

## FICHA DE CARACTERIZAÇÃO

Esta ficha tem como objectivo conhecer e entender melhor o aluno, mediante a recolha de informações fornecidas pelo encarregado de educação, pelo aluno ou por outras fontes. Estas informações serão importantes e valiosas para o desenvolvimento deste trabalho. Agradecemos a tua colaboração.

### I – IDENTIFICAÇÃO

Nome do aluno: \_\_\_\_\_

Idade: \_\_\_\_\_ Sexo:  M  F Data de Nascimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Nacionalidade: \_\_\_\_\_ Naturalidade: \_\_\_\_\_

Morada: \_\_\_\_\_

Concelho: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_

Telefone: \_\_\_\_\_ Telemóvel: \_\_\_\_\_

### II – DADOS FAMILIARES

Nome do Pai: \_\_\_\_\_

Profissão: \_\_\_\_\_ Habilitação: \_\_\_\_\_

Nome da Mãe: \_\_\_\_\_

Profissão: \_\_\_\_\_ Habilitação: \_\_\_\_\_

Encarregado de Educação do aluno: \_\_\_\_\_

Relação de parentesco: \_\_\_\_\_

N.º de irmãos / Sexo / Idades: \_\_\_\_\_

Pais:  Casados  Separados

Filho:  Biológico  Adoptivo

Agregado familiar:  Mãe  Pai  Avô  Avó  Irmãos

Outros: \_\_\_\_\_

Habituação:  Casa  Apartamento  T1  T2  T3  T4  Outro: \_\_\_\_\_

### III – DADOS FÍSICOS E PSICOLÓGICOS

Problemas de saúde: \_\_\_\_\_

Observações: \_\_\_\_\_

Atitudes sociais predominantes:  Obediente  Independente  Comunicativo

Agressivo  Cooperante

Atitudes emocionais predominantes:  Tranquilo  Seguro  Ansioso  Alegre

Emotivo  Queixoso

Acompanhamento:  Médico  Psicológico  Outro: \_\_\_\_\_

### IV – DADOS ESCOLARES

Frequenta a Escola: \_\_\_\_\_

Está matriculado no \_\_\_\_\_ ano; Turma \_\_\_\_\_, com o n.º \_\_\_\_\_

Horário na escola: (anexar)

Antecedentes Escolares

**Pré-Escolar:** durante \_\_\_\_\_ anos

Ama  Creche  Jardim infantil  Outros: \_\_\_\_\_

**Ensino Básico 1º Ciclo:**

Início em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ com idade de \_\_\_\_ anos

Escola Oficial  Escola Particular

**Escolas que frequentou/ ano lectivo:**

Ano lectivo \_\_\_\_/\_\_\_\_: \_\_\_\_\_

Aprovação no 4º ano em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_, ao fim de \_\_\_\_ anos, com a idade de \_\_\_\_

Observações (apoios, número de professores):





<input type="checkbox"/> Ver televisão		
<input type="checkbox"/> Ouvir música		
<input type="checkbox"/> Praticar desporto		
<input type="checkbox"/> Estar com os amigos		
<input type="checkbox"/> Ajudar os pais		
<input type="checkbox"/> Ler		
<input type="checkbox"/> Estudar ou outras actividades lectivas.		
<input type="checkbox"/> Frequentar o Instituto de línguas		
<input type="checkbox"/> Aprender a tocar um instrumento		
<input type="checkbox"/>		

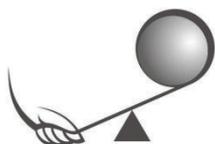
Observações:

---

---

---

---



### QUESTIONÁRIO PARA O ALUNO

(Adaptado do Modelo Diferenciado de Sobredotação e Talento de Gagné)

**Objectivo:** Este inquérito tem como principal objectivo conhecer-te um pouco melhor, em especial os teus interesses, características, vivências, etc. Será sempre mantida em sigilo a tua identidade. Agradecemos a tua colaboração.

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

#### CATALIZADORES INTRAPESSOAIS

(Escala: 1- nada, 2- pouco, 3- medianamente, 4-muito)

Itens	1	2	3	4
Interesso-me por assuntos específicos.				
Dedico-me com motivação à realização de todas as actividades.				
Sou motivado apenas para os meus interesses pessoais.				
Esforço-me por alcançar bons resultados na escola.				
Esforço-me por desenvolver os meus dons, interesses e/ou gostos.				
Sou persistente na realização de uma tarefa, até à sua conclusão.				
Consigo concentrar-me na realização de tarefas em geral.				
Consigo concentrar-me na realização de tarefas que me agradam.				
Tenho dificuldades de concentração.				
Desenvolvo métodos e hábitos de trabalho e de estudo.				
Considero-me globalmente calmo e sereno.				
Considero-me globalmente irrequieto e agressivo.				
Estou seguro das minhas capacidades.				
Sinto-me bem apenas quando estou sozinho.				
Sinto-me bem comigo próprio e com os outros.				

#### CATALIZADORES AMBIENTAIS

(Escala: 1- nada, 2- pouco, 3- medianamente, 4-muito)

Itens	1	2	3	4
Os meus pais acompanham-me nos estudos.				
Os meus pais propiciam-me a frequência de actividades extra-curriculares.				
Os meus professores incentivam-me a ir mais longe nos meus conhecimentos.				

Adiro a concursos ou a projectos na minha área de interesse.				
--	--	--	--	--

### DOMÍNIOS DE HABILIDADES

(Escala: 1- nada, 2- pouco, 3- medianamente, 4- muito)

Itens	1	2	3	4
Possuo uma imaginação fértil.				
Sou criativo no desenvolvimento de actividades.				
Gosto de resolver problemas.				
Gosto de inventar coisas novas, como jogos.				
Gosto de falar com os meus amigos sobre assuntos que me interessam.				
Gosto de falar com os adultos sobre assuntos que me interessam.				
Os meus colegas e amigos gostam de ouvir a minha opinião e decidem de acordo com ela.				
Os meus amigos escolhem-me para porta-voz do grupo.				
Consigo persuadir os meus colegas a realizarem as actividades que proponho.				
Consigo sempre o que quero através da argumentação.				

**Nota:** As habilidades relacionadas com o Raciocínio, a Memória e a Observação podem ser avaliadas pelos resultados académicos do aluno.

### DESENVOLVIMENTO DE TALENTOS

(Escala: 1- sim, 2- não)

Itens	1	2
Campo académico Quais:		
Campo das artes Quais:		
Campo dos negócios Quais:		
Campo da acção social Quais:		
Campo dos desportos individuais e de equipa Quais:		
Campo da tecnologia: trabalhos manuais, electrónica, computadores Quais:		

**Nota:** O desenvolvimento de talentos pode ser avaliado pelos resultados académicos do aluno, pelos resultados das actividades em que ele se envolve.

