de realização de tarefas assim como de relacionamento.

Já sabe ir sozinho ao quarto de banho, mas ainda não se sabe limpar. Vestir não é autónomo, assim como na alimentação. Adquiriu o hábito de a mãe lhe dar a comida à boca e por isso nem se esforça. Quando comeu na escola, por ele desejava alimentar-se, mas como não sabia utilizar os talheres chegou mesmo a pegar na comida com a sua mão, para a levar à boca. Foi pena ter desistido, pois em casa esse é um trabalho que temos quase a certeza que não é feito.

9 – Aquisições escolares – As aquisições escolares que realiza, são algumas das efectuadas em idade de Jardim de infância. O trabalho centra-se em estimulação sensorial. Tem noções adquiridas como: em cima/em baixo; O mais alto/o mais baixo; pequeno/grande.

No desenho encontra-se na fase das primeiras representações, distinguindo a cabeça, o tronco e os braços.

Gosta de pintar – fase do borrão; recortar – corta indiscriminadamente sem recortar, só o fazendo com ajuda.

Distingue as cores primárias e secundárias.

Sabe formar conjuntos por propriedades de similaridade

Identifica o grafema "A" de Ana; o "F" de Fátima; o "M" de mãe; o "P" de pai.

3. Avaliação das medidas educativas aplicadas

3.1 Medidas aplicadas e actividades desenvolvidas

(Explicite as medidas educativas aplicadas e as actividades desenvolvidas no âmbito da concretização das mesmas)

Medidas educativas aplicadas

- Medida Educação Especial.
- CEI – Currículo Específico Individual.
- Adequação e adaptação de uma parte da sala, tendo em conta o seu perfil de funcionalidade.
- Apoio Pedagógico individualizado e Especializado.
- Terapia da Fala.
- Grande articulação de trabalho entre professor da turma, professor de apoio, Encarregada de Educação e tarefeiras.
- Apoio prestado por duas tarefeiras.
- Apoio de Musico terapeuta, natação e psicoterapeuta.

Actividades desenvolvidas

-Essencialmente desenvolveu-se um trabalho de Estimulação Sensorial, característica do trabalho efectuado em Jardim-de-infância.

O trabalho foi planificado por toda a equipa que apoiou o aluno assim como com a encarregada de educação, que sempre se mostrou muito receptiva e colaborante.

- O apoio pedagógico especializado foi prestado em termos individuais, fora do espaço sala de aula.

- Das actividades extra curriculares que foram propostas, só aderiu a musicoterapia, negando



- Desenvolveu actividades em grande grupo e pequeno grupo.
- Este ano pela primeira vez saiu da escola em passeio com os amigos do grupo.

3.2 Eficácia das opções tomadas

(Avalie as opções tomadas, identificando as razões que justificam o grau de eficácia das mesmas)

As opções tomadas basearam-se nas necessidades demonstradas, no perfil de Funcionalidade do aluno, contudo nem todas foram eficazes.

- O aluno não beneficiou de Sessões de Terapia da Fala, pois a encarregada de educação, preferiu continuar com o apoio dado por determinada terapeuta da fala, (fora do Agrupamento), a qual já havia trabalhado com o filho.

Contudo quando veio a autorização da DREN, verificou que as sessões eram muito dispendiosas, tendo por esse motivo desistido. Como a terapeuta do agrupamento já tinha a sua lista completa, ficou a aguardar para realizar a primeira avaliação.

Em relação a psicomotricidade e natação, gostaríamos de voltar a insistir, pois são excelentes terapias.

Para o próximo ano lectivo, já iremos ter uma sala para apoio aos nossos alunos da Educação Especial, podendo assim diversificar mais e aumentar a qualidade de atendimento. Pedimos também jogos lúdico-didáticos e um ponto de Internet nessa sala.

3.3 Propostas de intervenção para o próximo ano lectivo

(Em função da avaliação efectuada, explicita as medidas educativas a aplicar e os recursos a disponibilizar, bem como os aspectos da intervenção educativa a manter e/ou a reformular. Para o efeito, poderá considerar, entre outros, os seguintes aspectos: 1) intervenção directa com a criança/aluno; 2) articulação entre técnicos; 3) trabalho com famílias; 4) envolvimento e articulação com serviços da comunidade.

Aspectos da intervenção educativa a manter e/ou a reformular

- Continuação da Medida Educação Especial.
- Adequação e adaptação da sala e materiais de acordo com o seu perfil de funcionalidade.

1 - Intervenção directa com a criança/aluno

- Apoio pedagógico especializado e individual.
- Continuação do apoio prestado pelas tarefeiras.

2 - Articulação com técnicos do Agrupamento

- Terapia da Fala.

3 - Trabalho com a família

Continuação do trabalho que tem vindo a ser desenvolvido



- Tentar de novo as disciplinas extra curriculares, inicialmente propostas: Musicoterapia; psicomotricidade; natação

Data: 2009 / 06 / 11

Docente de Educação Especial: Amélie Passie Oliveira Santos Fernandes

Data: 2011/02/02

O Director: Sandra



Anexo 11

Avaliação da DGIDC – Monitorização dos Projectos de Cooperação – ao abrigo do nº1 da Portaria 1102/97 e artigo 30º do Dec. Lei de 3/2008

	MONITORIZAÇÃO DOS PROJECTOS DE COOPERAÇÃO AO ABRIGO DO N.º1 DA PORTARIA 1102/97 E ARTIGO 30º DO DL 3/2008	 Minis EDI
---	--	--

5.1 Nível de educação/ensino ou outra situação educativa ::	1º ciclo
5.2 Resultados da Avaliação (actividade e participação)	
Aprendizagem e aplicação de conhecimentos ::	<ul style="list-style-type: none"> - demonstra grandes dificuldades na aprendizagem e aplicação de conhecimentos - imensa dificuldade em imitar, realizar jogo simbólico assim como adquirir informação - grande défice na aquisição de conhecimentos e con
Comunicação ::	<ul style="list-style-type: none"> - grande afectação verbal, emitindo alguns sons e vocalizações pré-linguísticas - consegue dizer só algumas palavras dissilábicas - grande expressividade na utilização de linguagem g natural
Mobilidade ::	<ul style="list-style-type: none"> - tem adquirida capacidade de marcha, corre, contudo muita dificuldade no equilíbrio e controlo de alguns movimentos amplos - sobe escadas com alternância e desce sem alternância - muita dificuldade em chutar
Auto-cuidados ::	<ul style="list-style-type: none"> - sentido de responsabilidade quase inexistente, ass capacidade de reconhecimento de situações de perigo - vive sob grande dependência e necessidade de super cuidados do adulto, gerando grandes restrições, em situações da vida quotidiana em que pode vir a estar
Interações e relacionamentos Interpessoais ::	<ul style="list-style-type: none"> - demonstra grande dificuldade de relacionamento dev sua problemática, temperamento e personalidade - é uma criança com acentuada hipotonia, baixo nível energia, com grave problemática de sono (insónias)
Outras ::	<ul style="list-style-type: none"> - grande dificuldade na manutenção e partilha da ate quando desenvolve um trabalho ou quando desejamos co com ele, tanto verbalmente como com recurso ao conta físico ou ocular
5.3 Resultados da Avaliação (alterações funcionais e/ou estruturais de carácter permanente)	
Sensoriais	
Visão ::	<input type="checkbox"/>
Audição ::	<input type="checkbox"/>
Mentais	
Linguagem ::	<input checked="" type="checkbox"/>
Intelectuais ::	<input checked="" type="checkbox"/>

Anexo 12

Programa Educativo Individual – Reavaliação Ano Lectivo 2009/2010



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. PEDRO I

SEDE: ESCOLA BÁSICA DE CANIDELO – V. N. GAIA

PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL - REAVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Artigo 8º do Decreto-Lei n.º 3/2008 de 7 de Janeiro)
Ano Lectivo 2009/2010

1. IDENTIFICAÇÃO

Nome do Aluno: Ruben Medeiros da Silva Loureiro			
Data de Nascimento: 24 / 01 / 01	Nível de Ensino: 1ºCiclo	Ano: 3.º	Turma: 45
Nome do Pai: Maduro da Silva Loureiro			
Nome da Mãe: Rosa Maria Martins Loureiro			
Encarregado de Educação: Rosa Maria Martins Medeiros			
Morada: Tranessa Perdigal do Rodelo, nº 51 nº 1 - Esq.			
Código Postal: 4400-461 - Vila Nova de Gaia.	Telefone: 215553899		
Estabelecimento de Ensino: EB 1/JI do Viso			
Director de Turma /Titular de Turma: Preciosa Soares			
Docente de Educação Especial: Tânia Pires Braga			

⇒ Deverá assinalar com uma **X** os campos onde se registam alterações ao PEI do ano lectivo anterior.
Sempre que se verificarem alterações, deverá descrevê-las.

2. HISTÓRIA ESCOLAR E PESSOAL	

3. PERFIL DE FUNCIONALIDADE DO ALUNO (por referência à CIF – CJ)	
3.1 Ao Nível das Funções e/ou Estruturas do Corpo	
3.2 Ao Nível das Actividades e Participação	
3.3 Ao Nível das Aquisições e Dificuldades	

4. Contextos de Aprendizagem /Factores Ambientais	
4.1 Factores Ambientais facilitadores da aprendizagem	
4.2 Barreiras	

5. ADEQUAÇÕES NO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM MEDIDAS EDUCATIVAS A IMPLEMENTAR (Art.º 16)	
⇒ <i>Mesmo que não se registem alterações ao PEI do ano lectivo anterior, deverá voltar a definir todas as medidas educativas a implementar</i>	
5.1 Apoio Pedagógico Personalizado (Artigo 17º)	
a) Reforço das estratégias utilizadas no grupo ou turma aos níveis da organização, do espaço e das actividades	
b) Estímulo e reforço das competências e aptidões envolvidas na aprendizagem	
c) Antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos leccionados no seio do grupo/turma	
d) Reforço e desenvolvimento de competências específicas	x
5.2 Adequações Curriculares Individuais (Artigo 18º) (explicitar)	
5.3 Adequações no Processo de Matrícula (Artigo 19º) - Frequência de escola de 1º Ciclo, mas com Currículo Individual Específico	x
5.4 Adequações no Processo de Avaliação (Artigo 20º)	

- Alteração do tipo de provas (explicitar)	
- Alteração dos instrumentos de avaliação e certificação (explicitar)	
- Alteração nas condições de avaliação	
- Formas e meios de comunicação (explicitar)	
- Periodicidade, local e duração da avaliação (explicitar)	x
5.5 Currículo Específico Individual (Artigo 21º)	
O aluno segue um CEI	Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>
Se assinalou Sim , deverá anexá-lo a este PEI	
5.6 Tecnologias de Apoio (Artigo 22º) (explicitar)	
5.7 Outras Informações relevantes (indicar se o aluno beneficia de algum tipo de terapia (terapia da fala, psicologia, psicomotricidade, musicoterapia, etc.) O aluno irá beneficiar de psicologia, psicomotricidade e musicoterapia.	

6. ÁREAS DE INTERVENÇÃO		
6.1. Áreas Comuns com o Grupo/ Turma (disciplinas ou áreas de desenvolvimento)	Frequência	
O aluno passa a maior parte do tempo escolar dentro da sala de aula do seu grupo. Para isso foi criada sala de Educação Especial, para dar resposta aos seus interesses, capacidades e necessidades (estimulação sensorial). O mesmo será sujeito a alterações ao longo do ano lectivo, de acordo com os interesses, temas a tratar, necessidade de desenvolver outras competências. O grupo trabalha com este aluno, em situação de trabalho de pares. (Jogos, desenhos, recortes leitura de livros, etc.)	Diária	
6.2. Fora do Grupo/Turma (Clubes)		
O Ruben trabalha fora da sala com a sua professora da Educação Especial, assim como em alguns momentos com a professora do regular, para usufruir de momentos de maior atenção – concentração, e poder executar actividades que em sala iriam perturbar o bom decurso das actividades de Grupo. O aluno irá usufruir de musicoterapia e psicomotricidade.	5h/semana	
6.3. Áreas de Intervenção Específica de Educação Especial		
Áreas	Técnicos	Frequência
<u>Competências específicas a desenvolver:</u> 1- Socialização.	Docente da Educação Especial.	5h/semana

2-Autonomia Pessoal. 3 - Cognição (Competências académicas) 4 – Linguagem Psicomotricidade		
Musicoterapia		

7. PLANO INDIVIDUAL DE TRANSIÇÃO

Sim

Não

Se a resposta for afirmativa, anexar o PIT

8. RESPONSÁVEIS PELAS RESPOSTAS EDUCATIVAS A APLICAR

Intervenientes	Funções desempenhadas
Profª Preciosa Soares	Profa. Titular de Turma
Profª Tânia Braga	Profa. De Educação Especial

9. IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PEI

Data de início da implementação do PEI:
Outubro de 2009

Validade do Programa:
Ano Lectivo 2009/2010

Avaliação do PEI:

(explicitar a avaliação da implementação das medidas educativas no caso de existirem alterações ao PEI do ano lectivo anterior)

Transição entre Ciclos: (indicar estratégias que promovam uma adequada transição entre ciclos):

10. Conforme o Despacho 13170/2009 de 4 de Junho, o aluno necessita de turma reduzida?

Sim

Não

(Se respondeu afirmativamente, explicitar as razões que justificam a tomada desta medida)

11. RESPONSÁVEIS PELA REAVALIAÇÃO DO PEI

Profissional	Assinatura
Profª Preciosa Soares	
Profª Tânia Braga	

Coordenação do PEI a cargo do Director de Turma.

Nome:

Assinatura _____

Concordo com as Medidas Educativas definidas.

O Encarregado de Educação _____

Data ___/___/___

Aprovado pelo Conselho Pedagógico

Data: ___/___/___

Assinatura:

Homologado pelo Órgão de
Administração e Gestão Escolar

Cargo _____

Data ___/___/___

Assinatura:

5.5 CURRÍCULO ESPECÍFICO INDIVIDUAL (Artigo 21º) – da responsabilidade do docente de Educação Especial

~~Rubem Medeiros~~

Área de Intervenção:		Socialização		
Competências Gerais:				
a - Integrar-se melhor na vida escolar.				
b - Aceitar a figura do outro.				
c - Conviver,(Identificar e reconhecer). Participar.				
Objectivos/Competências Específicas	AVALIAÇÃO			
	A	E	NA	
a - Identificar e reconhecer as suas professoras.				
a - Identificar e reconhecer as suas auxiliares.				
a - Identificar e reconhecer os seus colegas.				
b - Trabalhar com um par.				
b – Deslocar-se com um par, dentro da escola (interior/ exterior) da escola.				
b – Aceitar o ruído dos outros.				
b – Aceitar o ruído dos outros e continuar perto dos outros.				

Área de Intervenção:		Autonomia		
Sub-Área: Alimentação				
Competências Gerais:				
Ser mais independente do adulto, nos momentos de alimentação. Almoço e Lanche.				
Objectivos/Competências Específicas	AVALIAÇÃO			
	A	E	NA	
<u>No momento do lanche</u>				
Tirar o lanche da mochila, com ajuda.				
Tirar o lanche da mochila, sem ajuda.				

Beber o leite sozinho do pacote.			
Deitar, sob orientação do adulto, o pacote do leite ao caixote do lixo.			
Deitar, sem orientação do adulto, o pacote do leite ao caixote do lixo.			
Desembrulhar o pão, com ajuda do adulto, e comer o pão.			
Desembrulhar o pão, sozinho, e comer o pão.			
Limpar a sua boca, com ajuda.			
Limpar a sua boca sem ajuda.			
(Se comer o pão todo, deitar o papel ao lixo).			
(Se não comer o pão todo, embrulhar o restante no papel e voltar a guardá-lo na mochila).			
No momento do almoço	A	E	NA
Sentar-se à mesa, com orientação do adulto.			
Sentar-se à mesa, sem qualquer intervenção de adulto.			
Pegar na colher, com ajuda.			
Pegar na colher sozinho.			
Levar a colher à boca, com ajuda.			
Levar a colher à boca sem ajuda.			
Comer pouca sopa (Por bizzarrias alimentares).			
Comer a sopa toda, por ajuda do adulto.			
Comer a sopa toda sem qualquer tipo de ajuda.			
Comer o conduto, com ajuda utilizando a colher.			
Comer o conduto sem ajuda, utilizando a colher.			
Comer o conduto com ajuda do adulto, utilizando o garfo.			
Comer o conduto sem qualquer ajuda, utilizando o garfo.			
Comer fruta			
Comer fruta, com ajuda do adulto			
Comer fruta, sem ajuda.			

Área de Intervenção: Autonomia			
Sub-área: Ida ao Quarto de Banho			
Competências Gerais:			
Conseguir aprender e efectuar todos os pequenos passos que implicam a satisfação das nossas necessidades fisiológicas, tendo que se deslocar ao quarto de banho.			
Objectivos/Competências Específicas	AVALIAÇÃO		
	A	E	NA
Dar a perceber a necessidade de ir ao quarto de banho.			
Deslocar-se ao quarto de banho, sob vigilância do adulto ou colega.			
Deslocar-se ao quarto de banho só com um seu colega.			
Descer as calças.			
Descer bem as cuecas.			
Urinar, com auxílio do adulto ou colega.			
Urinar sem auxílio do adulto ou colega.			
Defecar e necessitar de ser limpo por um adulto ou colega.			
Defecar e não necessitar de ser limpo por ninguém.			
Subir cuecas com ajuda.			
Subir cuecas sem ajuda			
Descarregar o autoclismo com ajuda.			
Descarregar o autoclismo sem ajuda			
Lavar as mãos, sob orientação.			
Lavar as mãos sem orientação.			
Secar as mãos com orientação.			
Secar as mãos sem orientação.			

Área de Intervenção: Autonomia			
Sub Área: Marcha e corrida			
Competências Gerais: Deslocar-se no espaço de forma mais autónoma.			
Objectivos/Competências Específicas	AVALIAÇÃO		
	A	E	NA
Deslocar-se pelo espaço sala, escola, recreio sob grande supervisão do			

adulto, com a presença da irmã.			
Deslocar-se pelo espaço sala, escola, recreio com necessidade de supervisão, mas sem a presença da irmã.			
Deslocar-se pelo espaço sala, escola, recreio conjuntamente com os amigos, sem necessidade de grande supervisão.			
Deslocar-se, brincar e correr com um amigo.			
Deslocar-se brincar e correr com os seus amigos.			

Área de Intervenção: Autonomia				
Sub- área: Higiene Pessoal				
Competências Gerais:				
Desenvolver a capacidade de efectuar a sua higiene.				
Objectivos/Competências Específicas		AVALIAÇÃO		
<u>Lavar-se</u> , Partes /no todo		A	E	NA
Lavar o corpo – Cara e mãos, com ajuda.				
Cara e mãos, sem ajuda.				
Corpo, barriga, pernas, com ajuda.				
Corpo, barriga, pernas, sem ajuda.				
Cabeça, com ajuda.				
Cabeça, sem ajuda.				
<u>Lavar os dentes</u>				
Vai buscar o copo dos dentes, sob orientação do adulto.				
Vai buscar o copo dos dentes, de forma autónoma.				
Coloca pasta dos dentes na escova, com ajuda.				
Coloca pasta dos dentes na escova, sem ajuda.				
Escova os dentes, com orientação do adulto.				
Escova os dentes de forma autónoma.				

<u>Secar: Partes do corpo / no todo.</u>			
Secar as mãos, cara, braços, com ajuda.			
Secar as mãos, cara, braços, sem ajuda.			
Secar o corpo, pernas e braços, com ajuda.			
Secar o corpo, pernas e braços, sem ajuda.			
Secar a cabeça, com ajuda.			
Secar a cabeça, sem ajuda.			
<u>Pentear-se</u>			
Pega na escova de forma correcta com ajuda.			
Pega na escova de forma correcta sem ajuda.			
Penteia o seu cabelo, com ajuda.			
Penteia o seu cabelo, sem ajuda.			
Arruma a escova do cabelo no lugar.			
Estratégias e metodologias:			
<p>Todo este trabalho irá ser executado na escola e em casa com a família. Para que exista uma perfeita sintonia de forma de trabalhar ambas as partes se reunirão para traçar estratégias conjuntas. As actividades serão sempre programadas Avaliação será conjunta e trimestral.</p>			
Intervenientes no processo educativo: As professoras; as duas auxiliares que trabalham diariamente com a criança; A Família; O (a) professor(a) de musicoterapia e o(a) de Psicomotricidade.			
Recursos humanos e materiais: Os recursos humanos são os acima referidos, os recursos materiais, são todos os jogos com os quais montamos um canto na sala, para si. Jogos e actividades construídos tendo em conta a sua problemática.			
Contexto onde vão decorrer as aprendizagens: Na sala do seu grupo; na sala da educação especial; no recreio; no polivalente; na sala de informática; em casa			
Nível de participação em actividades realizadas no contexto da turma: Sempre que isso seja possível. O aluno normalmente executa actividades diferentes do grupo, contudo está praticamente sempre com o grupo, executando-as em paralelo.			
Processo de avaliação (incluindo os critérios específicos definidos): Trimestrais.			
Anexar o horário (com indicação dos contextos e respectivos tempos semanais)			

Horário do Aluno na Turma 45

Ano lectivo 2009/2010 – 3.º Ano

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
9h- 12h	Actividades de sala	Apoio Educação Especial	Actividades de sala	Actividades de sala	Actividades de sala
Almoço					
13h30m-15h30m	Actividades de sala	Actividades de sala	Apoio Educação Especial	Actividades de sala	Actividades de sala

Data: _____

Assinatura do docente responsável pela elaboração do CEI

(Professor de Educação Especial)

Anexo 13

CD de Música - Sessões de Intervenção de Dançaterapia