

Projecto Curricular de Turma

Organização e Aplicação



A estrutura do projecto

- Autonomia e diferenciação são palavras-chave na Gestão Flexível do Currículo. Cada escola tem a possibilidade de, dentro dos limites impostos pelo Currículo Nacional, organizar e gerir autonomamente o processo de ensino-aprendizagem.
- Essa autonomia concretiza-se na organização da escola, no seu modo de funcionamento e na prática profissional dos professores. A diferenciação implica que, a partir da caracterização da população escolar, se elabore o Projecto Curricular de Turma (P.C.T.).



**Exemplo de uma possível Metodologia
seguida na elaboração do
Projecto Curricular de Turma**



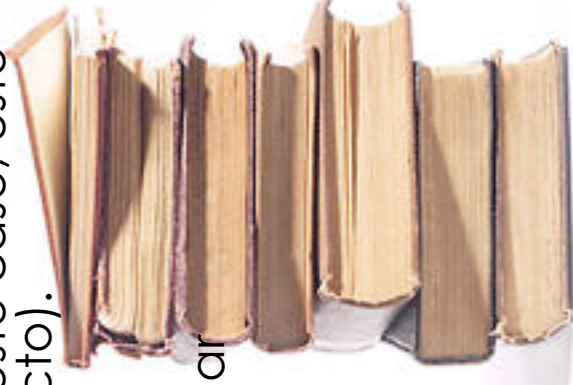
Caracterização da turma

- Baseia-se nos dados recolhidos através dos inquéritos preenchidos pelos Encarregado de Educação/Pais e /ou alunos, consulta dos seus processos individuais, entrevistas individuais e informação fornecida pelo professor titular da turma no ano lectivo anterior. Assim, será possível obter dados relativos às condições socio-económicas, ao percurso escolar e expectativas de futuro dos alunos. A partir destes dados, preenche-se, uma ficha de caracterização do grupo Turma.



Definição das competências transversais

- **Definição das competências transversais** consideradas prioritárias para a turma. Por exemplo: definir como prioritárias o “saber estudar/saber ser/saber estar”.
- **Definição de um tema aglutinador dos conteúdos** (neste caso, este tema só será definido com a reformulação do projecto).
- **Definição**, por cada professor, dos **conteúdos/competências essenciais** da sua disciplina, a trabalhar durante o período de tempo definido em Conselho de Docentes (1º período).



Articulação de conteúdos

- Identificação dos conteúdos comuns às diversas disciplinas. Pode-se procurar, antecipadamente, articular os conteúdos das respectivas disciplinas; por exemplo, Matemática/ Língua Portuguesa, Língua Portuguesa/Inglês.



Programação do trabalho do(s) professor(s)

- Definição e articulação das situações de aprendizagem/actividades a desenvolver no âmbito de cada área e das áreas curriculares não disciplinares, que promovam o desenvolvimento das competências prioritárias definidas para a turma e que respeitem os diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos.



Definição de formas de Avaliação dos alunos

- Elaborar-se, por exemplo, uma ficha de avaliação, de de competências transversais e de autoavaliação (do Estudo Acompanhado, Área de Projecto e Formação Cívica) e do trabalho organizado de modo a permitir, se necessário, a reformulação do Projecto Curricular de Turma no final do período de tempo definido pelo Conselho de Docentes (no caso da experiência que se está a relatar, pode-se fazer a avaliação/reformulação do Projecto no final do 1.º Período).



Trabalho elaborado por:

- Prof.ª GISELA GASPAR

E.B.1/J.I. da CRUZ DE PAU
MATOSINHOS

