

Este questionário dirige-se a Educadores de Infância, Docentes do 1º ciclo do Ensino Básico e Docentes do Ensino Especial do agrupamento de escolas de Gondomar. É realizado no âmbito do Mestrado em Ciências da Educação – área de especialização em Educação Especial, da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti. Pretende investigar de que “O papel dos Educadores de Infância, Docentes do 1º Ciclo e Docentes do Ensino Especial é essencial no apoio aos pais de crianças com Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA)”.

As informações prestadas serão anónimas e confidenciais.

Agradecemos que as respostas sejam as mais fidedignas possíveis, tendo em conta o seu conhecimento e a sua experiência profissional.

Desde já agradecemos a sua colaboração

Parte I

1- Sexo: F

2- Idade: 52

3- Formação Académica:

3.1. Bacharelato

3.2. Licenciatura

3.3. Formação Especializada

Qual? Educação Especial

3.4. Mestrado

Qual? _____

3.5. Doutoramento

Qual? _____

3.6. Outros

Qual? _____

4- Tempo de serviço:

Menos de 5 anos

De 5 a 10 anos

Mais de 10 anos

5- Situação profissional atual

5.1. Educador de Infância

5.2. Docente do 1º Ciclo

5.3. Docente de Educação Especial

6- Já ouviu falar da Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA)

Sim Não

7- Sabe o que é Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA)

Sim Não

8- Já trabalhou com alunos com Perturbação de Hiperatividade e défice de Atenção (PHDA)

Sim Não

9- Já realizou formação sobre Perturbação de Hiperatividade e défice de Atenção (PHDA)

Sim Não

Parte II

1- De acordo com o conhecimento que possui sobre as crianças com PHDA, assinale a resposta apropriada. Use a seguinte escala:

S- Sim **N-** Não **NS-** Não sei

| | S | N | NS |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|----|
| 1.1. A PHDA só é visível em criança e desaparece com a idade. | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 1.2. A criança com PHDA tem dificuldades em manter a sua atenção. | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 1.3. A criança com PHDA é preguiçosa. | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 1.4. A criança com PHDA apresenta uma capacidade de compreensão adequada para a idade | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 1.5. A criança com PHDA termina os trabalhos que começa. | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 1.6. A criança com PHDA é o resultado de uma má educação. | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 1.7. A criança com PHDA perde objetos necessários para a realização de tarefas (lápis, caneta, borracha, etc.) | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 1.8. A criança com PHDA segue com frequência as instruções. | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 1.9. A criança com PHDA tem dificuldade em seguir as regras da sala de aula | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 1.10. A maioria das crianças com PHDA tem dificuldade em se relacionar com outras crianças. | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 1.11. A criança com PHDA tem uma capacidade de memorização adequada para a idade. | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 1.12. A criança com PHDA espera pela sua vez para responder. | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 1.13. A criança com PHDA levanta-se na sala de aula em situações que deveria estar sentada | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 1.14. A criança com PHDA mexe constantemente no seu estojo de material | | <input checked="" type="checkbox"/> | |

2- De acordo com a sua experiência profissional, assinale a afirmação que considere adequada. Use a seguinte escala:

S- Sim N- Não NS- Não sei

| | S | N | NS |
|---|----------|----------|-----------|
| 2.1. No pré-escolar já se pode verificar se a criança tem PHDA | X | | |
| 2.2. Quanto mais tarde se verificar que a criança tem PHDA melhor | | X | |
| 2.3. A PHDA afeta só os rapazes | | X | |
| 2.4. Os Educadores e os Docentes do 1º ciclo têm formação inicial adequada para trabalhar com alunos com PHDA | | X | |
| 2.5. Os Docentes do Ensino Especial disponibilizam-se para ajudar os Educadores e os Docentes do 1º Ciclo | X | | |
| 2.6. O agrupamento disponibiliza ações de formação para esclarecer os Educadores e Docentes do 1º ciclo quanto à PHDA | | X | |
| 2.7. Os Docentes do Ensino Especial apresentam melhor preparação para trabalhar com alunos com PHDA do que os Educadores e Docentes do 1º Ciclo | X | | |
| 2.8. As necessidades dos alunos com PHDA poderão ser colmatadas na sala de aula sem o apoio especializado | X | | |
| 2.9. As necessidades dos alunos com PHDA apenas serão colmatadas com o apoio de educação Especial | | X | |

3- O fracasso que as crianças com PHDA apresentam a nível social e académico são visíveis. Assinale as características existentes nesta perturbação. Use a seguinte escala:

S- Sim N- Não NS- Não sei

| | S | N | SN |
|---|----------|----------|-----------|
| 3.1. Apresenta dificuldades em esperar pela sua vez | | X | |
| 3.2. Apresenta dificuldades em terminar as suas tarefas escolares | X | | |
| 3.3. Apresenta dificuldades em terminar tarefas que iniciaram | | X | |
| 3.4. Apresenta dificuldades na organização de atividades | X | | |
| 3.5. Apresenta dificuldades em se distrair | | X | |
| 3.6. Apresenta dificuldades em estar sentado | X | | |

4- A nível organizacional, assinale como funcionam os apoios de Educação Especial aos alunos com PHDA. Use a seguinte escala:

S- Sim N- Não NS- Não sei

| | S | N | NS |
|--|----------|----------|-----------|
| 4.1. Os alunos com PHDA têm apoio de um docente de Educação Especial | | X | |
| 4.2. Os alunos com PHDA têm apoios fora da instituição de ensino | X | | |
| 4.3. Os alunos com PHDA não têm qualquer tipo de apoio | | | X |

Parte III

1- Intervenção dos Educadores, Docentes do 1º Ciclo e docentes do Ensino Especial no apoio aos pais de crianças com PHDA. Use a seguinte escala:

S- Sim **N-** Não **NS-** Não sei

| | S | N | NS |
|--|---|---|----|
| 1.1. Utiliza algum tipo de intervenção com as crianças com PHDA | X | | |
| 1.2. Acha importante que os Educadores e Docentes apoiem os pais de crianças com PHDA, com estratégias, para que estes possam ajudar os seus filhos em casa. | X | | |

Se respondeu sim, enumere algumas das estratégias utilizadas para apoiar os pais das crianças com PHDA

31. Dae tarefas simples e que resultem em sucesso
3. Dae reforço positivo
32. muito Amor, muita dedicacao

Parte IV

1- Um procedimento importante será organizar aulas especiais na presença dos pais para os ajudar a trabalhar com os seus filhos com Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção PHDA?

Sim Não

Se respondeu sim, apresente uma proposta de aula com estas características

2- Conhece alguma situação em que este tipo de aulas já acontece?

Sim Não

3- Tem conhecimento de Apoio Especifico nesta problemática que considere uma boa prática?

Sim Não

Se respondeu sim, descreva-a

- 5) Atualmente a maioria dos alunos com PHDA, não usufruem de apoio, por parte de docentes de educação especial, só mesmo quando comprovado que interfere no seu desempenho escolar.
- 6)

4- Conhece alguma instituição que apoia os pais de crianças com Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA)?

Sim Não

Se respondeu sim, diga qual ou quais conhece

Obrigada pela sua colaboração!