



# EQuaP

Enhancing **Q**UaLity in early childhood education and care through **P**articipation



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



## De mãos dadas

### SUMÁRIO

**Origem:** Elmer (Bruxelas, Bélgica)  
Adaptada e testada por Vrtec (Eslovénia)



### ÁREAS DE FOCO

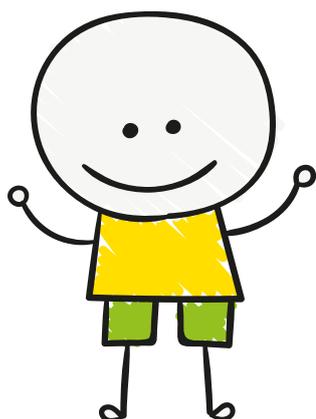
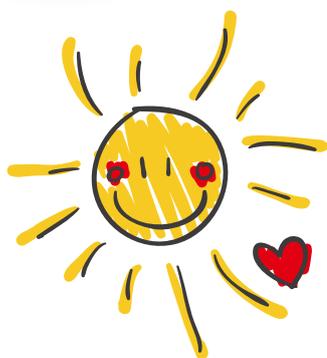
- Cooperação e comunicação com a família

### DURAÇÃO APROXIMADA DA ATIVIDADE

- 2 horas ou um pouco mais (30 minutos de preparação e cerca de duas horas para o encontro)

### GRUPO ALVO

- A atividade é adequada para crianças dos 3 aos 6 anos de idade (pode ser adaptada para crianças de outras idades).



### 1 Objetivos gerais da atividade

- Criar parcerias com a comunidade.
- Fortalecer o envolvimento de crianças da escola do 1º ciclo do ensino básico em atividades do jardim de infância.
- Desenvolver as competências sociais, organizacionais e de comunicação das crianças.
- Envolver os pais em atividades.
- Fortalecer a aceitação e o respeito pela diversidade.
- Educar sobre questões de segurança na via pública.

### 2 Descrição da atividade

No início do ano letivo, alguns pais do grupo propuseram a cooperação com crianças da escola do 1º ciclo do ensino básico. Foram preparados convites com informação relativa à data, local e duração de uma caminhada (aberta aos pais, se disponíveis). A primeira visita começou com uma surpresa – as crianças da escola ofereceram “pulseiras de



**5**  
Fotografar. Perguntar a opinião das crianças e o que gostariam de fazer no futuro – podem ser sugeridas outras atividades

**6**  
Avaliação das opiniões e sugestões das crianças e professor da escola do 1º ciclo do ensino básico; avaliação e opiniões sobre a atividade pelos profissionais do jardim de infância

**4**  
Preparação do “circuito” Atividade com a escola do 1º ciclo do ensino básico entre as 9.30 e as 13.00 horas

**1**  
Organização do trabalho entre os educadores e os professores. Escrever plano de tarefas

**3**  
No dia anterior, relembrar os pais sobre vestuário e calçado adequado. Verificar materiais. Preparar refeições para levar

**2**  
Informar os pais na semana que antecede a atividade



para o companheirismo, compreensão e cooperação, tendo ao mesmo tempo entusiasmo por novos desafios e abordagens. Devem ser abertos à troca de experiências e competências e à promoção da amizade entre diferentes gerações.

### 4 Papel do educador

- Encorajar as crianças (pulseiras, “circuito”, canção)
- Zelar pela segurança e bem-estar das crianças – trabalhar em equipa
- Preparar as crianças para a atividade
- Preparar os materiais
- Informar os pais

### 5 Papel da família

- Encorajar as crianças para esta forma de socialização.
- Assegurar que levam roupas e calçado desportivo adequado à atividade em questão.
- No final da atividade, em conjunto com as crianças, ver as fotografias e, já em casa, discutir possibilidades para novas atividades.

### 3 Observações (questões a ter em consideração ao implementar a atividade)

Para que a cooperação tenha sucesso, é necessário: Boa comunicação e organização entre os educadores e os professores. A existência de materiais já preparados. Motivação das crianças para esta forma específica de cooperação. Os educadores e os professores devem estar dispostos a participar e ter uma inclinação genuína

amizade” (feitas por si próprias) às crianças do jardim de infância. Para o encontro seguinte, foi preparado um “circuito de trânsito” que incluía sinais rodoviários e semáforos – de mãos dadas, as crianças organizadas em pares (uma da escola do 1º ciclo do ensino básico e outra do jardim de infância), percorreram o “circuito” enquanto aprendiam o

significado dos sinais de trânsito, quando se pode ou não atravessar a rua, etc. As crianças mais velhas assumem o papel de acompanhantes das mais novas – levando-as

pela mão e dando-lhes instrução acerca de como usar o passeio, atravessar a estrada, etc. O processo proporciona o desenvolvimento de verdadeiras amizades. Foi criado um círculo

para, em conjunto, aprenderem um novo jogo e entoarem canções sobre a amizade. No final da atividade, foram preparadas fotografias do encontro e adicionados comentários. Essas fotografias foram depois mostradas às crianças e aos pais, que continuaram a conversa sobre a atividade ao voltarem para casa. Os pais são sempre convidados e participam quando têm disponibilidade, podendo também contribuir com ideias para os encontros seguintes - sugestões sobre que atividades

realizar, como e quando, são apontadas para utilizar em planos futuros. É importante:

- Organizar quem é responsável por que aspetos (encontro, convites, contacto com os pais, preparação de materiais, etc.) e escrever um plano.
- Distribuir os convites (aos pais e educadores) uma semana antes da data do encontro.
- Na véspera, relembrar os pais sobre a atividade e verificar se os materiais necessários estão prontos.
- Preparar um espaço no recreio (com música,





## 6 Valor acrescentado para a criança e família

- O grande valor desta iniciativa está na explicação vívida que as crianças fazem às suas famílias, sobre a atividade que desenvolveram com as crianças mais velhas.
- Os pais apreciam bastante poder ver fotografias dos seus filhos na atividade e fazer perguntas relacionadas com a experiência.

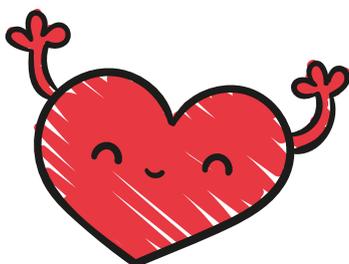
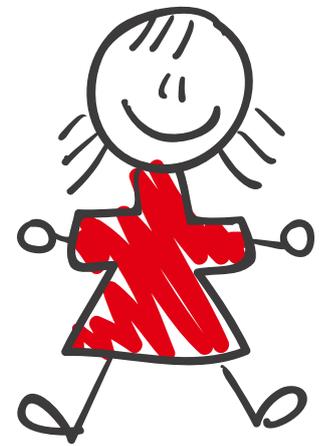
- A atividade permite que a participação de pais, filhos e educadores se torne mais profunda.
- A atividade seguinte pode ser planeada em conjunto com os pais.

## 7 Materiais a utilizar

- Convites
- Espaço devidamente preparado
- Pulseiras da amizade, ou outro pequeno presente
- Sinais de trânsito e semáforos
- Jogos para as crianças
- Canções

## 8 Questões para refletir sobre a melhoria geral do serviço

- A prática dá resposta às necessidades que a geraram?
- De que forma é que a prática melhorou o envolvimento parental?
- Em que medida é que a prática melhorou o desenvolvimento profissional da equipa?
- Como é que a prática afetou a relação de confiança com os pais?



## QUESTÕES PARA REFLETIR SOBRE A MELHORIA DA PRÁTICA

- Como é que as crianças reagiram à atividade (visita, caminhada)?
- Quais foram os temas de conversa?
- Quais foram os comentários feitos pelo professor da escola do 1º ciclo do ensino básico?
- O horário foi bem escolhido?
- Como é que se podem incluir os pais?