

Anexo 1 – resumo do método de leitura de Troncoso & del Cerro (2004: 159-160).

Nível preparatório (dos 2 aos 4 anos)	<ul style="list-style-type: none">. Reconhecimento de imagens gráficas: é suficiente que a criança manifeste o reconhecimento através de onomatopeias ou gestos;. Emparelhamento ou associação de imagens iguais: a criança deve fazê-lo, sobrepondo imagens iguais nos jogos de loto ou traçando uma linha que una dois desenhos iguais quando trabalha em papel;. Seleção da imagem ou do desenho que se nomeia: a criança aponta ou pega numa imagem entre várias;. Denominação: o aluno deve dizer o nome dos objectos e das imagens que se lhe mostram.
Nível I (dos 4 aos 6 anos)	<ul style="list-style-type: none">. Associação de uma palavra com outra igual acompanhada do desenho ou da fotografia (cartão-fotografia com cartão-palavra);. Associação de palavras iguais;. Seleção da palavra nomeada;. Reconhecimento global de palavras;. Leitura rápida de palavras: “olha e diz”;. Leitura de livros e contos “pessoais” com frases¹;. Composição de frases com palavras escritas em cartolina;. Leitura de contos comerciais escolhidos expressamente e, se necessário, adaptados;. Ditado de frases que a criança compõe, escolhendo as palavras escritas em cartolinas;. Leitura global de 60 palavras, incluindo um mínimo de 5 verbos;. Iniciação ao abecedário pessoal.

Anexo 1 – resumo do método de leitura de Troncoso & del Cerro (2004: 159-160).

<p>Nível II (dos 6 aos 8 anos)</p>	<ul style="list-style-type: none">. Composição de palavras conhecidas com as sílabas escritas em peças de madeira: com modelo e sem modelo;. Composição de palavras com um número determinado de sílabas que se lhe dão escritas;. Composição de palavras por ditado, com as sílabas que estão escritas;. Conhecimento progressivo de todas as sílabas directas, através da leitura global de novas palavras escolhidas expressamente com este fim;. Iniciação ao conhecimento de sílabas travadas e inversas;. Aumento do número de palavras que lê globalmente, nas quais devem incluir-se algumas com sílabas travadas e sílabas inversas;. Aumento do número de contos pessoais;. Aumento do comprimento das frases que lê e que compõe;. Aumento do número de páginas e de palavras do abecedário pessoal.
<p>Nível III (dos 8 aos 10 anos)</p>	<ul style="list-style-type: none">. Iniciação ao conhecimento de sílabas inversas;. Leitura rápida de sílabas directas apresentadas uma a uma: “olha e diz”;. Leitura de livros do 1º ano do 1º ciclo, seleccionados pelo seu conteúdo e apresentação;. Leitura de contos comerciais com pouco texto;. Execução de palavras-cruzadas “pessoais” a partir das sílabas;. Composição de palavras conhecidas com letras escritas em peças de cartolina ou de madeira, com modelo;. Leitura rápida de sílabas travadas e sílabas inversas: “olha e diz”;. Soletrar palavras simples;. Iniciação ao conhecimento de palavras com grupos consonânticos;. Iniciação ao uso de dicionários infantis;. Leitura de frases que a criança dita ao adulto e este escreve;. Resposta oral a perguntas sobre a leitura;. Leitura e ordenação sequencial de cenas de uma história;. Conhecimento dos grupos consonânticos.

Anexo 1 – resumo do método de leitura de Troncoso & del Cerro (2004: 159-160).

Nível IV (dos 10 aos 16 anos)	<ul style="list-style-type: none">. Leitura em voz alta com entoação, respeitando as pausas;. Leitura em voz alta com fluência e inteligibilidade;. Leitura silenciosa com compreensão;. Leitura rápida de palavras com grupos consonânticos;. Utilização de dicionários escolares básicos;. Resolução de palavras-cruzadas e jogos de palavras;. Leitura de livros do 1º ciclo;. Iniciação ao estudo;. Resposta escrita com frases a perguntas sobre a leitura.
Nível V (jovens e adultos)	<ul style="list-style-type: none">. Uso habitual da leitura: consulta de guias de televisão, de espectáculos, revistas, etc.;. Progresso no estudo;. Consulta de dicionários e enciclopédias;. Escolha da leitura como entretenimento no tempo de lazer: narrativas, livros de aventuras, romance, teatro, poesia, etc.

Objectivos específicos das etapas do método de leitura de Troncoso & del Cerro (2004)

→Primeira etapa (Troncoso & del Cerro, 2004: 75)

1. Reconhecer o seu nome escrito e o de 4 ou 5 membros da família;
2. Reconhecer e compreender o significado de 15 a 20 palavras escritas, formadas por 2 sílabas directas; entre as palavras, devem incluir-se 2 ou 3 verbos, de acções que a criança conheça, escritos na 3ª pessoa do singular do presente do indicativo;
3. Reconhecer entre 50 a 60 palavras, devendo a maioria ser formada por 2 sílabas directas (ex: *casa, pato*) e só algumas por 3 sílabas; nesta lista, devem estar incluídos 5 verbos e alguns adjectivos;
4. Reconhecer um total de 80 a 100 palavras, entre as quais devem estar incluídas 10 com 3 ou 4 sílabas directas, 5 a 10 com sílaba final acabando em consoante (ex: *homem, nariz*) e 5 a 10 verbos cujo significado seja conhecido pela criança.

Anexo 1 – resumo do método de leitura de Troncoso & del Cerro (2004: 159-160).

5. Reconhecer um total de 140 a 160 palavras, entre as quais se incluem 20 com uma sílaba inversa (ex: *es, ar, al, ir*), algumas conjunções e preposições.

6. Reconhecer cerca de 200 palavras, nas quais devem estar incluídas palavras com grupos consonânticos (ex: *prato, três*).

→ Segunda etapa (Troncoso & del Cerro, 2004: 108)

1. Aperceber-se que as palavras são formadas por sílabas;
2. Compor, com modelo, palavras conhecidas de 2 sílabas directas;
3. Compor, sem modelo, palavras com 2 sílabas directas que já conhece;
4. Reconhecer e ler as 2 sílabas que utiliza para formar palavras;
5. Compor, com 2 sílabas conhecidas, palavras com significado não conhecido;
6. Reconhecer rapidamente e ler todas as sílabas directas de 2 letras;
7. Formar palavras, escolhendo as sílabas directas que necessita;
8. Ler sem silabar, por compreensão, palavras não conhecidas e formadas por sílabas directas;
9. Compor, com modelo, palavras que tenham uma sílaba travada em formato CVC;
10. Reconhecer e ler sílabas travadas em formato CVC;
11. Compor, sem modelo, palavras que tenham 2 sílabas, uma delas travada (CVC);
12. Ler com fluência palavras que tenham 2 sílabas, uma delas travada (CVC);
13. Compor, com modelo, palavras que tenham uma sílaba inversa (ex: *es, ar, al, ir*).
14. Reconhecer e ler sílabas inversas;
15. Compor, sem modelo, palavras que tenham uma sílaba inversa;
16. Compor, com modelo, palavras com um grupo consonântico (ex: *prato, três*) e uma sílaba directa,
17. Reconhecer e ler os grupos consonânticos;
18. Ler com fluência palavras que contenham grupos consonânticos.

→ Terceira etapa (Troncoso & del Cerro, 2004: 137-138)

1. Ler palavras formadas por qualquer tipo de sílaba, com segurança, fluência e captando o seu significado;
2. Ler com desenvoltura frases formadas por qualquer tipo de palavras, compreendendo a mensagem,
3. Ler em voz alta, fazendo as pausas adequadas e com boa entoação;

Anexo 1 – resumo do método de leitura de Troncoso & del Cerro (2004: 159-160).

4. Ler textos curtos, articulando cada palavra de forma inteligível, sem perder a fluência da leitura e a compreensão do que leu,
5. Explicar verbalmente o significado do vocabulário básico dos textos que lê,
6. Responder a perguntas sobre a leitura, de forma oral ou escrita;
7. Fazer um breve resumo oral do texto lido;
8. Ler em silêncio, compreendendo o texto;
9. Usar o dicionário para compreender o significado das palavras;
10. Fazer uso das suas capacidades de leitura para obter informações;
11. Usar a leitura como fonte de novos conhecimentos, como ajuda para os ampliar e como meio para aprofundar temas que conhece ou que lhe interessam;
12. Dedicar voluntariamente parte do seu tempo à leitura;
13. Valorizar e apreciar a leitura de poemas e de outros textos de alta qualidade literária.