

## **Preparação e Guião do Focus group**

**Local:** Jardim de Infância, Barcelos

**Data:** 17 de abril de 2017

**Hora de início:** 16:00

**Número de participantes:** 6 Educadoras de Infância

### **Organização do focus group**

#### **Preparação:**

- Preparar o documento com objetivos do estudo + secções que serão abordadas no focus group para entregar aos participantes.
- Arranjar sala (mesa redonda, garrafa de água, copos e guardanapos)
- Preparar meios técnicos (gravador).
- Preparar material de substituição caso o gravador falhe.
- Preparar a declaração de consentimento de gravação do focus group para ser assinada por casa um dos participantes.
- Preparar o questionário de validação do Inquérito.

### **Guião do Focus Group**

#### **1- Apresentação:**

- Apresentar-me, agradecer a presença e resumir o que vai acontecer a seguir.
- Pedir aos participantes que respondam com sinceridade e sem se preocuparem em dar respostas certas, não estão a ser avaliados. Devem dizer o que pensam.

-Garantir que todos os participantes são Educadores de Infância e reforçar questões de confidencialidade (os participantes não vão ser identificados na transcrição dos dados).

-Entregar documento para os participantes assinarem o acordo de confidencialidade e autorização de gravação áudio.

-Pedir que não se mantenham conversas paralelas e privadas.

-Tempo estimado da discussão: cerca de 45 minutos.

## **2- Sensibilização do tema:**

-Explicar sucintamente o conteúdo do tema do focus group.

-Fazer um apanhado geral dos objetivos desta investigação.

- Verificar se as Educadoras presentes, se sentem sensibilizadas com o tema abordado.

## **3- Validação do questionário:**

- Explicar em que consiste e o porquê da necessidade de realizarmos a validação do mesmo.

- Entregar os formulários aos participantes e pedir que os preencham.

- Esclarecer dúvidas, se necessário, ao longo do processo de preenchimento.

## **4- Entrevista:**

- Serão colocadas questões de forma a gerar uma “debate/entrevista ” entre as educadoras presentes.

#### **4-1. Questões**

- *De que forma percebem o papel do Educador de Infância na Intervenção Precoce?*
- *Considera que o Educador de Infância tem um papel ativo na sinalização de crianças para a Intervenção Precoce?*
- *É da opinião, que os Educadores de infância possuem as ferramentas necessárias para identificarem comportamentos de risco?*
- *Acredita que a opinião dos Educadores de Infância, quando alertam sobre possíveis comportamentos de risco, é valorizada por Encarregados de Educação e outros profissionais?*
- *Quais as áreas do desenvolvimento, onde, na sua opinião, é mais fácil de detetar comportamentos de risco?*
- *Enumere alguns dos comportamentos manifestados pelas crianças que considera como indicadores de risco?*
- *Seria pertinente haver checklists e espaços de partilha online sobre possíveis comportamentos de risco nas crianças?*
- *O que poderia ser feito para melhorar a eficácia do educador de infância no âmbito da intervenção precoce, nomeadamente na sinalização de crianças em risco?*

#### **5- Agradecimentos**

- Serão feitos os agradecimentos a todos os presentes pela amabilidade de participarem neste focus group, assim como pelo tempo que despenderam com o mesmo.

-Será pedido aos presentes que preencham uma pequena ficha sobre os seus dados sociodemográficos.

<b>Dados pessoais dos participantes do focus Group</b>					
	<b>Idade</b>	<b>Anos de Serviço</b>	<b>Tipo de instituição em que trabalha ou trabalhou</b>	<b>Habilitação</b>	<b>Formação em Ensino Especial</b>
<b>E.I 1</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>Privada / Pública</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>Não</b>
<b>E.I 2</b>	<b>56</b>	<b>29</b>	<b>Pública/ Trabalha na ELI</b>	<b>Licenciatura e Pós Graduação</b>	<b>Sim</b>
<b>E.I 3</b>	<b>52</b>	<b>27</b>	<b>Privada / Pública</b>	<b>Licenciatura e Mestrado</b>	<b>Sim</b>
<b>E.I 4</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>IPSS / Pública</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>Não</b>
<b>E.I 5</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>IPSS/ Privado</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>Não</b>
<b>E.I 6</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>IPSS</b>	<b>Licenciatura e Mestrado</b>	<b>Sim</b>