

**Anexo 12: Níveis para cada descritor da AFPS no CE**  
**Competências para a educação pré-escolar do CE**  
**2017 | 2018**

**Área de Formação Pessoal e Social**

**Competências relativas à construção da identidade**

- Sabe o seu nome
- Sabe o seu nome completo
- Sabe a sua idade
- Reconhece o grau de parentesco da família mais próxima (pais, irmãos e avós)
- Sabe onde vive (cidade, país)
- Reconhece o que faz com maior facilidade
- Reconhece o que tem mais dificuldade
- Expressa preferências
- Expressa necessidades
- Expressa emoções e sentimentos de forma adequada
- Identifica emoções e sentimentos nos outros
- Tem consciência que está a crescer

**Competências relativas à construção da autoestima**

- Revela interesse e gosto por aprender
- Consegue utilizar no quotidiano as novas aprendizagens
- Tem opiniões
- Toma iniciativa nas brincadeiras e/ou nas atividades
- Assume a liderança
- Aceita algumas frustrações e insucessos
- Procura formas de ultrapassar as frustrações e insucessos
- Comunica com os colegas e os adultos que lhe são familiares
- Comunica ideias e opiniões num grupo que lhe é familiar.

**Competências relativas à independência e à autonomia**

- Manipula materiais
- Preserva materiais
- Reconhece a utilidade dos materiais (lápiz, papel, plasticina,...)
- Realiza tarefas da rotina diária autonomamente:
  - vestir-se/despir-se

- calçar-se/descalçar-se
- apertar/desapertar
- utilizar a casa de banho
- comer utilizando adequadamente os talheres

Escolhe atividades novas

Experimenta as atividades novas justificando as razões da sua escolha

Relata acontecimentos/atividades

Consegue antecipar acontecimentos/atividades

Consegue colocar de uma ordem sequencial acontecimentos e atividades

Assume responsabilidades:

- arruma o que utiliza
- cumpre a tarefa que lhe foi atribuída.

Inicia atividades

Inicia atividades por iniciativa própria.

Inicia, desenvolve e finaliza atividades

Inicia, desenvolve e finaliza atividades num tempo previsto.

Compreende a funcionalidade de cada espaço

Escolhe as atividades que pretende realizar

Procura recursos disponíveis para concretizar as atividades que se propõe.

Identifica uma situação de conflito

Identifica uma situação de conflito e é capaz de chegar à resolução do problema.

Identifica uma situação de conflito e é capaz de chegar à resolução do problema de forma autónoma e aceitável.

Compreende orientações e ordens.

Compreende e segue orientações e ordens.

Compreende e segue orientações e ordens, com duas ou mais ideias.

### **Competências relativas à interação com adultos**

Interage com adultos.

Interage com adultos adequadamente.

Interage com adultos adequando o seu comportamento ao interlocutor.

### **Competências relativas à interação com pares**

Interage com pares.

Interage com pares adequadamente.

Troca brinquedos e outros materiais com os pares

Partilha brinquedos e outros materiais com os pares.

Participa na planificação de atividades

Participa na planificação de projetos  
Explicita o que pretende fazer,  
Explica o que pretende fazer, tendo em conta as escolhas dos outros  
Contribui para a elaboração de planos comuns.  
Mantem interações  
Mantem interações positivas  
Ajusta o comportamento às exigências, necessidades e apelos dos pares.

### **Competências relativas à cidadania e à convivência democrática**

Sabe escutar  
Sabe escutar e esperar pela sua vez para falar.  
Expõe a sua opinião  
Respeita a opinião dos seus pares  
Reconhece no outro sugestões que beneficiem o grupo.  
Tem consciência das tarefas do grupo  
Tem consciência das tarefas do grupo e executa-as.  
Reflete e expõe o que refletiu  
Reflete, apreciando criticamente, os comportamentos, ações ou trabalhos dos seus pares  
Reflete, apreciando criticamente, os seus próprios comportamentos, as suas ações ou os seus trabalhos  
Revela iniciativa na elaboração de regras  
Revela iniciativa e autonomia na elaboração e execução de regras por parte dos seus pares.  
Revela iniciativa e autonomia na elaboração e execução de regras, cumprindo-as.  
Ajusta e adequa o comportamento nos diferentes contextos (sala, recreio, cantina)  
Ajusta e adequa os comportamentos com os diferentes interlocutores (adultos e pares).  
Reconhece outros com capacidades e necessidades diferentes das suas.  
Reconhece e aceita outros com capacidades e necessidades diferentes das suas.  
Reconhece, aceita e ajuda outros com capacidades e necessidades diferentes das suas.  
Reconhece que as diferenças contribuem para o enriquecimento da vida em sociedade (de todos no grupo).