

## ÁREA DE FOCO

### 4

## PARCERIAS DE COOPERAÇÃO E COLABORAÇÃO COM A COMUNIDADE

Partilhar responsabilidades educativas com a comunidade

### INDICADORES

#### O grupo de trabalho:

- Assegura transições suaves na integração dos diferentes serviços prestados às famílias envolvendo ativamente as comunidades locais na promoção dos seus valores e direitos.
- Cria oportunidades para os membros da comunidade se envolverem e participarem nas atividades do estabelecimento de educação de infância
- Reconhece que as crianças fazem parte das comunidades e que estas desempenham um papel fundamental nas experiências dos seus primeiros anos de vida

A educação e cuidados na primeira infância (ECPI) é uma parte fundamental do sistema educativo na sua globalidade, mas pode também ser reconhecida como um elemento chave no processo de aprendizagem ao longo da vida (Pramling Samuelsson & Sheridan, 2006).

Fortalecer o papel desempenhado na comunidade pela educação e cuidados na primeira infância, com o apoio de diversas parcerias de cooperação e colaboração, pode ser visto como algo positivo **tanto para as crianças e pais como para a sociedade em geral**. De acordo com "A Ecologia do Desenvolvimento Humano" de Bronfenbrenner, o processo de desenvolvimento é moldado pela **interação** entre o indivíduo e o meio (Bronfenbrenner, 1979).

Para o quotidiano das famílias, o papel desempenhado pelos serviços de educação e cuidados na primeira infância é, com frequência, fundamental.

As atividades descritas na *Toolbox*, têm como objetivo ser um elo de ligação entre a família, os serviços de educação e cuidados na primeira infância e outros. Um exemplo deste tipo de ligação, é o convite feito a uma variedade de profissões para que

visitem os estabelecimentos de educação para a infância. O envolvimento e aquisição de conhecimento acerca dos serviços de educação e cuidados na primeira infância é importante, tanto como prática educativa dos mesmos como para o fortalecimento da estrutura social da comunidade local. Alguns dos exemplos incluídos na *Toolbox*, destacam as oportunidades oferecidas pelos encontros entre crianças e idosos. Estas atividades podem também contribuir para o desenvolvimento de um sentimento de pertença, partilhado por pessoas da mesma comunidade local. As crianças e os seus pais podem ainda estabelecer ligações com o mundo fora dos serviços de educação e cuidados na primeira infância. A Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança declara que as crianças são cidadãos com plenos direitos civis, o que significa que devem ter oportunidade de se fazer ouvir acerca de todos os assuntos que os afetam (UNICEF, 2016). Para que possam exercer a sua influência, é importante que as crianças se familiarizem com a sociedade que as cerca. Para tal, é necessário que as crianças e as suas famílias adquiram conhecimento acerca da comunidade e de como

ter acesso a diferentes recursos, mas também que a comunidade reconheça a importância das crianças como cidadãos. A comunidade deve encorajar as crianças a tomar parte em iniciativas e processos de tomada de decisão na sua área, como por exemplo a criação de parques infantis ao ar livre.

### LITERATURA

Bronfenbrenner U., The ecology of human development: Experiments by Nature and Design, Harvard University Press, 1979.

European Commission Working Group on Early Childhood Education and Care (2014). *Proposal for key principles of a Quality Framework for Early Childhood Education and Care*. [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/repository/education/policy/strategic-framework/archive/documents/ecec-quality-framework\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/strategic-framework/archive/documents/ecec-quality-framework_en.pdf)

OECD (2012) *Starting Strong III: A quality toolbox for Early Childhood Education and Care*, Paris: OECD.

Pramling Samuelsson, I. & Sheridan, S. ; Williams, P. (2006). Five preschool curricula - comparative perspective. *International Journal of Early Childhood*, 38(1), 11-29.

UNICEF (2016), United Nations Convention on the rights of the child. <https://www.unicef.org/crc/>

*Exemplos de práticas relacionadas com esta Área de Foco e testadas no contexto do projeto EQUAP:*

<b>TITULO DA PRATICA</b>	<b>TESTADO POR</b>	<b>ORIGEM</b>
Comité de participação	Município de Forlì (IT)	Elmer (BE)
De mãos dadas	Vrtec (SI)	Elmer (BE)
Intercâmbio intergeracional na comunidade	Elmer (BE)	Vrtec Slovenska Bistrica (SI)
Projeto de jardinagem	Elmer (BE)	Colegio do Sardo (PT)
Festa da primavera	Município de Linköping (SE)	Vrtec (SI)
Sementeiras	Colegio do Sardo (PT)	Vrtec (SI)