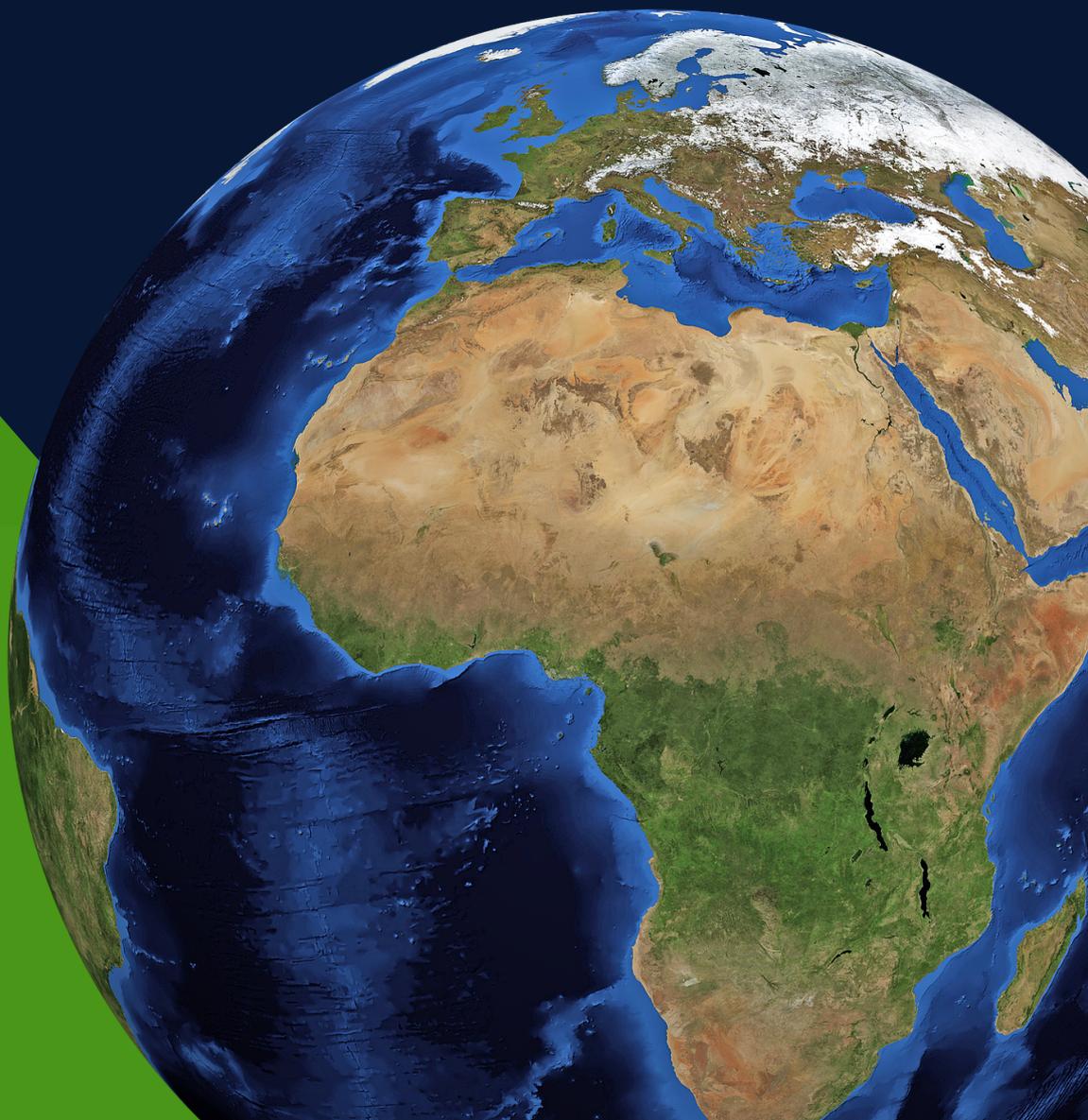




VIAGEM GEOGRÁFICA POR ÁFRICA: UMA APLICAÇÃO DIDÁTICA COM AS TIG

Exercícios - 2.º Volume



Ficha Técnica

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | Viagem Geográfica por África: uma aplicação didática com as TIG - Exercícios |
| Autores | Luísa Azevedo Ana Ventura |
| Coordenação | Vítor Ribeiro |
| Capa | Luísa Azevedo |
| Editor | Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti |
| Tipo de suporte | Eletrónico |
| Detalhe do suporte | PDF |
| Edição | 1. ^a Edição |
| Volume | 2 |
| Classificação THEMA - Nível 1 | R - Ciências da Terra, Geografia, Ambiente, Planeamento |
| Coleção | Ensino Geográfico |
| ISBN | 978-989-98940-3-7 |



"Nós podemos viajar na direção dos mares, pólos e desertos e, não ver nada. Para entender verdadeiramente o mundo nós temos de estar sob a pele das pessoas e dos lugares. Por outras palavras, aprender acerca da Geografia. Eu não consigo imaginar outra matéria mais relevante nas escolas. Sem elas, todos nós ficaríamos perdidos".

Michael Palin cit. por Bailly, A., Scariati, R. & Simões, J. (2009). Viagem à Geografia (p.9). Mirandela: João Azevedo.

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO

2. AUTORES

3. ATIVIDADES PRÁTICAS: 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

- 3.1. Organização Curricular e Programa de Estudo do Meio - 1.º CEB
- 3.2. Atividade n.º 1 - CPLP e PALOP
- 3.3. Atividade n.º 2 - Atividades económicas: agricultura
- 3.4. Atividade n.º 3 - Continentes e oceanos

4. ATIVIDADES PRÁTICAS: 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

- 4.1. Metas Curriculares de História e Geografia de Portugal - 2.º CEB
- 4.2. Atividade n.º 4 - Cartografia
- 4.3. Atividade n.º 5 - Relevo
- 4.4. Atividade n.º 6 - População

5. ATIVIDADES PRÁTICAS: 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

- 5.1. Metas Curriculares de Geografia - 3.º CEB
- 5.2. Atividade n.º 7 - Estado do Tempo e Climas
- 5.3. Atividade n.º 8 - Contrastes Demográficos



Introdução

A desvalorização de algumas disciplinas do currículo português, nomeadamente da Geografia, contribuiu para que a mesma não fosse destacada dos conhecimentos dos alunos, sendo vista, pelos próprios, como uma disciplina de memorização de conceitos. Contudo, a mesma constitui uma das áreas do conhecimento com mais potencialidades na sua formação.

A Geografia tem a capacidade de desenvolver cidadãos ativos, reflexivos e participativos, competências-chave essenciais na sociedade do século XXI. Está presente em todo o lado, em especial na atual era digital e, neste sentido, a preparação das gerações mais jovens na ação aos constantes desafios por ela colocados, revela-se fundamental.

Articulada com as tecnologias emergentes, a Geografia possibilita a expansão do conhecimento geográfico, gera experiências de aprendizagens significativas, melhora a qualidade do ensino e promovem um impacto positivo nos resultados escolares.

Assente num paradigma construtivista, o presente livro destina-se a toda a comunidade educativa e pretende ser um recurso didático acessível a todos os alunos e professores. É constituído por conjunto de atividades práticas, desenhadas com vista à exploração do *Atlas Geográfico de África: uma aplicação didática com as TIG*, primeiro volume, e à manipulação das TIC e das TIG. As atividades encontram-se estruturadas por ciclos de ensino e por temas, respeitando os conteúdos programáticos, os objetivos e os descritores de desempenho, apresentados pelos documentos do ME, designadamente os Programas e as Metas Curriculares. .

Este livro pretende contribuir para a renovação das práticas pedagógicas dos docentes do Ensino Básico, tornando as atividades letivas mais práticas, mais interativas e mais interessantes para os alunos, tornando-os co-construtores do saber.

Autores

Luísa
Azevedo



Nascida em 1992, natural de Vila Nova de Famalicão, Licenciada em Educação Básica e mestre em Ensino do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico.

Os estabelecimentos de ensino contam, nos dias de hoje, com o apoio de um amplo leque de ferramentas tecnológicas e digitais, que contribuem para a promoção de aprendizagens ativas e significativas, assim como para a co-construção do saber por parte dos alunos. As crianças e os jovens podem fazer Geografia e aprender através das experiências, dos recursos, das pessoas e dos lugares, dentro e fora do recinto escolar.

Vítor
Ribeiro



Nascido em 1976, natural de Amares, é Doutor em Geografia e Planeamento Regional pela Universidade do Minho e pela Universidade Complutense de Madrid, em 2012. Atualmente Professor Convidado equiparado a professor Auxiliar na Universidade do Minho e Professor adjunto na ESEPF.

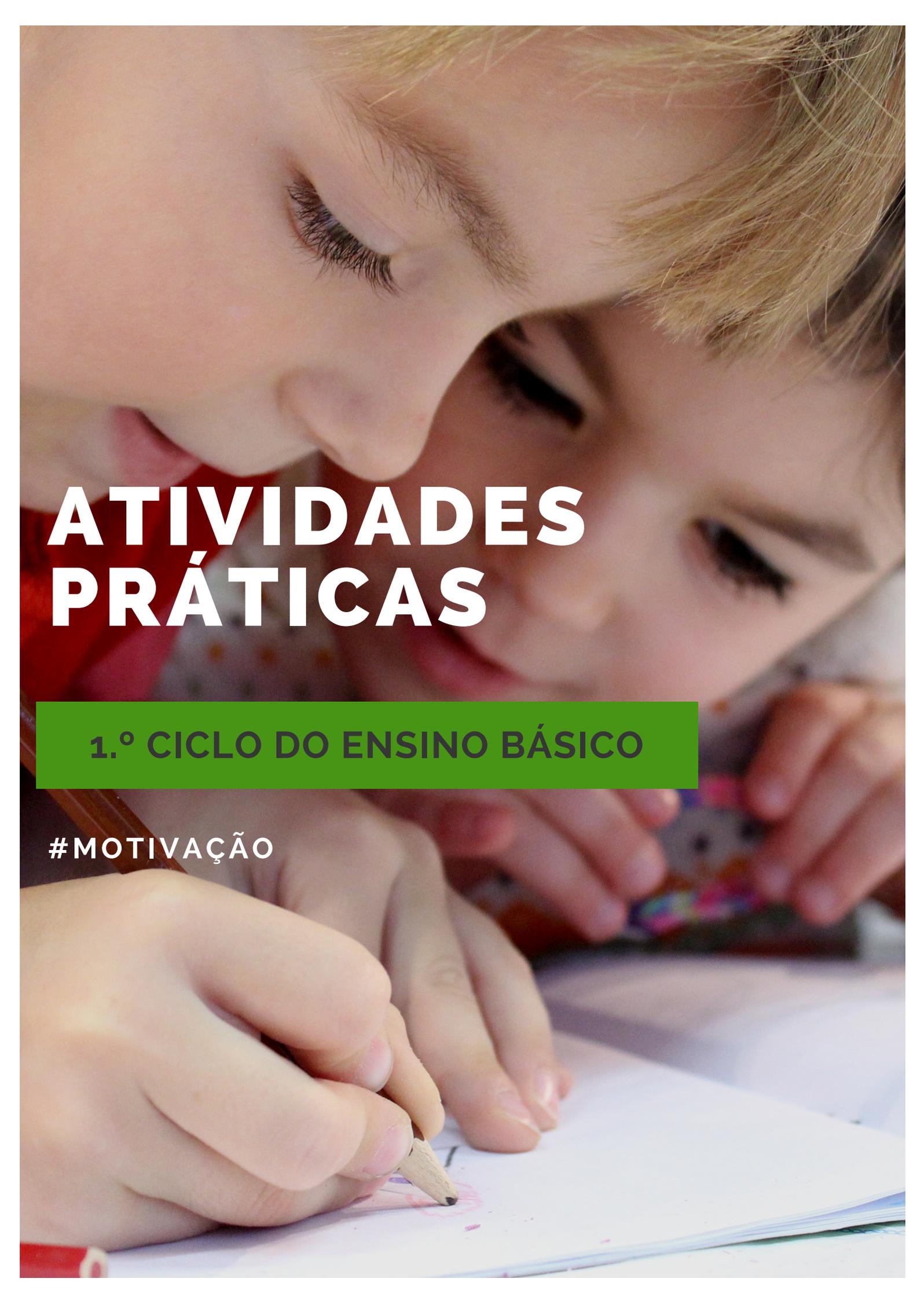
Num mundo em constante mudança, caracterizado pela era digital, as potencialidades das TIG jamais poderão emergir se estas não forem reforçadas pela motivação dos estudantes e o seu trabalho colaborativo.

Ana
Ventura



Nascida em 1991, natural de Vila Nova de Gaia, Licenciada em Educação Básica e mestre em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico.

Alicerçadas numa aprendizagem colaborativa, as TIG e as TIC transformam as salas de aula em ambientes digitais potencializadores de construção e aprofundamento de conhecimento. A utilização destas ferramentas em contextos (in)formais contribui para compreensão do mundo.

A close-up photograph of two young children with blonde hair, focused on drawing on a white sheet of paper. One child is in the foreground, using a pencil to draw a pink circle. The other child is slightly behind and to the right, also drawing. The background is softly blurred, showing more of the drawing activity.

ATIVIDADES PRÁTICAS

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

#MOTIVAÇÃO

Organização Curricular e Programas

Estudo do Meio| 1.º CEB

- Localizar no mapa a capital do País.
- Localizar no planisfério e no globo os países lusófonos.
- Fazer o levantamento dos principais produtos agrícolas da região.
- Identificar os principais produtos agrícolas portugueses (vinho, azeite, frutos, cereais, cortiça...).
- Localizar no planisfério e no globo os continentes e os oceanos.
- Localizar Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo.
- Reconhecer a fronteira terrestre com a Espanha.



ATIVIDADE N.º 1 – CPLP e PALOP



Com a expansão marítima (séc. XV), os navegadores portugueses conheceram outros povos com as quais estabeleceram trocas comerciais e culturais. Alguns destes povos começaram a falar a língua portuguesa, nomeadamente Angola, Brasil, Cabo Verde, territórios de Goa, Damão e Diu (na Índia), Guné-Bissau, Macau, Moçambique, São Tomé e Príncipe e Timor. Estas regiões, com exceção dos territórios na Índia e de Macau, mantiveram o português como língua oficial, após se tornarem independentes.

Lima, E., Barrigão, N., Pedrosa, N., Rocha, V. (2013). Estudo do Meio 4 (pg.76). Porto: Porto Editora.

1. Consulta o *Atlas Geográfico de África: uma aplicação didática com as TIG*.
 - 1.1. Faz a legenda das bandeiras e seleciona os países que pertencem à CPLP.











Angola







- 1.2. Abre uma página da internet com o seguinte link: <https://www.cplp.org/>.

- 1.2.1. Para além dos países que seleccionaste anteriormente, que outros países fazem parte da CPLP?

ATIVIDADE N.º 1 – CPLP e PALOP

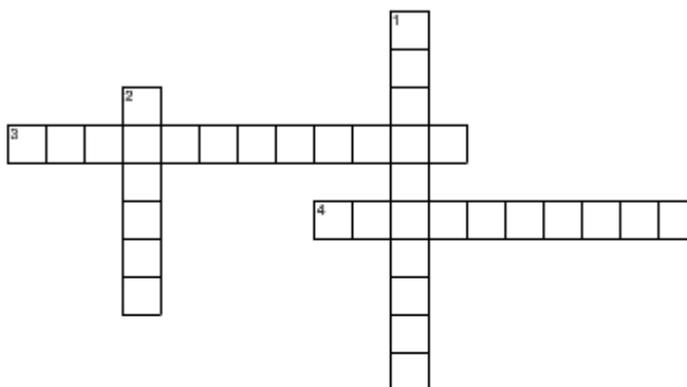


1.3. Desenha a bandeira dos países que mencionaste na alínea anterior da e preenche os quadros correspondentes.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| Nome: Unidade monetária: Capital: Língua Oficial: Continente: | Nome: Unidade monetária: Capital: Língua Oficial: Continente: | Nome: Unidade monetária: Capital: Língua Oficial: Continente: |

2. O que entendes por PALOP?

2.1. Encontra, nas palavras cruzadas, quatro dos países que pertencem aos PALOP.



3. Possui uma vegetação muito representativa das savanas.
4. República independente constituída por ilhas vulcânicas.

1. O principal produto agrícola produzido em 2012 foi a mandioca
2. Considerado um dos países mais ricos do continente africano.

2.2. Consulta o *Atlas Geográfico de África: uma aplicação didática com as TIG* e indica os restantes países que pertencem aos PALOP.

ATIVIDADE N.º 2 – ATIVIDADES ECONÓMICAS: AGRICULTURA



1. A que setor da atividade económica pertence a agricultura?

1.1. Que outros setores de atividade económica conheces? Dá exemplos de atividades que pertençam a esses setores.

2. Com recurso ao *Atlas Geográfico de África: uma aplicação didática com as TIG*, preenche a seguinte tabela com os principais países que produzem os produtos agrícolas apresentados.

| Produto agrícola | Países | |
|---|----------------------|--|
|  | Batata | |
|  | Leite de vaca fresco | |
|  | Milho | |
|  | Cana de açúcar | |
|  | Côco | |

ATIVIDADE N.º 2 – ATIVIDADES ECONÓMICAS: AGRICULTURA



2.1. Refere outros produtos agrícolas produzidos nos países africanos, que não constam na tabela anteriormente apresentada. Refe, igualmente, o país onde o mesmo é produzido.

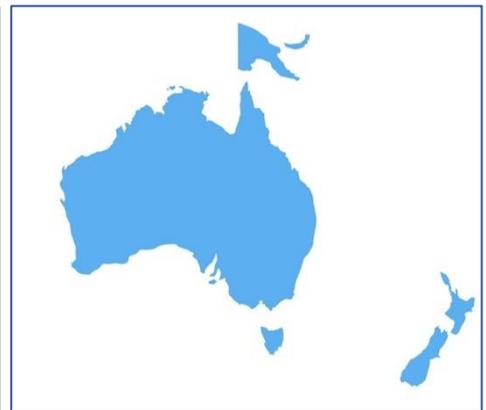
2.2. Desenha o mapa de Portugal e localiza os principais produtos cultivados.

A large empty rectangular box with a blue border, intended for drawing a map of Portugal. A horizontal line is drawn near the top of the box.An empty rectangular box with a blue border, intended for drawing a map of Portugal. A horizontal line is drawn near the top of the box.An empty rectangular box with a blue border, intended for drawing a map of Portugal. A horizontal line is drawn near the top of the box.

ATIVIDADE N.º 3 – CONTINENTES E CEANOS



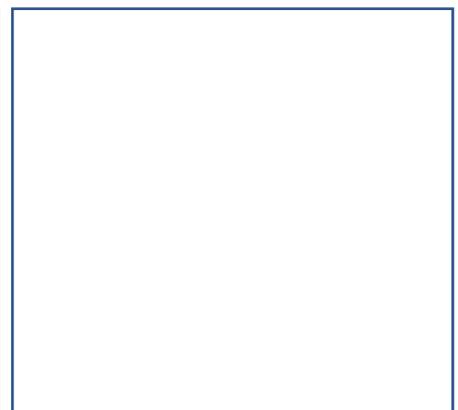
1. O livro *Atlas Geográfico de África: uma aplicação didática com as TIG* apresenta os países do continente:
 - a) Europeu
 - b) Africano
 - c) Asiático
 - d) Americano
2. Que outros continentes conheces? Legendas as figuras com os nomes dos continentes representados e desenha os continentes indicados.



América



África



Antártida

ATIVIDADE N.º 3 – CONTINENTES E CEANOS



3. Abre a página do *Google Maps*.

3.1. Indica o nome dos oceanos do planeta Terra.

3.2. Indica o nome dos oceanos e dos mares que banham o continente africano.

A person is sitting on a tall stack of books. They are wearing dark blue denim jeans with the cuffs rolled up. They are holding an open magazine or book in their hands, looking at it. The background is a plain, light-colored wall.

ATIVIDADES PRÁTICAS

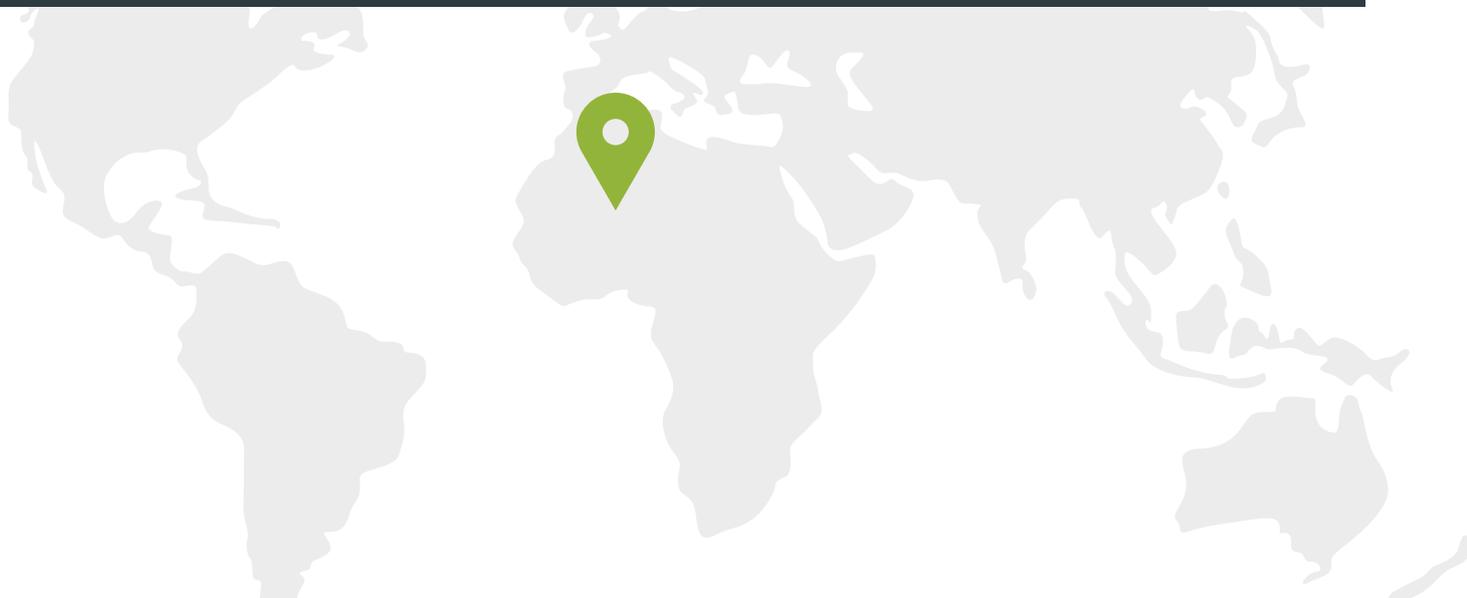
2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

#APRENDIZAGEM

Metas Curriculares

História e Geografia de Portugal | 2.º CEB

- Identificar diferentes formas de representação da superfície terrestre: globo, mapas, fotografia aérea, imagem de satélite.
- Identificar elementos geométricos da esfera terrestre: equador, pólos (norte e sul), eixo da Terra, meridiano de Greenwich, trópicos de câncer e capricórnio e círculos polar ártico e antártico.
- Localizar os hemisférios norte e sul.
- Interpretar mapas, a partir dos principais elementos.
- Utilizar os rumos da rosa-dos-ventos para orientação.
- Definir altitude, altitude positiva e altitude negativa.
- Definir relevo.
- Distinguir natalidade de taxa de natalidade e mortalidade de taxa de mortalidade.
- Definir crescimento natural.
- Identificar os 3 grupos etários.



ATIVIDADE N.º 4 – CARTOGRAFIA

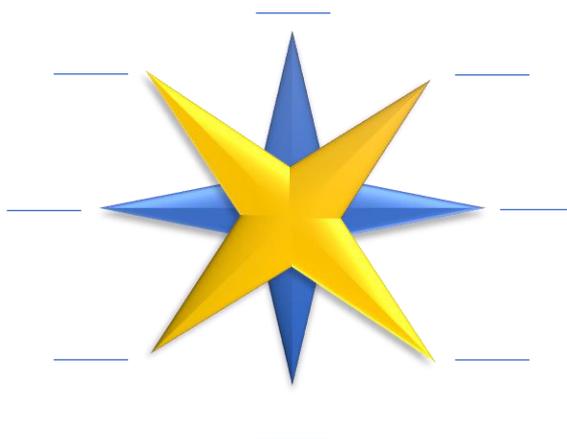


1. Observa o mapa da página 133 do *Atlas Geográfico de África: uma aplicação didática com as TIG*.

1.1. Indica o tipo de representação cartográfica.

1.2. Identifica os principais elementos presentes nessa representação cartográfica.

1.3. Preenche a rosa dos ventos com pontos cardeais e colaterais.



1.3.1. Indica um país do continente africano que se encontre:

a) a norte de Sudão do Sul _____

b) a oeste da Somália _____

c) a noroeste do Gana _____

d) a sudoeste do Egito _____

e) a nordeste da Namíbia _____

f) a sudeste do Congo _____

g) a este dos Camarões _____

h) a sul da Tunísia _____

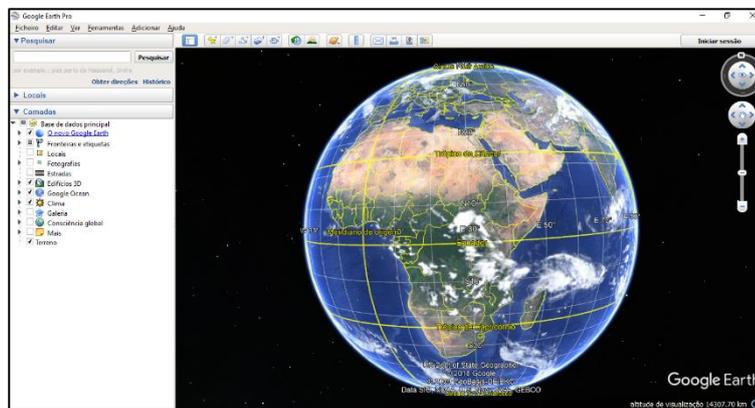
ATIVIDADE N.º 4 – CARTOGRAFIA



1.4. Faz a correspondência entre as escalas representadas e a designação correta e indica o tipo de escala que surge nos mapas no Atlas.

| | |
|-----------------|----------------|
| NUMÉRICA | GRÁFICA |
| 1: 3000 | |

2. Acede ao *Google Earth*.



2.1. A que tipo de representação cartográfica associas o *Google Earth*?

2.2. Indica o nome das linhas imaginárias que auxiliam o Homem a localizar melhor os lugares.

2.3. Indica países africanos por onde passa:

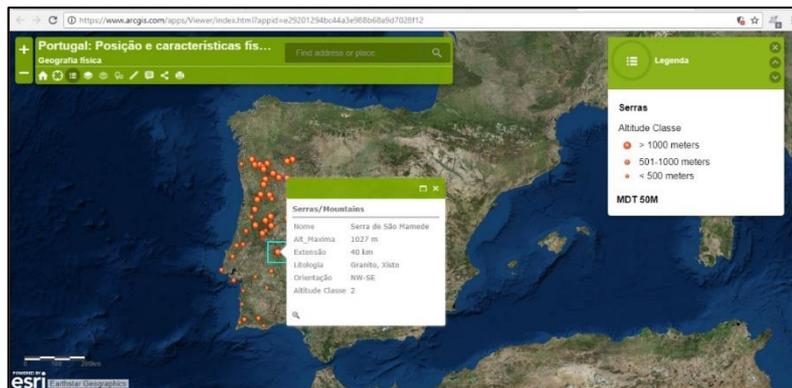
| Linhas Imaginárias | Países africanos |
|------------------------|------------------|
| Equador | |
| Trópico de Câncer | |
| Trópico de Capricórnio | |
| Meridiano de Greenwich | |

ATIVIDADE N.º 5 – RELEVO



1. Abre o endereço que se segue e analisa o mapa online.

<https://www.arcgis.com/apps/Viewer/index.html?appid=e29201294bc44a3e988b68a9d7028f12>



1.1. O fator climático representado no mapa refere-se:

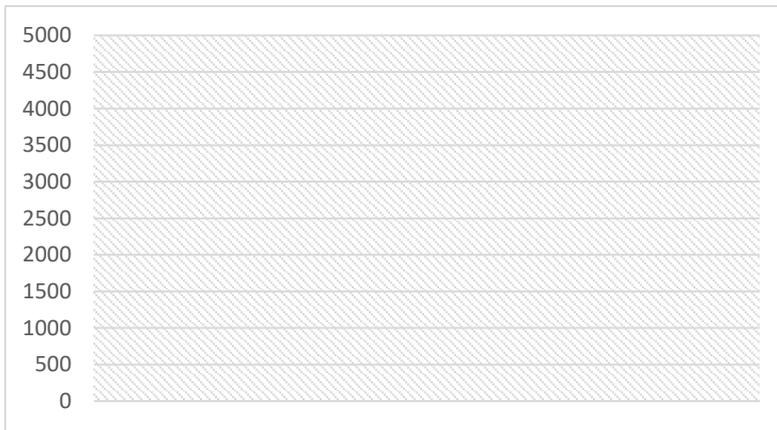
- a) à longitude;
- b) à continentalidade
- c) ao estado do tempo
- d) ao relevo

1.2. Recorrendo ao mapa das características físicas de Portugal e ao primeiro volume do livro *Atlas Geográfico de África: uma aplicação didática com as TIG*, preenche a seguinte tabela.

| País | Nome do ponto mais elevado | Altitude (m) | Latitude | Longitude |
|----------|----------------------------|--------------|----------|-----------|
| Portugal | | | | |

1.3. Representa, graficamente, o ponto mais elevado que seleccionaste.

ATIVIDADE N.º 5 – RELEVO





1.4. Recorrendo ao *Google Earth*, traça o perfil topográfico de Tena Kourou, localizado em Burkina Faso e o perfil topográfico de Jebel Toubkal, situado em Marrocos.

1.4.1. O que concluíste?

1.5. O que entendes por altitude?

ATIVIDADE N.º 6 – POPULAÇÃO



1. Abre o livro *Atlas Geográfico de África: uma aplicação didática com as TIG* na página 151, relativa ao país República Democrática do Congo. Observa os dados relativos à população.

1.1. Acede ao seguinte link.

<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>.

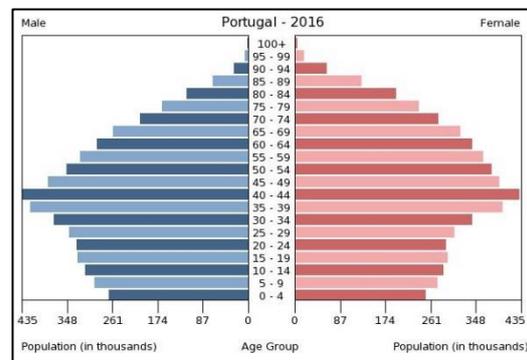
1.1.1. Preenche a tabela relativa aos dados de Portugal.

| | |
|------------------------------|--|
| Taxa de natalidade | |
| Taxa de mortalidade | |
| Taxa de mortalidade infantil | |
| Esperança média de vida | |
| População | |

1.2. Elabora um pequeno texto referindo as principais diferenças entre ambos os países.

1.3. Qual o grupo funcional da República Democrática do Congo com maior percentagem? E com a menor?

1.4. Analisando a pirâmide etária da República Democrática do Congo e de Portugal, qual dos países apresenta uma população jovem e qual dos países apresenta uma população envelhecida. Justifica a tua resposta.



Fonte: CIA Factbook



ATIVIDADES PRÁTICAS

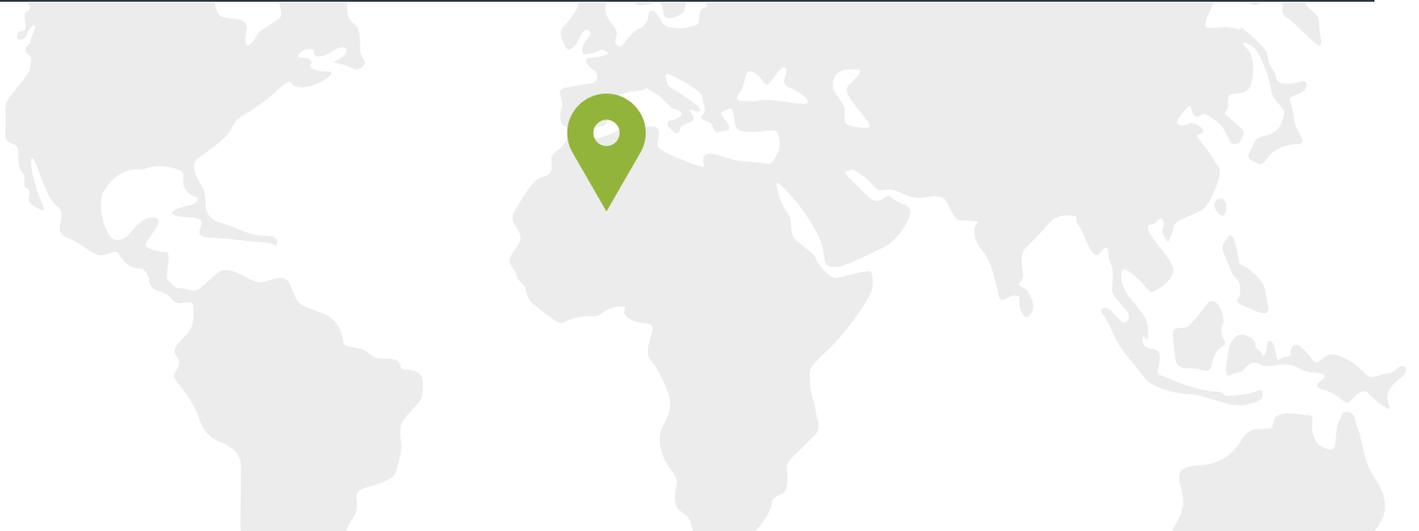
3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

#CONHECIMENTO

Metas Curriculares

Geografia | 3.º CEB

- Caracterizar o estado de tempo para um determinado lugar e num dado momento.
- Distinguir estado de tempo de clima.
- Justificar a utilidade da previsão dos estados do tempo.
- Descrever a variação anual da temperatura em lugares do hemisfério norte e do hemisfério sul.
- Explicar a influência da altitude na variação da temperatura.
- Interpretar mapas topográficos, identificando os principais elementos que os constituem.
- Construir perfis topográficos, a partir de mapas topográficos.
- Relacionar os perfis topográficos com as formas de relevo.
- Definir: natalidade, mortalidade, crescimento natural, taxa de natalidade, taxa de mortalidade, taxa de mortalidade infantil, taxa de crescimento natural, índice sintético de fecundidade, esperança média de vida.
- Calcular: crescimento natural.



ATIVIDADE N.º 7 – ESTADO DO TEMPO E CLIMAS



1. Clica no link que se segue.

<https://trabalhos.maps.arcgis.com/apps/StorytellingSwipe/index.html?appid=8bc1fecf908946b981ee3687c0a1d7dc>

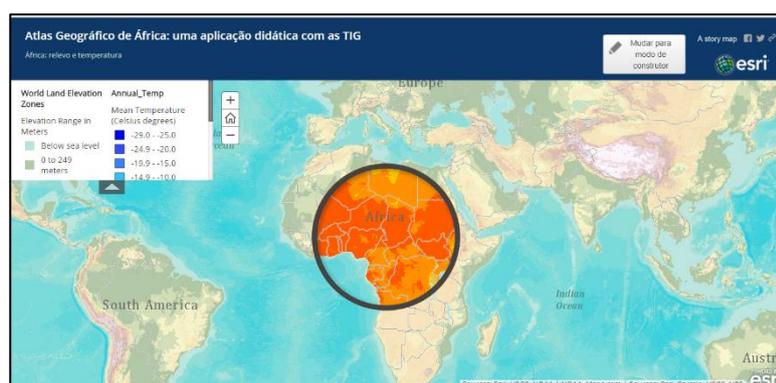
1.1. Preenche o quadro que se segue de acordo com clima de cada país.

| País | Clima |
|------------|-------|
| Jibuti | |
| Libéria | |
| Argélia | |
| Zâmbia | |
| Madagáscar | |

1.2. O que entendes por clima?

1.3. Acede ao link.

<https://trabalhos.maps.arcgis.com/apps/StorytellingSwipe/index.html?appid=f8e60f8f4c6456d99e5daa9be7c5dc6>



1.3.1. Observa o relevo da Costa do Marfim (pág. 91) e da Zâmbia (pág. 225) no Atlas Geográfico de África. Qual dos dois países apresenta maior relevo? E temperatura mais elevada?

ATIVIDADE N.º 7 – ESTADO DO TEMPO E CLIMAS



1.3.2. Explica a influência do relevo na temperatura.

2. Acede ao link <https://www.meteoalarm.eu/> e preenche a seguinte tabela.

| | Nível de perigo | Local de previsão de ocorrência |
|-----------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| Precipitação | | |
| Vento | | |
| Trovoada | | |
| Nevoeiro | | |
| Agitação Marítima | | |
| Fogo Florestal | | |
| Avalanches | | |
| Temperatura Máxima Extrema | | |
| Temperatura Mínima Extrema | | |

2.1.1. A informação anteriormente recolhida refere-se ao estado do tempo ou ao clima? Justifica a tua resposta explicando a diferença entre conceitos.

2.1.2. Consideras que a previsão meteorológica é fundamental para a previsão de catástrofes? Porquê? Justifica a tua resposta.

ATIVIDADE N.º 8 – CONTRASTES DEMOGRÁFICOS



O comportamento da mortalidade, natalidade e fecundidade interfere na distribuição da população por idades – estrutura etária. A pirâmide etária é um dos melhores instrumentos geográficos que permitem fazer uma análise da estrutura etária de uma determinada população .

Ribeiro, E., Lopes, R.T., Custódio, S., Ribeiro, V. (2017). GPS – Geografia – 8.º ano. Porto: Porto Editora.

1. A pirâmide etária da **Argélia** (pág. 31) retrata uma população rejuvenescida.
 - 1.1. Concordas com a afirmação? Justifica a tua resposta.

- 1.2. Recorrendo ao Atlas, completa a seguinte tabela.

| Pirâmide Etária | Países |
|-------------------------|--------|
| População Jovem | |
| População Envelhecida | |
| População Rejuvenescida | |

- 1.3. O que concluis acerca da população do continente africano?

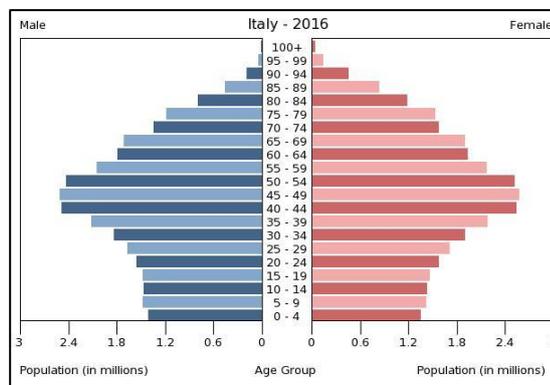
2. Observa a pirâmide etária de Benin (pág. 85) e compara-a com a pirâmide etária da Holanda.

ATIVIDADE N.º 8 – CONTRASTES DEMOGRÁFICOS



2.1. Identifica o país que representa uma população mais envelhecida.

2.2. Que medidas devem ser implementadas para evitar o agravamento deste fenómeno?



2.3. Que medidas devem ser aplicadas, em Benin, para diminuir o crescimento populacional?

3. O crescimento natural de uma população permite compreender a evolução de uma população. Para compararmos a percentagem de diminuição ou de aumento de uma determinada população num período específico recorreremos à taxa de crescimento natural.

$$TCN = \frac{\text{Natalidade} - \text{Mortalidade}}{\text{População Absoluta}} \times 1000$$

3.1. Completa a seguinte tabela com a TCN dos países indicados. Para calculares este indicador deves utilizar os dados de cada um dos países presentes no atlas.

| País | Natalidade | Mortalidade | População absoluta | TCN |
|-------------------|------------|-------------|--------------------|-----|
| Madagáscar | | | | |
| Etiópia | | | | |
| Seychelles | | | | |



O presente livro é dirigido a toda a comunidade educativa e tem como principal objetivo auxiliar a exploração do primeiro volume. De forma interativa e através da utilização de recursos didáticos digitais - TIG - os alunos podem aprender a pensar e a fazer Geografia.

Alicerçadas numa aprendizagem ativa, as atividades produzidas estão divididas por ciclos de ensino, respeitando as Metas Curriculares.

Urge inovar o ensino e cativar os alunos para a construção de novos conhecimentos.



ÁFRICA