

Sumário:

O presente trabalho de investigação-acção debruça-se sobre a importância das Tecnologias da informação e da comunicação (TIC) no processo de ensino-aprendizagem de crianças hospitalizadas e procura alertar a comunidade educativa para a necessidade de ensinar alunos que se encontrem fora do contexto escolar. A formação dos professores na área das TIC e o incentivo a uma cada vez maior aposta nestas tecnologias como meio de aprendizagem são também pontos de preocupação ao longo desta investigação.

O ponto de partida deste estudo foi a visita ao Instituto de Oncologia do Porto (IPO) a partir da qual foi realizada uma investigação aprofundada sobre as principais necessidades deste contexto, bem como das actividades realizadas com estas crianças para promover o seu processo de ensino-aprendizagem. A falta de actividades nesse sentido foi impulsionadora e a razão primordial para o desenvolvimento deste projecto.

Como forma de compreender a predisposição dos professores para a utilização das TIC em contextos de aprendizagem e a abertura para a participação de um projecto deste âmbito, procedeu-se à elaboração de um inquérito por questionário, funcionando os resultados e o seu tratamento para a justificação de determinadas posições e medidas a tomar. Segundo os resultados alcançados e tiradas as respectivas inferências, foi elaborado o presente projecto educativo de acção e intervenção, onde se procede à contextualização e análise desta problemática, apontando objectivos e questões a clarificar e se referem metodologias a usar. Também são anotados recursos humanos e materiais necessários, bem como a forma como este será avaliado.

Tendo em conta a *praxis*, este projecto surge sob a forma de uma plataforma *Moodle* apelidada de “*Longe da Vista mas Perto do Conhecimento*”, cujo objectivo é a partilha de conteúdos e experiências entre professores e alunos. Esta plataforma constitui o meio de comunicação das crianças hospitalizadas com a turma e com as diferentes actividades que estes vão realizando.

Agradecimentos:

A realização deste trabalho não é mérito individual, mas o resultado da contribuição de inúmeras pessoas que participaram directa ou indirectamente para o seu desenvolvimento. Embora o presente projecto tenha uma finalidade académica, há contributos de natureza diversa que não podem nem devem deixar de ser realçados. Por este motivo, desejamos expressar os meus sinceros agradecimentos:

Em primeiro lugar, queremos agradecer a todos os técnicos, educadores e profissionais das instituições visitadas, pela boa recepção e partilha de informação relativamente ao tema em estudo;

Num segundo momento, agradecemos a todos os que nos proporcionaram novas aprendizagens na Pós-Graduação “TIC em contextos de Aprendizagem” e aos conhecimentos que os vários professores nos proporcionaram;

Um agradecimento ao mestre Rui Ramalho por levar a cabo esta pós-graduação e se ter revelado disponível nos momentos em que sentimos maiores preocupações;

Um sincero sentimento de gratidão e amizade à mestre Daniela Gonçalves, por nos ter prestado o maior apoio na realização deste projecto e pela motivação que nos deu na sua progressão;

Não podemos também deixar de agradecer aos professores João Carlos de Gouveia Faria Lopes, José Luís Almeida Gonçalves e Joana Mendonça Cavalcanti pelas suas aulas altamente motivadoras e ricas em conhecimentos, que dão grande sentido a esta pós-graduação. E ainda ao professor Michael Kaufman pelo contributo no desenvolvimento da plataforma *Moodle*.

Por fim, a todos aqueles que se viram envolvidos no nosso projecto, como os familiares, patrões, namorados e amigos, que muitas vezes nos apoiaram e estimularam no seu desenvolvimento e concretização.

Índice

Introdução	1
Capítulo I – Instituição de Atendimento Não-Formal à infância - Hospital.....	4
1. Pedagogia Hospitalar	5
2. Papel do Educador.....	8
3. O encarregado de educação e o seu papel.....	12
4. Hospitais mais próximos do Universo da Crianças	14
5. Enquanto educadores	18
6. A realidade das doenças oncológicas	19
6.1. O cancro.....	19
6.2. O que é o cancro?	19
6.3. Factores de risco de cancro	21
6.4. Envelhecimento	22
6.5. Tabaco	22
6.6. Luz solar.....	23
6.7. Radiação ionizante.....	23
6.8. Determinados químicos e outras substâncias	24
6.9. Determinadas hormonas.....	25
6.10. Álcool.....	25
6.11. Dieta pobre, falta de actividade física ou excesso de peso	25
6.12. História familiar de cancro.....	26
6.13. Formas de detecção de cancro.....	26
6.14. Cancro e sintomas de alerta	27
6.15. Formas de diagnóstico do cancro.....	28
6.16. Testes laboratoriais (análises clínicas).....	28
6.17. Procedimentos para obter imagens	28
6.18. Biopsia.....	29
6.19. Estadiamento	29
6.20. O tratamento do cancro	30
6.21. Métodos de tratamento do cancro disponíveis.....	30
6.22. Cirurgia	31
6.23. Radioterapia	32
6.24. Quimioterapia.....	32

6.25. Terapêutica hormonal.....	33
6.26. Imunoterapia.....	34
6.27. Transplante de células estaminais (indiferenciadas).....	34
6.28. Cancro, nutrição e actividade física	35
6.29. Cancros e cuidados de acompanhamento.....	35
6.30. Investigação sobre o cancro.....	36
Capítulo II – O Contributo das tecnologias da informação e da comunicação (TIC) numa lógica de proximidade.....	37
1. Tecnologias da informação e da comunicação.....	38
2. A importância das TIC na sociedade.....	40
3. O uso das TIC e a importância do Ensino a Distância (EAD)	41
3.1. A história do Ensino a distância	43
3.1.1. Grécia e Roma	43
3.1.2. Séculos XVII e XVIII.....	43
3.1.3. Século XIX.....	43
3.1.4. Da primeira Guerra Mundial aos nossos dias.....	44
3.2. Diversas gerações.....	46
3.3. Aspecto Ideológico	46
3.4. Modalidade e não um método.....	47
3.5. O professor como mediador do EAD	47
3.6. Perspectivas actuais.....	48
3.7. Vantagens e desvantagens do EAD	49
4. A avaliação do Ensino a distância	50
5. E-learning.....	52
5.1. E-learning síncrono e assíncrono.....	53
5.2. Vantagens do E-learning.....	54
6. Moodle	55
7. Factores que contribuem ou impedem o uso das TIC com as crianças hospitalizadas	58
Capítulo III – Opções e prioridades.....	60
1. Concepção de Educação perfilhada.....	61
2. Modelo de Interação pedagógico-didáctica defendido.....	62
3. Definição dos domínios de acção prioritária.....	65

Capítulo IV - Metodologias de trabalho e técnicas de investigação social.....	68
1. Âmbito de estudo	69
2. Metodologia de investigação-acção	71
2.1. Investigação-Acção	71
3. Fases do trabalho de Investigação-Acção	73
4. Recolha de dados para a acção e intervenção educativa: o inquérito por questionário	85
4.1. Inquérito por questionário.....	85
4.2. Análise do Inquérito por questionário	88
Capítulo V – Projecto Educativo de Acção e Intervenção	101
1. Projecto Educativo de acção e intervenção	102
1.1. Problemática	102
1.2. Justificação do Projecto	102
1.3. Objectivo Central.....	104
1.4. Objectivos.....	104
1.5. Actividades a desenvolver.....	105
1.6. Recursos humanos e materiais	106
1.7. Divulgação do Projecto	106
1.8. Efeitos esperados.....	107
1.9. Avaliação.....	108
Conclusão.....	109
Bibliografia.....	112
Sitografia.....	116
Anexos	118
Anexo I – Documentos legais	119
Anexo II – Fundações e Associações	123
Anexo III - Inquérito por Questionário.....	134

Índice de Figuras

Figura I – Representação Esquemática das áreas das TIC.....	39
Figura II – Fases de investigação-acção.....	73
Figura III – Página principal da Plataforma <i>Moodle</i>	76
Figura IV – Página principal da Plataforma <i>Moodle</i>	76
Figura V – Página de um dos professores criadores	78
Figura VI – Página de um dos professores criadores	78
Figura VII – Exemplo de uma das disciplinas da plataforma <i>Moodle</i>	79
Figura VIII – Exemplo de um fio condutor “História do menino Azul encontra o Sol”	80
Figura IX – Jogo de Associação imagem/frase a partir da “História do menino Azul encontra o Sol”	80
Figura X – Quebra-Cabeças a partir da “História do menino Azul encontra o Sol”. 81	
Figura XI – Palavras-Cruzadas a partir da “História do menino Azul encontra o Sol”	81
Figura XII – Jogo da memória a partir da “História do menino Azul encontra o Sol”	82
Figura XIII – Sopa de Letras a partir da “História do menino Azul encontra o Sol”	82
Figura XIV – Joga das lacunas a partir da “História do menino Azul encontra o Sol”	83
Figura XV – Jogo de completar a música “Somos Livres” sobre o 25 de Abril ...	83
Figura XVI – Jogo sobre a “Lenda do Tangran”	84
Figura XVII – Etapas na construção de um inquérito por questionário.....	86
Figura XVIII – Vantagens e limitações do questionário	87